

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №16 «Дюймовочка»
№1 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Мазнева Н.В., педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №16 «Дюймовочка»

Пояснительная записка
Разновозрастная группа
общеразвивающей направленности №6 «Теремок»

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей направленности составлена на основании программ психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 и 5-6 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- развивать познавательные психические процессы;
- развивать эмоциональную сферу, ввести ребенка в мир человеческих эмоций;
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- обучать детей умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение как предпосылку развития внутреннего плана действий;
- учить осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи, развивать навыки самоконтроля и саморегуляции;
- обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции;

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Методы и приёмы работы по программе

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приёмы и методы: показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, подвижная игра, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, драматизация, психогимнастическое упражнение, наблюдение.

Форма реализации Программы.

Программа реализуется в форме занятий.

Организация коррекционно-развивающей работы.

Программа состоит из 36 занятий. Занятия проводятся в помещении

группы. Продолжительность – 20, 25 минут.

Планируемые результаты психологической работы в группе.

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются возрастные новообразования и нормы психического развития ребенка. Такими новообразованиями являются:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Средства контроля программы

Для подведения итогов реализации программы проводится групповая промежуточная диагностика (декабрь) и итоговая диагностика (май), предложенной в Программах психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 и 5-6 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности)

Восприятие

Эмоциональн ых состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий,

		звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди - сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

на основе изученных свойств;

по материалу;

по эмоциональному состоянию;

времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Серияция

по цвету — 4 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по эмоциональному состоянию — 4 карточки;

по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников 5-6 лет

Интересы детей направлены на освоения мира человеческих отношений.

Ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой формируются основные достижения возраста. Игра представляет собой форму социализации ребёнка, обеспечивающую вхождение и освоение мира человеческих отношений, как

социальных, так и межличностных. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли, поведение в игре выстраивается в соответствии с принятой ролью. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Дети начинают выделять более и менее привлекательные для них роли в играх и в детских праздниках. Конфликты между детьми возникают не только по поводу распределения игрушек, предметов, пространства (они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения.

В общении со взрослыми дети удовлетворяют свои познавательные потребности. Помимо устройства мироздания детей интересует мир человеческих взаимоотношений. Этот интерес находит своё выражение как в когнитивной, так и в личностной сфере. В силу усложняющегося когнитивного развития дети задают вопросы о степенях родства, их интересует, кто кому и кем приходится, кто кого родил, а также возникает вопрос «откуда берутся дети?». В игре проигрываются отношения между мужем и женой, мамой и ребёнком, врачом и пациентом и т.д. В связи с повышенным интересом к миру отношений появляются сюжеты, связанные с любовными отношениями, рождением детей, а также фантастические, сказочные сюжеты с включением волшебных помощников.

В общении со сверстниками проявляется возрастной феномен ябедничества, что связано с активным усвоением в этом возрасте норм и правил поведения. Замечая не соответствующее правилу поведение сверстника, дети хотят утвердиться в собственном понимании нормы. Дошкольники обращаются к взрослому с целью проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что не правильно сделал сверстник (не помыл руки, не задвинул стул, не развесил вещи и т.д.) и ожидают реакции взрослого. Дети «ябедничают» не для того, чтобы сверстник был наказан, а для утверждения собственной правоты. Таких жалоб становится много и по самым мелким поводам. Продвигаясь в своём усвоении норм, дети перестают так часто жаловаться и докладывать о поведении сверстника.

Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность понимания ребёнком норм и правил, а с другой, важно не закрепить такое поведение детей со сверстниками.

В общении с ровесниками увеличивается точность представлений дошкольников о себе, так как оно стимулирует постоянное сравнение себя с равным существом и предполагает взаимный обмен оценками, чаще всего пристрастными. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляются первые детские влюбленности, формируются более устойчивые игровые объединения, но все эти явления носят зачастую ситуативный характер, всё очень быстро меняется. При ссоре дети переходят в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т.д.

Самооценка становится более реалистичной, адекватной, образ себя становится лабильнее. Опыт общения (преимущественно со взрослыми)

начинает определять индивидуальные особенности образа. Оценки и поощрения в совокупности с возможностями ребёнка определяют те области действительности, успех в которых значим для детской личности. Начинает дифференцироваться общая и конкретная самооценка. Сначала общая и конкретная самооценки у ребёнка слиты. Он не отделяет оценку конкретных результатов какой-либо своей деятельности от общей самооценки.

Оценка успеха или неудачи в конкретной деятельности относится ребёнком к своей общей самооценки, к своей личности в целом. Стремясь оставаться на уровне высокой положительной общей самооценки, ребенок может отказаться от деятельности, которая подразумевает переживание отрицательной оценки своих результатов. Дошкольник стремится удержать общую положительную самооценку на привычном уровне. Точное представление о своих возможностях возникает в условиях гармоничного сочетания опыта самостоятельной деятельности и общения.

Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления, переживания связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов и мультфильмов. В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя между собой детали, овладевают различными способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки.

Развитие воображения позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость, дети могут действовать по правилам.

Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно - образное мышление, восприятие. Дошкольники могут различать и называть множество оттенков и сложные геометрические фигуры, группировать предметы, учитывая несколько признаков одновременно – цвет, форму, величину. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи.

Речевое развитие в дошкольном возрасте характеризуется становлением функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя». Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством.

Дата	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь			
02.09 10.09 16.09 24.09 30.09	Диагностика	Проводится по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.	
Октябрь			
08.10	«Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом; 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- приветствие; - игры: «Паровозик дружбы», «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришел», «Раздувайся, пузырь!» - беседа; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - коллективная работа «Цветочная полянка»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
14.10	«Давайте дружить»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом; 2. Сплотить группу; 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- приветствие; - игры «Незнайка», «Покажи отгадку», «Замри» - пальчиковая гимнастика «Дружба» - задания «Прятки», «Лабиринт» - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
22.10	«Волшебные слова»	1. продолжить знакомство; 2. развитие навыков культурного общения; 3. создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- приветствие; - беседа «Зачем нужно быть вежливым?»; - игры «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо – невежливо» - пальчиковая гимнастика; - задания «Помоги Белочке», «Найди лишнее»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
28.10.	«Правила поведения на занятиях»	1. продолжить знакомство детей друг с другом; 2. развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; 3. развитие навыков культурного общения; 4. развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	- приветствие; - игры: «Размышляй-ка», «давай поздороваемся», «Кто позвал?» - пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»; - задания: «Что хорошо, а что плохо», «Дорисуй»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

05.11	«Радость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание благоприятной атмосферы на занятии; 2. развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать у группе; 3. привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; 4. обучить выражению радости и ее распознаванию. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Облако»; - задания «Я радуюсь, когда...», «Притворщик» - динамическая пауза «Веселые мартышки»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Моя радость», «Гусеница»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
11.11	«Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание благоприятной атмосферы на занятии; 2. развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать у группе; 3. привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; 4. обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Найди»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
19.11	«Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие коммуникативных умений и навыков; 2. знакомство с эмоцией гнев; 3. привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - задания «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь»; - психогимнастика «Король Боровик»; - подвижная игра «Вулкан»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
25.11	«Удивлени е»	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; 2. привлечение внимания к эмоциональному миру человека; 3. обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - сказка; - задания «Я удивляюсь, когда», «Притворщик»; «Пиктограммы» - подвижная игра «Удивительная газета»; - упражнение «Удивительные картинки»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
03.12	«Испуг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, 2. обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - задания «Я боюсь, когда...», «Притворщик», «Пиктограммы», «Испуганное дерево»; - конкурс «Боюсек»; - игра «Совушка-Сова»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

09.12	«Спокойствие»	<p>1. развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров;</p> <p>2. привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- беседа по карточкам;</p> <p>- задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Пиктограммы», «Поле эмоций»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
17.12	«Словарик эмоций»	<p>1. привлечь внимание к эмоциональному миру человека;</p> <p>2. обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- чтение стихотворения;</p> <p>- задания «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные эмоции»;</p> <p>- кинезиологическая гимнастика «Облака»;</p> <p>- задание «Мое настроение»;</p> <p>- музыкальное задание;</p> <p>- подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
23.12	«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	<p>1. развитие восприятия сенсорных признаков предметов;</p> <p>2. развитие мыслительных процессов.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- задания «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»;</p> <p>- динамическая пауза;</p> <p>- игра «Карлики - Великаны»;</p> <p>- подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
14.01	Промежуточная диагностика (1)	<p>1. диагностика зрительной памяти;</p> <p>2. диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);</p> <p>3. диагностика внимания (концентрация, распределение);</p> <p>4. диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- задания «Запоминай-ка 1», «Коврики», «Назови одним словом», «Новогодние гирлянды», «Найди лишнее»;</p> <p>- подвижные игры «Сосульки, сугробы, снежинки», «выпал беленький снежок»</p> <p>- подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
20.01	Промежуточная диагностика (2)	<p>1. диагностика слуховой памяти;</p> <p>2. диагностика внимания (распределение);</p> <p>3. диагностика воображения;</p> <p>4. диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- задания «Запоминай-ка 2», «Рукавички», «Путаница», «Оживи кружочек»</p> <p>- подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</p> <p>- подвижная игра «На елку»</p> <p>- подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>

28.01	«Мои помощник и глазки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка зрительных ощущений 4. развитие зрительного внимания; 5. развитие зрительной памяти; 6. активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - гимнастика для глаз; - упражнения «Запомни своих друзей»; «Прогулка», «Путаница», «Коврики», «Найди тень»; - игра «Прятки», «Запрещенное движение»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
03.02	«Мой помощник носик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка обоняния; 4. активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - гимнастика для носика; - упражнения «Запахи»; «Замок» - игра «Приятный – неприятный»; - задания «Внимательный носик», «Лабиринт»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
11.02	«Мои помощник и ушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка слуховых ощущений; 4. развитие слухового внимания; 5. развитие слуховой памяти; 6. активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры «Лесные звуки»; «Тишина и шум», «Деревенская песенка», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки» - пальчиковая гимнастика; - задание «Деревенька», «Внимательные ушки»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
17.02	«Мой помощник ротик».	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка вкусовых ощущений 4. активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - гимнастика для языка; - упражнение «Вкусы», «Пальчики» - игра «Угощения» - задание «Лабиринт», «Угощения» - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
25.02	«Мои помощник и ручки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; 3. тренировка тактильных ощущений; 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Дружные пальчики», «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем»;

		4. формирование позитивной мотивации общения.	- задания «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
03.03	«Мои помощник и ножки»	1. совершенствование восприятия; 2. развитие двигательной активности; 3. формирование позитивной мотивации общения.	- приветствие; - упражнения «Пальчики в лесу», «Найди пару сапожку», «Следопыт», - игры «Веселый хоровод», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
11.03.	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	1. развитие коммуникативных навыков; 2. закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; 3. работа по развитию самоконтроля.	- приветствие; - вводная беседа; - задание «Спортсмены»; «Транспорт», «Найди лишнее», «Изобрази», «Настоящий мастер» - физкультминутка; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
17.03	«Из чего же сделаны наши девочки»	1. развитие коммуникативных навыков; 2. закрепление знаний об особенностях поведения девочек; 3. способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете;	- приветствие; - игра «Клумба»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - задания «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - динамическая пауза «Уборка»; - загадки; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
25.03.	«Страна Вообразил ия»	1. развивать воображение; 2. продолжать формировать вербальное общение; умение слушать; 3. развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; 4. развить мелкую и общую моторику; 5. развитие самосознания.	- приветствие; - ритуал входа в сказку; - двигательное упражнение; - задания «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - сказка «Путаница»; - пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»; - подвижная игра «Море волнуется»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
31.03.	«День смеха»	1. развить воображение; 2. развить творческое мышление.	- приветствие; - игры «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглеры» - задания «Билеты», «Клоуны», «Дрессированные жирафы»

			- подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
08.04, 14.04	«Прогулка по городу. Обобщения»	развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	- приветствие; - появление персонажа; - игры «Кушать подано», «Зоопарк», «Пожелания» - задания «Зрители», «В магазине», «Едем домой» - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
22.04	«Здравствуй, Весна!»	1. развить воображение; 2. на основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; 3. развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	- приветствие; - игры «Уходи, зима!», «Ручеек», «Подснежники», «Весенняя береза» - пальчиковая гимнастика «Кораблик» - упражнение «Капель» - задание «Раскрась мальчика» - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
28.04	«Восприятие свойств предметов»	3. развитие восприятия свойств предметов; 4. развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); 5. развитие внимания (зрительное, слуховое); 6. развитие воображения и логического мышления.	- приветствие - работа со схемой - задания «Опиши игрушку», «Легкий – тяжелый», «Раскрась лишний предмет» - игры «Назови», «Скажи наоборот»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
06.05	«В гостях у сказки»	1. развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; 2. закрепить знание содержания сказок; 3. развить творческое мышление.	- приветствие; - игры «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери корзинку» - задание «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки» - подвижная игра «Буратино» - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
12.05	Итоговая диагностика (1)	1. диагностика зрительной памяти; 2. диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); 3. диагностика внимания (концентрация, распределение); 4. диагностика и развитие коммуникативных навыков.	- приветствие - появление персонажа - задания «Запоминайка 1», «Узор», «Оживи фигурки», «назови одним словом», «Цветок»; - подвижная игра «Мы играем»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

20.05	Итоговая диагностика (2)	1. диагностика слуховой памяти; 2. диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); 3. диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); 4. диагностика и развитие коммуникативных навыков.	- приветствие - появление персонажа - задания «Запоминай-ка 2», «Бусы», «Путаница», «Не зевай», «Найди лишнее», «Заплата для коврика»; - подвижная игра «Мы играем»; - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
-------	---------------------------------	--	---

Учебно-методический комплекс

1. Большая книга логических игр и загадок / В.Г. Дмитриева. – М.: Астрель: СПб.: Сова, 2012. – 160с.

2. Внимание. Память. – м.: РОСМЭН, 2017. – 72. (Вся дошкольная программа).

3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Кудзилов Д. Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2004. – 144с.

4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

5. Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают. – СПб., Издательский дом «Литера», 2014. – 80с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

6. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020. – 218с.

7. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020. – 218с.

8. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающий заданий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 64с.

9. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающий заданий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 64с.

10. Николаева Е. И. 111 баек для детских психологов. – СПб.: Питер, 2011. – 160 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

11. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2020. – 123с.

12. Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования) / сост. А. А. Гранова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 96 с.

13. Развитие речи детей старшей группы (с использованием метода наглядного моделирования) / сост. А. А. Гранова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 111 с.

Список используемой литературы

1. Белая К. «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. («Управление детским садом»).
2. Бережнова О.В. «Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144с.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Положение о службе практической психологии в системе образования, утвержденное приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155.

Пояснительная записка

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №5 «Непоседы» 6-7 лет

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей направленности составлена на основании программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- развивать мотивационную сферу, помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели;
- способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика;

- способствовать формированию целостной картины мира;
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Методы и приёмы работы по программе

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приёмы и методы: показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, подвижная игра, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, драматизация, психогимнастическое упражнение, наблюдение.

Форма реализации Программы.

Программа реализуется в форме занятий.

Организация коррекционно-развивающей работы.

Программа состоит из 36 занятий. Занятия проводятся в помещении группы. Продолжительность – 30 минут.

Планируемые результаты психологической работы в группе.

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются возрастные новообразования и нормы психического развития ребенка. Такими новообразованиями являются:

- развитие произвольности всех психических процессов;
- возникновение соподчинения и иерархии мотивов;
- появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника;
- возникновение первой целостной картины мира;
- появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

Средства контроля программы

Для подведения итогов реализации программы проводится групповая промежуточная диагностика (декабрь) и итоговая диагностика (май) (Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с. ил.)

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе.

Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет. Отслеживают и комментируют выполнение роли другими участниками, перестраивают выполнение роли по ходу игры.

Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка. В режиссерской игре ребёнок выступает координатором всего действия, становится поочерёдно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции и формируется децентрация – эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В *изобразительной деятельности* происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например определённый способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др. В *аппликации* происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материалов.

В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей, так помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети продолжают влюбляться, планировать на ком женятся и за кого выйдут замуж, но эти планы с приобретением некоторого элемента постоянства в своих привязанностях, как правило, сохраняют ситуативный характер.

Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребёнка как таковой, как определённая индивидуальность. У детей расширяются представления об умениях и знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде просто не замечались. Всё это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нём, формированию более целостного его образа.

В общении с взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребёнка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к нему. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей, например, какая косметика есть дома у воспитателя, есть ли дети у пришедшей женщины, умеет ли она водить машину и т.д. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Всё больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребёнку необходимо знать, а как нужно правильно, внести поправки в свою работу, изменить своё мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяет ребёнку узнать о нем как учители и получить представление о себе как ученике. По данным психологических исследований наличие внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми повышает организованность и целенаправленность поведения и увеличивает эффективность усвоения сведений.

Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными.

Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса – потеря непосредственности, кривляние, манерничество. Ребёнок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более

ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие. Появляется непослушание, не выполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности.

Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Важна сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в различных образовательных областях, психологической готовности.

Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный для школьных нагрузок уровень созревания и развития всех систем организма. Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области.

Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. *Личностная готовность* состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, сформированности Я-концепции и самооценки; эмоциональной готовности.

Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве. Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего, родителей и педагогов к изменению социальной позиции ребёнка, перестройке взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении трудностей.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь			
04.09 12.09 18.09 26.09	Диагностика	Проводится по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.	
Октябрь			

02.10	«Создание Лесной школы»	Создать благоприятную атмосферу на занятии. Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Давайте познакомимся»; • Игра «Поезд» • Сказка «Создание Лесной школы» • Игра 2 «Ветер дует на...» • Пальчиковая гимнастика • Задания «Учитель Еж», «Запоминай-ка», «Создание Лесной школы» • Игра «Доброе животное»
10.10	«Букет для Учителя»	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления, Развитие произвольности психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Сказка «Букет для учителя» • Пальчиковая гимнастика • Упражнения «Букет», «Профессии», «Словарик эмоций» • Игры «Составь картинку», «Подари свою улыбку», «Доброе животное»
16.10	«Смешные страхи»	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. Игра «Все, кого зовут». • Игра «Поиграй-ка», «Трамвайчик». • Сказка «Смешные страхи». • Пальчиковая гимнастика. • Игра «Составь картинку». • Задание «Заколдованный лес». • Игра «Лесная фигура», «На что похоже настроение», «Бывает, не бывает»
24.10	«Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развивать умение выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Незнайка». • Подвижная игра «Мы играем». • Сказка «Игры в школе». • Упражнение «Рассказ о своей группе» • Пальчиковая гимнастика • Задание «Звездный хоровод», «Лабиринт». • Игра «Времена года», «Солнечный лучик»

30.10	«Школьные правила»	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Пропой свое имя». • Игра «Волшебный сундучок». • Сказка «Школьные правила». • Упражнение «Правила на занятиях». • Пальчиковая гимнастика • Задание «Школьные правила», «Приветливая белочка», «Вежливые слова». • Игра «Слушай команду, не запутайся». • Задание «Правильно-неправильно». • Упражнение «Ромашка»
07.11	«Собирание портфеля»	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Ветерок», «Собирание портфеля». • Сказка «Собирание портфеля» • Игра «Доскажи словечко». • Пальчиковая гимнастика. • Задание «Школьные принадлежности», «Путаница». • Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». • Игра «Школьные принадлежности» • Задание «Сделай все альбомы одинаковыми», • «Запоминай-ка»
13.11	«Белочкин сон»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Я рад вас видеть». • Сказка «Белочкин Сон». • Пальчиковая гимнастика. • Задание «Лабиринт», «Логический квадрат», «Внимание! Внимание!», «Графический диктант». Игра «Необычные прыжки», «Что спрятано в белочкином рюкзаке?», «Воздушный шар»
21.11	«Госпожа Аккуратность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Перышко». • Сказка «Госпожа Аккуратность». Задание «Наведи порядок», «Цветочки для зайчонка», «Продолжи узор», «Дорисуй-ка». • Игра «Кричалки-шепталки-молчалки», «Эстафета дружбы».
27.11	«Жадность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Я рад Вас видеть».

		Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Поделись с другом». Сказка «Жадность». Упражнение «Мостик дружбы». Задание «Логическая цепочка», «Лабиринт». Упражнение «Собери картинку». Задание «Жадность», «Найди отличия». • Игра «Угадай, кто мой друг». Упражнение «Костер дружбы».
05.12	«Волшебное яблоко»	Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности. Развитие умения выступать публично.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Подари мне свою улыбку», «Конверт». • Сказка «Волшебное яблоко». Игра «Составь картинку». Задание «Право-лево», «Логический квадрат»., • Вкусные яблочки», «Что перепутал художник» • Игра «Передай мяч». • Упражнение «Летит по небу шар».
11.12.	«Подарки в День рождения»	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игра «Угадай-ка» • Сказка «Подарки в День рождения» • Упражнения «Какой игрушки не хватает?», «Мячик», «Рыбка» • Пальчиковая гимнастика • Игра «Подарки»
19.12 25.12	Промежуточная диагностика	Осуществляется по Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с. ил.	
16.01	«Домашнее задание»	Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности. Развитие навыков общения у детей, умение работать в паре.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Колокольчик», «Молодцы!» • Игра «Отгадай предмет по его частям», • «Дружные сердца», «Картинки-загадки». • Сказка «Домашнее задание». • Задания «Коврики», «Четвертый лишний», • «Запоминай-ка»

22.01	«Школьные оценки»	Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления. Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Мячик», «Билетики», «Трамвайчик». • Сказка «Школьные оценки». • Игра «Парные картинки». • Задание «Логические цепочки», «Пятерочки», «Оценка», «Графический диктант». • Игра «Музыкальные стулья». • Упражнение «Солнечный лучик».
30.01	«Ленивец»	Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления. Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Ладочки». • Сказка «Ленивец» • Задание «Медвежата», «Логический квадрат», • «Прятки с картинками», «Право-лево» • Игра «Кричалки - шепталки – игралки». • Упражнение «Волшебное кольцо»
05.02	«Списывание»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Колокольчик», «Определения» • Сказка «Списывание». • Задания «Логические цепочки», «Бабочка», • «Прятки» «Последовательные картинки». • Игра «Слушай команду, не запутайся». • Упражнение «Доброе животное».
13.02	«Подсказка»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Хорошие новости». • Сказка «Подсказка» • Игра «Противоположность» • Задание «Логический квадрат», Графический диктант». • Игра «Построй колонну, шеренгу, круг», • «Найди лишнее», «Азбука эмоций». • Упражнение «Рукопожатие по кругу»

19.02	«Обманный отдых»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Поймай взгляд», «Воздушная кукуруза» • Путешествие в лес • Сказка «Обманный отдых» • Упражнение «Что сначала, что потом?», «Летит по небу шар». • Задание «Что нового?», «Прогулка в лес», • «Логический ряд», «Угощение».
27.02	«Бабушкин помощник»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуйте» • Сказка «Бабушкин помощник» • Задание «Внимание! Внимание», Графический диктант», «Лабиринт», «Логический квадрат». • Игра «Зеваки»
05.03	«Прививка»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка «Прививка». • Игра «Собери картинки», «Замри», «Путаница», «Лесная больница». • Сказка «Больной друг». • Игра «Подарок»
13.03	«Больной друг»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. Упражнение «Давайте здороваемся!» • Сказка «Больной друг» • Упражнения «Снежинки», «Азбука эмоций», «Подарки» •
19.03	«Ябеда»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Доброе утро». • Сказка «Ябеда». • Игра «Составь картинку» • Задание «Логический квадрат», «Прятки». • Игра «Летает-не летает» • Задание «Рыбки», «Противоположности».
27.03	«Шапка – невидимка»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Здравствуйте», «Мышинный хор». • Сказка «Шапка-невидимка» • Игра «Волшебная шляпа». • Полоса препятствий. • Сказка «Задача для Лисенка (ложь)».

		<p>Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Запрещенное движение» • Задания «Логическая цепочка», «Фантазеры»
01.04	«Задача для Лисенка»	<p>Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Сказка «Ложь» • Пальчиковая гимнастика • Упражнения «Логический ряд», «Внимание! Внимание!», «Фантазеры» • Игра «Запрещенное животное»
02.04	«Спорщик»	<p>Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Наши помощники». • Сказка «Спорщик» • Задание «Логический квадрат». • Задание «Футбол» • Игра «Топ-хлоп» • Игра-упражнение «Если весело живется»
10.04	«Обида»	<p>Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Я рад Вас видеть» • Появление тайного послания • Сказка «Обида». • Игра «Слушай хлопки», 2На что похоже наше настроение». • Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее», «Аналогии». • Упражнение «Комплименты»
16.04	«Хвосты»	<p>Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка «Хвосты» • Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка» • Игра «Пять имен» • Упражнение «Волшебное кольцо»
24.04	«Драки»	<p>Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Вводная беседа • Сказка «Драки»

		<p>Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Упражнения «Умозаключения», «Двойняшки», «Кораблики» • Игры «Дотронься до...» • Воздушный шар • Пальчиковая гимнастика
30.04	«До свидания, Лесная школа!»	<p>Данное занятие является заключительным в программе. Детям дается возможность обобщить полученные в процессе освоения программы знания и придумать свою сказку. В процессе драматизации сказки дети от лица героев лесной школы делятся впечатлениями о занятиях</p>	<p>Дети могут проиграть те или иные ситуации, высказать свободно свои мысли и чувства, нарисовать коллективный рисунок для своих лесных друзей, или рисунок по любимой запомнившейся сказке. По окончании занятия можно устроить чаепитие и наградить детей дипломами о прохождении программы.</p>
08.05 14.05 22.05	Итоговая диагностика	<p>Осуществляется по: Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с. ил.</p>	

Учебно-методический комплекс

14. Большая книга логических игр и загадок / В.Г. Дмитриева. – М.: Астрель: СПб.: Сова, 2012. – 160с.

15. Внимание. Память. – м.: РОСМЭН, 2017. – 72. (Вся дошкольная программа).

16. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Кудзилов Д. Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2004. – 144с.

17. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

18. Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают. – СПб., Издательский дом «Литера», 2014. – 80с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

19. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020. – 218с.

20. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020. – 218с.

21. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающий заданий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 64с.

22. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающий заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 64с.
23. Николаева Е. И. 111 баек для детских психологов. – СПб.: Питер, 2011. – 160 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
24. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2020. – 123с.
25. Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования) / сост. А. А. Гранова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 96 с.
26. Развитие речи детей старшей группы (с использованием метода наглядного моделирования) / сост. А. А. Гранова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 111 с.
27. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с. ил.

Список используемой литературы

6. Белая К. «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. («Управление детским садом»).
7. Бережнова О.В. «Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144с.
8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9. Положение о службе практической психологии в системе образования, утвержденное приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155.