

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»  
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №16  
«Дюймовочка»  
№1 от 30 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №4 «Лесовичок»  
(2-3 года) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:  
воспитатель Цымбалюк О.В.  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида №16 «Дюймовочка»  
города Губкина Белгородской области

г. Губкин 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планирование организационной образовательной деятельности.
3. Содержительная часть.
  - 3.1. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса
  - 3.2. Комплексно – тематический план по месяцам
  - 3.3. Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.
  - 3.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 3.5. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 3.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
  - 3.7. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 3.8. Образовательная область «Физическое развитие»
4. Планируемый результат освоения содержания программы детьми.
  - 4.1. Особенности организации педагогической диагностики
5. Информационно - методическое обеспечение программы
  - 5.1. Программный комплекс.
  - 5.2. Учебно-методический комплекс.
  - 5.3. Список используемой литературы.
6. Материально техническое оснащение
7. Приложения.

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников**

Воспитательная деятельность в образовательных организациях Белгородской области должна осуществляться в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России), министерства образования Белгородской области (приложение 1).

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ утверждены федеральные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» основные общеобразовательные программы (далее – ООП) всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФОП не позднее 1 сентября 2023 года.

Согласно части 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФОП. Таким образом, введение ФОП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для дошкольных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с редакцией от 08.11.2022 г. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в ФГОС ДО внесены следующие изменения: ФГОС ДО является

основой для разработки ФОП ДО (п. 1.7.); образовательные программы дошкольной организации разрабатываются и утверждаются самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 2.5).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации (далее – ДОО), осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обязаны самостоятельно разработать и утвердить образовательную программу с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО в срок не позднее 1 сентября 2023 года, а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (ст.2, 12, 18 Федерального закона № 273-ФЗ).

В связи с введением понятия «Федеральная основная общеобразовательная программа» из Федерального закона № 273-ФЗ исключено понятие «примерная основная общеобразовательная программа», соответственно, вышеобозначенные документы теряют силу. Данные примерные программы не являлись нормативными документами, поэтому не требуется издания нормативного правового акта для их отмены. На <https://fgosreestr.ru/> примерные программы будут переведены в раздел «Архив».

С 1 сентября 2023 г. до 1 сентября 2029 г. будет действовать обновленная редакция профстандарта специалиста в области воспитания (приказ Минтруда России от 30.01.2023

№ 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). В стандарте появились новые должности педагогических работников – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь, уточнены трудовые функции и квалификационные требования. Прежний профстандарт утратит силу.

Региональные направления реализации патриотического направления воспитания по формированию «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков, стремящегося сохранить это наследие (приказ министерства образования Белгородской области от 26.12.2022 г. № 4074 «О проведении мероприятий, посвященных 80-й

годовщине курской битвы и Прохоровского танкового сражения», служебное письмо заместителя Губернатора Белгородской области – министра образования Белгородской области от 02.03.2023 г. № 17-09/14/0729

«Методические рекомендации по проведению мероприятия в рамках празднования 80-летней годовщины Прохоровского танкового сражения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) образовательных организаций Белгородской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования») необходимо использовать в деятельности ДОО (приложение 2).

Федеральный календарный план воспитательной работы (п. 36 ФОП ДО) является единым для ДОО (п. 36.1. ФОП ДО) и содержит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (п. 36.4 ФОП ДО). Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (п. 36.3 ФОП ДО).

### **Федеральный календарный план воспитательной работы**

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

14 октября: День флага Белгородской области

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

5 февраля — день полного освобождения Губкина и Губкинского района от немецко- фашистских захватчиков

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный

день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России

**Август:**

5 августа: День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков  
Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809

Федерации от 09.11.2022 г. № 809. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования». Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
7. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми

дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

10. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9- 09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно- пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

11. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17- 09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17- 09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико- конструктивного творчества».

13. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17- 09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»

14. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17- 09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»

15. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191- 17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17- 09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795- 017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально- технических условий реализации образовательных программ

дошкольного образования»).

18. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17- 09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)

### **Электронные материалы по внедрению Федеральной образовательной программы.**

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>
3. Медиапрезентация "Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования"  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Первая младшая группа (третий год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек—14,8кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

## Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящиеся с орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые

ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух- трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления- способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

***Детские виды деятельности.*** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней-действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

***Коммуникация и социализация.*** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

***Саморегуляция.*** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период

начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

***Личность.*** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Задачи образовательной работы**

#### **Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)**

##### **Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

##### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей,

используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.

Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.

Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении

предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

### **Познавательное развитие.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет

освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2- 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

## **2) Математические представления:**

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

## **3) Окружающий мир:**

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с

явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### **4) Природа:**

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

#### **1) Грамматический строй речи:**

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство

основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

## **2)Связная речь:**

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

## **Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной

музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

## 2) ***изобразительная деятельность:***

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать

эмоциональный отклик

детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

## 3) ***конструктивная деятельность:***

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

## 4) ***музыкальная деятельность:***

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не

мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) ***театрализованная деятельность:***

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) ***культурно-досуговая деятельность:***

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

Привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание** образовательной деятельности.

***Приобщение к искусству.***

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими

возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

### ***Изобразительная деятельность.***

#### **1) Рисование:**

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## 2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### ***Конструктивная деятельность.***

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### ***Музыкальная деятельность.***

- 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

### ***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **Физическое развитие.**

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать

согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:

поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх- вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением

музыкально- ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

### **Виды детской деятельности и возрастные особенности детей:**

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство,

музыкально- ритмические движения).

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной

деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**Срок реализации:** Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

**Программа основывается на следующих принципах:**

- \* полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- \* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- \* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- \* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- \* сотрудничества с семьёй;
- \* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- \* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

\* возрастной адекватности дошкольного образования;

\* учёта этнокультурной ситуации развития детей.

## 2. Планирование организованной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, для детей 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.36.48-20)

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

Начало учебного года: 1 сентября 2023г. Количество учебных недель: 39 недель.

Каникулярное время: с 31 декабря 2023г. по 9 января 2024 г.

### Учебный план на 2024-2025 учебный год

Образовательная область/раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий в неделю
«Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыка.</b>	Музыкальная деятельность	2
«Художественно-эстетическое развитие» <b>Чтение художественной литературы.</b>	Чтение художественной литературы	2 раза в месяц
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	3
«Художественно-эстетическое развитие» <b>Лепка</b>	Лепка	2 раза в месяц
«Художественно-эстетическое развитие» <b>Рисование</b>	Изобразительная деятельность	2 раза в месяц

«Художественно-эстетическое развитие» <b>Конструирование</b>	Конструктивная деятельность	1
<b>Познание предметного и социального мира</b>	Познавательная деятельность	1 раз в месяц
<b>Исследование объектов живой и неживой природы/ экспериментирование.</b>	Познавательная деятельность	1 раз в месяц
<b>Развитие речи</b>	Речевая деятельность	1
<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	Познавательная деятельность	1
Всего занятий в неделю		10
Объем учебной недельной нагрузки		1 час 30 мин
Количество занятий в год		

#### Расписание образовательного процесса

(В соответствии с Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)

2024 – 2025 учебный год

Первая младшая группа №4 «Лосовичок» (2-3 года)

Дни недели	Время	Направление занятия (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития)
понедельник	9.00-9.10	<b>1. Рисование-2р в мес., Лепка-2р в мес.</b>
	15.30.-15.40	<b>2. Физкультура</b>
вторник	9.25-9.35	<b>1. Музыка</b>
	15.30.-15.40	<b>2.Ознакомление с окружающим миром./ 1 р. в мес., Окружающий мир и природа./ 1р в мес., Восприятие художественной литературы и фольклора 2р в мес.</b>
среда	9.00-9.10	<b>1. Развитие элементарных математических представлений</b>
	15.30.-15.40	<b>2. Физкультура</b>
четверг	9.30 – 9.40	<b>1. Физкультура</b>
	15.30.-15.40	<b>2. Речевое развитие</b>
пятница	9.00 – .10	<b>1. Конструирование</b>
	15.30.-15.40	<b>2. Музыка</b>
ВСЕГО:	10 НОД * 10 мин – 1 час 40мин Всего – 10 НОД – <b>1 час 40мин</b> Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня	

Составлено в соответствии с СанПиН 2.4.36.48-20

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности и	Количество занятий и образовательных ситуаций									Итого за учебный год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
«Познавательное развитие»	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	4	5	4	4	4	4	4	4	4	37
Чтение художественной литературы		2	3	2	2	1	2	2	3	2	19
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование)	Изобразительная деятельность	3	2	2	2	2	1	2	2	2	18
«Художественно – эстетическое развитие» (лепка)	Изобразительная деятельность	2	2	1	3	1	2	2	2	1	16
«Художественно – эстетическое развитие» (конструирование)	Изобразительная деятельность	4	4	5	4	3	4	4	4	3	35
«Художественно – эстетическое развитие» (музыка)	Музыкальная	7	9	8	8	7	8	8	9	7	71
«Физическое развитие»	Двигательная	13	14	11	13	10	11	12	13	11	108
«Познавательное развитие»	Исследование объектов живой и неживой	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

	природы, эксперимент ирование.											
												359

**Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года**  
3.Содержательная часть 3.1. Сюжетно – тематическое планирование

месяц	недели	
		Первая младшая группа 2-3 года
сентябрь		1 сентября – День знаний 7 сентября – Готов к труду и обороне 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День работника дошкольного образовани 17 сентября- День города
		«Мой родной край Белгородчина»
	1 неделя	Мой детский сад
	2 неделя	Мир вокруг нас
	3 неделя	День рождения нашего города
4 неделя	Книжки для малышей	
5 неделя		«За безопасность дорожного движения»

октябрь	<p>1 октября – Международный день музыки.  1 октября – Международный день пожилого человека  4 октября - День гражданской обороны  4 октября – С днем рождения, детский сад!  5 октября – Международный День учителя  14 октября - день флага Белгородской области.  15 октября – День отца</p>	
	1 неделя	Яркие осенние листья
	2 неделя	Животный мир осенью
	3 неделя	Что нам осень подарила?
	4,5 неделя неделя	Чтобы быть здоровыми
<p>4 ноября – День народного единства  13 ноября – Международный день слепых.  16 ноября – международный день толерантности  18 – День рождение Деда Мороза  20 – День защиты прав детей  26 – день матери в России  39- День государственного герба Р.Ф.</p>		
ноябрь	1 неделя	Грузовик привёз игрушки
	2 неделя	Дом, в котором мы живем
	3 неделя	Мой домашний любимец

	4 неделя	В гости к друзьям
	5 неделя	Мой любимый конструктор
		3 декабря – Международный день инвалидов./День Неизвестного Солдата 3 декабря – День заказа подарков Деду Морозу. 5 декабря – День добровольца (волонтера) 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации. 28 декабря – Международный день кино
	1 неделя	Зимушка – зима, в гости к нам пришла!
декабрь	2 неделя	Безопасность в зимний период
	3 неделя	Животный мир зимой
	4 неделя	К нам приходит Новый год
	5 неделя	Елочка нарядная в гости к нам пришла
		8 января – День детского кино 11 января - Всемирный день «Спасибо!» 17 января - День детских изобретений 24 января - Международный день эскимо 25 января - День российского студенчества 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. 29 января - День изобретения автомобиля (138 лет)
январь	2 неделя	Рождественское чудо

	3 неделя	Неделя вежливости
	2 февраля 3 февраля 5 февраля 8 февраля	<p>2 февраля День освобождения советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>5 февраля — день полного освобождения Губкина и Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>8 февраля – День российской науки</p>
	9 февраля 13 февраля 15 февраля 17 февраля	<p>9 февраля Международный день стоматолога</p> <p>13 февраля Всемирный день радио (12 лет)</p> <p>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>17 февраля Всемирный день проявления доброты (приветствий)</p>
февраль	21 февраля 23 февраля 27 февраля	<p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>27 февраля Международный день белого медведя</p>
	1 неделя	Птицы зимой
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Добрые дела
	4 неделя	Приближение весны

март		<p>1 марта - Всемирный день гражданской обороны  3 марта – День кукол  8 марта – Международный женский день  18 марта – День воссоединения Крыма с Россией  21 марта – Всемирный день земли  27 марта – Международный день театра  29 марта – Всероссийский день музыки для детей  30 марта – Всероссийский день книги для детей</p>
	1 неделя	Народная кукла
	2 неделя	Весна пришла!
	3 неделя	Животный мир весной.
	4 неделя	«За безопасность дорожного движения»
	5 неделя	Всероссийская неделя музыки и книги
		<p>1 апреля – Международный день птиц.  1 апреля – Международный день смеха.  2 апреля – Международный день детской книги./ День единства народов Беларуси и России.  7 апреля – Всемирный день здоровья.  12 апреля – День космонавтики.  15 апреля – День экологических знаний(27 лет)/  Международный День цирка (13 лет)  23 апреля – Всемирный день книги.  29 апреля – День пожарной охраны. Тематический НОД по ОБЖ.</p>

апрель	1 неделя	Неделя здоровья
	2 неделя	Путешествие в космос.
	3 неделя	Книжная неделя
	4, неделя	Что весна нам принесла.
	5 неделя	Животные весной
<p>1 мая – Праздник весны и труда.  9 мая – День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов (1945 год).  12 марта – Всемирный день медсестер  15 мая – День семьи.  18 мая – Международный день музеев.  24 мая – День славянской письменности и культуры.  27 мая – Общероссийский день библиотек.</p>		

май	1 неделя	Моя семья
	2 неделя	Великая победа
	3 неделя	Природы и мы
	4 неделя	Времена года
	5 неделя	Лето красное приходит к нам!

### 3.2. Комплексно – тематическое планирование на сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
« Мой детский сад»	«Мир вокруг нас»	«День рождения нашего города»	«Книжки для малышей»	«За безопасность дорожного движения»

#### «Физическое развитие»

##### Комплекс утренней гимнастики №1

- Свободная ходьба за воспитателем (застенчивых детей или впервые пришедших в детский сад воспитатель берет за руку и ходит вместе с ними).
- И. п.: стоя, повернуться к воспитателю. Поднять руки в стороны и опустить - «птички машут крыльями» (4-6 раз).
- И. п.: стоя. Присесть постучать несколько раз пальцами по коленям-птички клюют зернышки», выпрямиться и поднять руки вверх (4-6 раз).
- 4.Бег – «птички летают». Ходьба за воспитателем.

##### №2.

- Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). Ходьба и бег чередуются. По сигналу воспитателя малыши садятся на стулья, повернувшись к воспитателю. Он сидит на большом стуле.
- И. п: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени. (4-6 раз).
- И. п: сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. Поднять одну ногу, опустить, поднять другую ногу, опустить (3-4 раза).
- И. п: стоя за стулом, держаться за спинку. Присесть выпрямиться- спрятаться от

воспитателя и показаться (4-6 раз).

- И. п.: стоя руки свободно. Пскоки на месте (15-20 с) - «воспитатель нашел детей, и все радуются».
- Спокойная ходьба между стульями за воспитателем. Дети вместе с воспитателем ставят стулья в ряд.

### **Комплекс гимнастики после дневного сна №1 «Мы проснулись»**

1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза).
2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза).
3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)
4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и. п. (4 раза). Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

### **Комплекс гимнастики после дневного сна №2 "Бабочка".**

**Спал цветок** И. п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена.

**И вдруг проснулся** И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать.

**Больше спать не захотел** И. п.: стоя. Повороты головы вправо-влево, показать пальчиком «не захотел».

**Потянулся, улыбнулся,**

**Взвился вверх и полетел.** Дети выполняют движения по тексту. (2-3 раза)

### **Подвижные игры и игровые упражнения**

<b>Игры с бегом</b>	<b>Игры с прыжками</b>	<b>Игры с метанием и ловлей</b>	<b>Ползанием и лазаньем</b>	<b>Народные игры</b>	<b>Спортив. игры и упражнения</b>
«Догоните меня», «Догони собачку».	«Подпрыгни повыше»	«Мячик кверху»	«Кошечка крадется».	«У медведя во бору». «Солнышко и дождик».	«Прокати мяч».

### **«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»**

<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Театрализованные игры</b>
«Семья» «Детский сад»	«Кто как кричит» «Чудесный мешочек» « Найди и назови» «Угостим куклу чаем»	Настольный театр сказки «Курочка ряба»

### **«Познавательное развитие»**

#### **Познавательно – исследовательская деятельность**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Детское экспериментирование</b>
	«Сухой песок - сыплется, из мокрого можно лепить.»

**«Речевое развитие». Литература для чтения и заучивания**

Русский фольклор, фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира (поэзия, проза)	Литературные сказки	Произведения для заучивания	Дополнительная литература
«Сорока-сорока» «Петушок» «Собачка»	Н. Пикулева «Это кто у нас проснулся» С.Маршак «Жираф»	«Репка» «Курочка ряба»	«Ты собачка, не лай» «Огуречик - огуречик»	А. Барто «Игрушки»

**Комплексно-тематическое планирование на октябрь**

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
«Яркие осенние листья»	«Животный мир осенью»	«Что нам осень подарила?»	«Чтобы быть здоровым»

**«Физическое развитие»**

**Комплекс утренней гимнастики №1 (с кубиками)**

1. Воспитатель предлагает детям взять в каждую руку по кубику в каждую руку. Ходьба и бег за воспитателем. Остановиться в разных местах комнаты (врассыпную).
2. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны. Соединить руки, не сгибая в локтях, ударить кубик о кубик, развести в стороны (5-6 раз).
3. И.п.: стоя, руки с кубиками опущены. Присесть, коснуться кубиками пола, выпрямиться, поднять руки вверх. (4-6 раз).
4. Пскоки на двух ногах на месте (150-15 сек).  
Ходьба. Положить кубики в корзинку.

**Комплекс утренней гимнастики №2. (с платочком).**

1. Ходьба чередуются с бегом. Напомнить детям, что нужно бегать, используя все пространство, не наталкиваясь друг на друга.
2. И.п.: стать прямо, платочек в правой руке. Поднять платочек над головой, помахать и опустить. То же выполнить левой рукой (3-4 раза каждой).
3. И.п.: стать прямо, взять платочек обеими руками за углы, руки опущены. Присесть, поднять платочек перед лицом - «все спрятались. Нет никого!» выпрямиться, опустить платочек - «вот наши детки» (4-6 раз).
4. Ходьба за воспитателем. Положить платочки в указанное воспитателем место.

**Комплекс гимнастики после дневного сна №1**

1. «Подросли» - потянулись.
2. Лёжа на спине, хлопок руками перед собой.
3. «Самолёты» - вращение рук перед собой.
4. Поочерёдное поднимание ног.
5. Дыхательная гимнастика.

**Комплекс гимнастики после дневного сна №2**

«Пробуждение солнышка» (первая часть.)

1. Поднять голову, повороты головы влево - вправо. (4 раза).
2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза).
3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх - вперед. (4 раза).
4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз).
5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза).
6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза). Обычная ходьба босиком.

### Подвижные игры и игровые упражнения

Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с метанием и ловлей	Ползанием и лазаньем	Народные игры	Спортив. Игры и упражнения
«У медведя во бору», «Догоните мяч». «Карусель» «Кот и мыши» «Бегите ко мне»	«Через ручеек», «Подпрыгни повыше»	«Сбей кеглю», «Мой веселый звонкий мяч»	«Влезь на лесенку»	« Спрячь веселый мяч», «Поезд».	«Птички летают», «Принеси предмет»

### «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
«Семья» «Больница» «Парикмахерская»	«Чудесный мешочек» «Собери пирамидку» «Найди что назову» «Разложи в коробки» Лото «Овощи»	Игра – инсценировка по сказке «Курочка Ряба», «Игры с пальчиками»

### «Познавательное развитие» Познавательно – исследовательская деятельность

Проектная деятельность	Детское экспериментирование
	«Солнечные зайчики» «Воздушные шары» «Твердое –мягкое»

**«Речевое развитие»**  
**Литература для чтения и заучивания**

<b>Русский фольклор, фольклор народов мира</b>	<b>Произведения поэтов и писателей России, народов мира</b>	<b>Литературные сказки</b>	<b>Произведения для заучивания</b>	<b>Дополнительная литература</b>
	<b>(поэзия, проза)</b>			
«Дождик, дождик веселей», «Киска, киска, киска брысь», «Как у нашего кота»	Е. Благинина «Утром мы во двор идем», «Колыбельная песенка» Л. Мей.	«Петушок и его семья» К. Д. Ушинский.	«Падают, падают листья» «Утром мы во двор идем» Уланова Л.А.	«Смотрит солнышко в окошко» А. Барто, Б. Заходер «Шофер»

**Комплексно-тематическое планирование на ноябрь**

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
«Грузовик привез игрушки»	«Дом, в котором мы живем»	«Мой домашний любимец»	«В гости к друзьям»	«Мой любимый конструктор»

**«Физическое развитие»**

**Комплекс утренней гимнастики №1 (с погремушкой).**

1. Ходьба и бег за воспитателем. Взять погремушки и повернуться к воспитателю.
2. И. п.: ноги слегка расставлены; руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперед, согнуть, произнести “чу-чу”. Повторить 4 раза.
3. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, погремушки в руках. Поднять погремушку вверх, погремать, присесть, положить на пол, выпрямиться и показать пустые руки, затем по сигналу воспитателя присесть, взять погремушки (3-4 раза).
4. Пскоки на месте на двух ногах «20-25 с).  
Ходьба друг за другом. Положить погремушки.

**Комплекс утренней гимнастики №2. (с мешочком).**

1. Ходьба и бег (чередуются) в колонне по одному. Дети берут мешочек с песком и становятся врассыпную лицом к воспитателю.
2. И. п.: стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. Положить мешочек на голову, и придерживая сбоку обеими руками, не торопясь присесть, выпрямиться, чтобы мешочек не падал с головы, смотреть вперед (4-6 раз).
3. И. п.: то же. Наклониться, постучать по коленям, сказать “тук-тук”, выпрямиться. Повторить 3 раза.  
Переложить мешочек в левую руку и выполнить те же движения.

**3. Пскоки на месте на двух ногах.**

Ходьба на месте.

**Комплекс гимнастики после дневного сна №1**

№1 «Пробуждение солнышка» вторая часть.

1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно

вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.

2. «Выше, выше, выше» - и.п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.

3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.

4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз - вверх-вниз.

5. «Хорошо, хорошо» -

и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.

6. «Солнышко смеется» - и. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.

7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону. (Повторить 2 раза)

### Комплекс гимнастики после дневного сна №2

«Зайка – зайчишка»

1.

«Зайка, подбодришь, серенький, потянись» И. п.: стоя, руки вдоль туловища.

Приподняться на носки, руки через стороны вверх.

3. «Зайка, повернись, серенький, повернись» И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.

4. «Зайка, попляши, серенький, попляши» И. п.: то же. Мягкая пружинка.

5. «Зайка, поклонись, серенький, поклонись» И. п.: то же. Наклоны туловища вперед.

6. «Зайка, походи, серенький, походи» И. п.: то же. Ходьба на месте.

7. «Пошел зайка по мосточку». Ходьба по ребристой доске.

8. «Да по кочкам, да по кочкам». Ходьба по массажным цветочкам.

### Подвижные игры и игровые упражнения

Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с метанием и ловлей	Ползанием и лазаньем	Народные игры	Спортив. Игры и упражнения
«Солнышко и дождик», «Догони мяч». «День и ночь»	«Спрыгни с кочки», «Зайка серенький сидит».	«Брось и догони», «Брось дальше».	«Котята» «Кто тише?»	« Мы ногами топ-топ-топ», «Прятки».	«Сбей пирамидку», «Кто быстрее принесет предмет»

### «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
«Семья» «Больница» « Парикмахерская»	«Сложи правильно» «Чудесный мешочек» «Один - много» «Найди что назову» «Собери по цвету»	Игра-драматизация сказки «Курочка ряба».

### «Познавательное развитие»

#### Познавательно – исследовательская деятельность

Проектная деятельность	Детское экспериментирование
	«Вода и ее свойства»

**«Речевое развитие»**

**Литература для чтения и заучивания**

Русский фольклор, фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира (поэзия, проза)	Литературные сказки	Произведения для заучивания	Дополнительная литература
«Пошел котик на торжок...» «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!» сидит ворон на дубу».	А. Плещеев «Осень наступила» И. Белоусов «Первый снежок» «Кто как кричит» В. Берестов, С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;	«Маша и медведь» «Колобок»	А.Барто, «Бычок», «Лошадка», «Солнышко»,3. Александрова «Мой мишка».	А. Барто «Девочка чумазная», «Птичка», В. Берестов «Мяч», С. Маршак «Тигренок»

**Комплексно-тематическое планирование на декабрь.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Зимушка-зима, в гости к нам пришла!»	«Безопасность в зимний период»	«Животный мир зимой»	«К нам приходит Новый год»	«Елочка нарядная в гости к нам пришла»

**«Физическое развитие»**

**Комплекс утренней гимнастики №1 (с шишкой).**

1. Ходьба и бег друг за другом. Воспитатель предлагает детям взять по одной шишке и повернуться к воспитателю.

2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, шишка в одной руке. Поднять вверх, потянуться, выпустить шишку из руки – «шишки падают с сосны», присесть, взять шишку, выпрямиться.

3. Покосы на месте – «белочка прыгает» (20-30 с).

Положить шишки в корзинку.

**Комплекс утренней гимнастики № 2.**

1. Ходьба и бег друг за другом - «идем в лес». Ходьба и бег чередуются. Ходьба и бег чередуются. Ходить высоко поднимая ноги и обычным шагом.

2. И. п.: стоя руки внизу. Присесть, обхватить руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх - «в лесу растут маленькие и большие деревья» (4-6 раз).

3. И. п.: Покосы на месте на двух ногах, руки держать свободно - «зайки прыгают» (15-20 с).

Ходьба друг за другом – «идем домой».

**Комплекс гимнастики после дневного сна №1**

**«Лесные приключения» часть вторая.**

1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

2. «Зайчишки - трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».
3. «Волчок - серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.
4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.
5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть и обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.

### **Комплекс гимнастики после дневного сна №2**

#### **«Путешествие снежинки» часть первая.**

1. В кровати:

«Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 3-4р.

«Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3-4р.

2. «Снежинки - балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 3-4р.

«Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 3-4р.

«Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

3. Легкий бег на носочках.

4. Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку».

### **Подвижные игры и игровые упражнения**

<b>Игры с бегом</b>	<b>Игры с прыжками</b>	<b>Игры с метанием и ловлей</b>	<b>Ползанием и лазаньем</b>	<b>Народные игры</b>	<b>Спортив. Игры и упражнения</b>
«У медведя во бору», «Догони мяч», «Воробышки и автомобиль».	«Подпрыгни повыше», «Зайка беленький»	«Кто дальше» «Попади в цель»	«По ровненькой дорожке», «Зайка серый умывается»	«Лиса и зайцы». «Мыши и кот»	«Пройди через ручеек»

### **«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»**

<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Театрализованные игры</b>
«Семья» «Больница» «Парикмахерская»	«Один - много» «Какое время года» «Поровну, одинаково»	Игра инсценировка «Киска-киска, киска брысь». «Игры с пальчиками»

### **«Познавательное развитие»**

#### **Познавательно – исследовательская деятельность**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Детское экспериментирование</b>
	«Снег тает в теплой комнате»

### **«Речевое развитие»**

#### **Литература для чтения и заучивания**

Русский фольклор, фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира (поэзия, проза)	Литературные сказки	Произведения для заучивания	Дополнительная литература
«Уж ты зимушка-зима» «Ой, мороз, мороз...»	Л. Толстой. «Три медведя» Г. Лагздынь	«Заюшкина избушка». «Репка».	В. Берестов «Большая кукла», «Водичка-водичка», «Сорока-Белобока»	«Кораблик» В. М. Федяевская, «И. Никитин «Привяжу я козлика...»
обр. Н. Борисо – вой, «Топ-топ!-на конях».	«Зайка, зайка, попляши!»;			

### Комплексно-тематическое планирование на январь.

2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Рождественское чудо»	«Неделя вежливости»	«Мир профессий»	«Машины разные бывают»

### «Физическое развитие»

#### Комплекс утренней гимнастики №1 (на стульях).

1. Ходьба и бег друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем. По сигналу воспитателя сесть на ближайший стул. 2. И. п.: сидя, руки на коленях. Круговые движения согнутых в локтях рук перед грудью – «завести мотор», развести руки в стороны и поднять ноги вперед – «самолет летит». По сигналу опустить руки и ноги, отдохнуть (3-4 раза).
3. И. п.: стоя за стулом, держаться руками за спинку стула. Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться (4-6 раз).
4. И. п.: сидя на стуле, руки свободно лежат на коленях. Наклониться вперед, посмотреть под стул и выпрямиться (4-6 раз).
5. Пскоки на месте на двух ногах. Ходьба между стульями. Поставить стулья на место.

#### Комплекс утренней гимнастики № 2.(с кубиками).

1. И. п.: стоя, руки опущены. Поднять руки в стороны - вверх, подняться на носки — «Строим высокий дом», вернуться в исходное положение. Повторить 4—5 раз.
2. И. п.: стоя, руки опущены. Присесть (полное приседание), легко постучать кубиками об пол — «Забиваем гвозди», выпрямиться. Напомнить детям, что нужно выполнять полное приседание, кубиками стучать легко и быстро выпрямиться. Повторить 4—6 раз3. Пскоки на месте, кубики держать в руках. Прыгать легко, на носках (20—30 сек). Ходьба.

#### Комплекс гимнастики после дневного сна №1

«Путешествие снежинки» часть вторая.

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.
2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.

3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.

4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.

5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».

6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз.

Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик.

### Комплекс гимнастики после дневного сна №2

I. Элементы самомассажа. И. п. – сесть, ноги скрестить. – «Умывание» лица руками; руки скрестно на груди, ладони на плечах, растирание; руки на коленях – растирание;

II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6-7 раз).

III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

### Подвижные игры и игровые упражнения

Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с метанием и ловлей	Ползанием и лазаньем	Народные игры	Спортив. Игры и упражнения
«Догоните меня», «Поезд».	«Подпрыгни повыше», «Зайка беленький»	«Кто дальше», «Снайперы»	«Доползи до собачки».	«Лиса и зайцы». «Птички в гнездышках».	«Пройди через ручеек».

### «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
«Семья» «Больница» «Парикмахерская»	«Найди пару» «Что изменилось?» «Кто что делает?»	Игра инсценировка сказки «Козлята и волк». «Игры с пальчиками»

### «Познавательное развитие»

#### Познавательно – исследовательская деятельность

Проектная деятельность	Детское экспериментирование
	«Замерзание воды» «Лед тает в теплой комнате»

### «Речевое развитие»

#### Литература для чтения и заучивания

Русский фольклор, фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира (поэзия, проза)	Литературные сказки	Произведения для заучивания	Дополнительная литература

«Как у нашего кота...»; «Пошел котик на торжок...». «Ай, качи-качи-качи...»	Я. Аким «Елка наряжается» Е. Чарушин «Кошка».	«Репка», «Теремок»	А. Барто «Мишка», «Зайка».	А. Барто «Снег», М. Садовский «Снежинка», Э. Мошковская «Жадина».
---	--	-----------------------	----------------------------------	---

### Комплексно-тематическое планирование на февраль.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Птицы зимой»	«Зимние забавы»	«Добрые дела»	«Широкая масленица»	«Приближение весны»

#### «Физическое развитие»

##### Комплекс утренней гимнастики №1(с лентой)

Ходьба и бег в колонне по одному, - ленту держать в одной руке. Стать враспынную, повернувшись к воспитателю.

1. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу, лента в одной руке. Круговые движения одной рукой (6—8 раз) — «Крутится мельница», затем взять ленту в другую руку ж повторить то же упражнение.

2. И. п.: ноги слегка расставлены ленточка внизу в правой руке.

Поднять ленточку вверх, помахать , опустить.

Повторить 3 раза.

Переложить ленточку в левую руку и выполнить те же движения.

3. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед друг за другом (20—30сек).

Ходьба в колонне что одному. Положить ленту.

##### Комплекс утренней гимнастики № (с обручем)

1. И. п.: стоя, ноги врозь, обруч держать обеими руками впереди. Поднять руки вверх — «Посмотреть в окошко», опустить руки. Повторить 4—6 раз.

И. п.: лежа на спине, обруч в обеих руках вертикально к полу. Поднять одновременно обе ноги к обручу, опустить вниз . Повторить 4—6 раз.

2. И. п.: стоя, держать обруч обеими руками внизу. Присесть, поднять руки вперед — «Посмотрим в другое окошко», выпрямиться, опустить руки. Повторить 4—6 раз.

3. И. п.: стоя, держать обруч обеими руками внизу. Присесть, поднять руки вперед — «Посмотрим в другое окошко», выпрямиться, опустить руки. Повторить 4—6 раз

4. Бегать враспынную по всему помещению — «Машины едут быстро, быстро». Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга, а использовали все помещение. Ходьба друг за другом. Положить обруч.

##### Комплекс гимнастики после дневного сна №1

###### «Лесные приключения».

I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук.

II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идет. Шишки собирает и в карман кладёт. Вдруг упала шишка, прямо в мишке в лоб. Мишка рассердился и ногою топ. Больше я не буду шишки собирать. Сяду на машину и поеду спать. «Лягушка» присесть, прыгнуть

вперед, встать.

IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку, на болоте нет дорог. Я по кочкам скок да скок.

### Комплекс гимнастики после дневного сна №2

1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в и. п. (5 – 6 раз).

2. «Ванька –встанька». И. п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками. (4 – 6 раз).

3. «Греем ножки». И. п.– лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди (5 – 6 раз) «Ножки». По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки). В ямку бух (присели).

Воспитатель: Где мои детки?

(детки встают) – Вот они.

### Подвижные игры и игровые упражнения

Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с метанием и ловлей	Ползанием и лазаньем	Народные игры	Спортив. Игры и упражнения
«Побежали в уголок», "Воробышки и автомобиль"	«Зайка серенький сидит».	«Кто дальше» «Попади в цель»	«По ровненькой дорожке»,	«Лиса и зайцы». «Мыши и кот»	«Берегись заморожу.»

### «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
«Транспорт» «Парикмахерская»	«Что изменилось» «Гуси и гусята»	Игра инсценировка "Куручка ряба"

### «Познавательное развитие»

#### Познавательно – исследовательская деятельность

Проектная деятельность	Детское экспериментирование
	«Замерзание воды»

### «Речевое развитие»

#### Литература для чтения и заучивания

Русский фольклор, фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира(поэзия,проза)	Литературные сказки	Произведения для заучивания	Дополнительная литература

«Пошел котик под мосток»	«Слон», «Тигренок», «Совята»( из цикла «Детки в клетке») С.Маршак	"Козлятки и волк", обр. К. Ушинского. "Снегурушка и лиса" обр. М.Буулатова.	В.Берестов «Мишка, Мишка лежебока...» А.Пушкин «Месяц, месяц, мой дружок...».	В. Берестов "Большая кукла" А.Барто «Снег»
--------------------------	---	---	---	--

### Комплексно-тематическое планирование на март.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Народная кукла»	«Весна пришла»	«Животный мир весной»	«За безопасность дорожного движения»	«Всероссийская неделя музыки и книги»

#### «Физическое развитие»

##### Комплекс утренней гимнастики №1 (с флажком)

Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке. Следить, чтобы дети быстро реагировали на смену движений. Остановиться врассыпную, повернувшись к воспитателю.

- И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, флажок держать обеими руками впереди. Широко взмахнуть флажком в одну и другую сторону. Повторить 6—8 раз в каждую сторону.
- И. п.: стоя, держать флажок обеими руками. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться. Повторить 4—5 раз.
- Поскоки на месте (20—30 сек), флажок держать в одной руке. Ходьба. Положить флажок на место.

**Комплекс утренней гимнастики № 2. (с мешочком).** 1. Ходьба и бег в колонне по одному. Взять мешочек с песком.

- И. п.: стоя, немного расставить ноги, мешочек в обеих руках. Поднять руки вперед, показать мешочек воспитателю, опустить руки. Повторить 4—5 раз.
- И. п.: стоя, держать мешочек в одной руке. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться, поднять руки вверх. По указанию воспитателя присесть, взять мешочек и выпрямиться. Повторить 4—5 раз.
- Бег врассыпную за воспитателем. Спокойная ходьба.

##### Комплекс гимнастики после дневного сна №1

. I. Петушок у нас горластый,  
По утрам кричит он «здравствуй».  
На ногах его сапожки, На ушах висят сережки,  
На головке гребешок.  
Вот какой наш петушок.

(движения, в соответствии с текстом)

II. Три веселых братца, Гуляли по двору.

Три веселых братца,  
Затеяли игру.

Делали головками: ник – ник – ник.

Пальчиками ловкими: чик – чик-чик.  
 Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп,  
 Топали ножками: топ – топ, топ.

## Комплекс гимнастики после дневного сна №2

### П.1. «Потягивание».

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед.

И. п. – выдох (4-6 раз)

### 2. «Поймай комарика».

И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и. п. (4-6 раз)

### 3. «Велосипед».

И. п.

лёжа на спине (10 –12с.)

велосипеде,

Ехали медведи на

А за ними кот, задом наперед.

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза)

## Подвижные игры и игровые упражнения

Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с метанием и ловлей	Ползанием и лазаньем	Народные игры	Спортив. Игры и упражнения
«К куклам в гости», «Догони мяч», «Кот Васька».	«Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький»	«Попади в воротца» «Лови мяч»	«Доползи до погремушки» «Не наступи на линию»	«Лиса и зайцы». «Мыши и кот»	«Пройди через ручеек» «Догони мяч»

## «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
«Семья» «Больница»	«Разноцветные бусы» «Сложи картинку» «Кого не стало?»	Игра инсценировка «Медвежонок и козлята». Настольный театр «Теремок».

## «Познавательное развитие»

### Познавательно – исследовательская деятельность

Проектная деятельность	Детское экспериментирование
	" Ветка дерева распускается в тепле". «У лука растут корешки и зеленые стрелки»

## «Речевое развитие»

### Литература для чтения и заучивания

Русский фольклор, фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира(поэзия, проза)	Литературные сказки	Произведения для заучивания	Дополнительная литература
"Кот на печку пошёл" "Синичка, синичка" "Вдоль по реченьке лебедушка плывет"	"Кораблик" английская ( в обр. С. Маршака) "Котауси и Мауси" (в обр. К. Чуковского)	"Маша и медведь". "Гуси-лебеди".	"Бычок-черный бочок, белые копытца" обр. М.Б.улатова.  "Ворона" обр. В.Даля.	А. Прокофьев "Солнышко". Б. Житков "Как мы ездили в зоологический сад", " Как мы в зоосад приехали", "Зебра", "Слоны", "Как слон купался"( из книги "Что я видел".

### Комплексно-тематическое планирование на апрель.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 -5неделя
«Неделя здоровья»	«Путешествие в космос»	«Книжная неделя»	«Что весна нам принесла»

## «Физическое развитие»

### Комплекс утренней гимнастики №1

Ходьба и бег в колонне за воспитателем. 1. И. п.: стоя, руки внизу. Поднять руки в стороны и одну ногу — «Петушок стоит», вернуться в исходное положение. Выполнить движение - на другой ноге. Повторить 3—4 раза

2. И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать “бум-бум”, выпрямиться.

3.Поскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Руки держать свободно — «Зайки прыгают» (20—25 сек).

Ходьба друг за другом.

### Комплекс утренней гимнастики № 2. (с погремушкой).

1. И. п.: стоя, погремушка в одной руке, руки внизу. Поднять руку вверх, погорметь погремушкой, присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться и показать воспитателю руки, взять погремушку другой рукой и повторить упражнение. Повторить 2—3 раза.

2.И. п.: тоже. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3.И. п.: то же. Наклониться, постучать по коленям, сказать “тук-тук”, выпрямиться. Повторить 3 раза.

4.Переложить

погремушку в левую руку и выполнить те же движения.

5.Поскоки на двух ногах с продвижением вперед за воспитателем с погремушкой в руке (15—20 сек). Ходьба. Положить погремушку.

### Комплекс гимнастики после дневного сна №1

1. «Колобок».
2. (лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо).
3. И. п. – лёжа на спине, поднимание ног.  
Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.  
То же с левой ноги.  
То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз).
4. «Кошечка».  
И. п. – на четвереньках.  
«Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять.  
«Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

### Комплекс гимнастики после дневного сна №2

1. «Мотаем нитки»  
И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза).
2. «Похлопаем коленки»  
И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И. п. (4 раза)
3. «Велосипед»  
Еду, еду  
К бабе, к деду. (2 раза)

### Подвижные игры и игровые упражнения

Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с метанием и ловлей	Ползанием и лазаньем	Народные игры	Спортив. Игры и упражнения
«У медведя во бору», «Догони мяч».	«Прыгай на носочках», «Зайка беленький».	«Кто дальше» «Попади в цель»	«По ровненькой дорожке», «Зайка серый умывается».	«Лиса и зайцы», «Пузырь».	«Идем по мостику», «Птицы и автомобиль».

### «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
«Парикмахерская» «Транспорт»	«Что лишнее», «Найди не такое».	Игра инсценировка по сказке «Теремок». Игра «Солнечные зайчики».

### «Познавательное развитие»

#### Познавательно – исследовательская деятельность.

Проектная деятельность	Детское экспериментирование
	«Ветка дерева распускается в тепле» «Для комнатных растений нужны тепло, вода».

## «Речевое развитие»

### Литература для чтения и заучивания

Русский фольклор, фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира(поэзия, проза)	Литературные сказки	Произведения для заучивания	Дополнительная литература
"Как у нашего кота" "Улитка"	М. Зощенко "Умная птичка" Н.Носков "Ступеньки"	"У страха глаза велики" обр. М Сериковой. "Лиса и журавль" обр. А.Афанасьева.	В.Берестов «Мишка, Мишка лежебока...»	"Налетели гуси", "Спи мой хороший", укр. колыб. в обр.
улитка" "Курочка-рябучка." "Бежала лесочком.. "Дай молочка, бурёнушка" чешская ( в обработке С. Маршака.	С. Козлов "Дружба" А. Майков "Ласточка примчалась"( из новогреческих песен)	"Хитрая лиса" корякская пер. Г. Мещеновщикова.	А.Пушкин «Месяц, месяц, мой дружок...».	В. Приходько А. Плещеев "Внучка", "Весна"

Комплексно-тематическое планирование на май.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Великая Победа»	«Моя семья»	«Природы и мы»	«Времена года»	«Лето красное приходит к нам!»

## «Физическое развитие»

### Комплекс утренней гимнастики №1

Ходьба и бег друг за другом со сменой направления

1. И. п.: стоя, ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед грудью. Круговые движения руками (одна вокруг другой) — «Наматывание нитки на клубок». Повторить 5—6 раз в одну сторону (от себя), а затем в другую сторону (к себе).

2. И. п.: то же. Присесть, положить руки на колени, встать.

Повторить 4 раза

3.Поскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно— «Воробышки прыгают» (10-15 с сек). Ходьба в колонне по одному по краям комнаты.

### Комплекс утренней гимнастики № 2. (с платочком).

Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в одной рук.

1. И. п.: стоя, ноги слегка расставить , платочек держать обеими руками за углы. Поднять руки вверх и опустить. Повторить 4—6 раз.

2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, платочек держать обеими руками за углы.

Наклониться вперед, коснуться платочком пола, выпрямиться. Повторить 4—5 раз.

3. Поскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно.

Бег друг за другом вокруг помещения, платочек в одной руке (15—20 сек). Спокойная ходьба в колонне по одному. Положить платочек.

### **Комплекс гимнастики после дневного сна №1**

«Дождик»

1. В кровати:

И. п.: сидя, ноги скрестить «По-турецки» Капля первая упала - кап! - провести пальцем правой руки сверху вниз.

И вторая прибежала - кап! - то же проделать другой рукой. Мы на небо посмотрели, капельки «Кап- кап» запели - посмотреть вверх.

Намочились лица, мы их вытирали - вытереть лицо руками, встать на ноги.

Туфли, посмотрите, мокрыми стали -показать руками, посмотреть вниз.

Плечами дружно поведем.

И все капельки страхнем - поднять и опустить плечи.

От дождя убежим - бег на месте.

Под кусточком посидим - приседание

2. Ходьба в группу широким шагом «Через лужи».

3.

Дыхательное упражнение «Ветерок».

### **Комплекс гимнастики после дневного сна №2**

«Расти здоровым малыш».

1. В кровати.

«Потягушки» и. п. лежа, руки вверх – опустили 3р.

«Обнимашки» и. п. сидя, обнимаем себя за плечи 3р.

И. п. лежа, ноги согнуть – выпрямить 3р.

«Просыпалки». Глазки вы проснулись? Массаж глазки, носик, щечки, ушей, руки, ноги.

2. Ходьба с перешагиванием предметов.

3. Дыхательное упражнение –«Вода».

### **Подвижные игры и игровые упражнения**

<b>Игры с бегом</b>	<b>Игры с прыжками</b>	<b>Ползанием и лазаньем</b>	<b>Народные игры</b>	<b>Спортив. Игры и упражнения</b>
«Птички в гнездышках», «Догони мяч»	«Все выше и выше», «Зайка серенький сидит»	«По ровненькой дорожке», «Доползи до куклы».	«Лиса и зайцы». «Солнышко и дождик».	«Пройди через ручеек» «Мишка косолапый».

**«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»**

<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Театрализованные игры</b>
«Семья» «Больница» «Детский сад»	«Один-много» «Какое время года» «Разноцветные фонарики»	Игра инсценировка по мотивам сказки «Колобок». «Игры с пальчиками»

**«Познавательное развитие»**

**Познавательно – исследовательская деятельность**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Детское экспериментирование</b>
	«Для комнатных растений нужны тепло, вода».

**«Речевое развитие»**

**Литература для чтения и заучивания**

<b>Русский фольклор, фольклор народов</b>	<b>Произведения поэтов и писателей России, народов мира(поэзия,проза</b>	<b>Литературные сказки</b>	<b>Произведения для заучивания</b>	<b>Дополнительная литература</b>
<b>мира</b>	)			
"Бродит дрема" югославская (в обр. Яхнина. "Свинка Ненилла" "Дедушка Егор" "Кисонька-мурысонька"	В.Жуковский "Котик и козлик" С.Маршак "Сказка о глупом мышонке", "Сказка об умном мышонке" В. Ладыжец "Веснянка"	"Коза- дреза" укр. обр. Е. Благининой. "Пастушок с дудочкой" уйгурская пер. В.Гурова.	В.Берестов «Мишка, Мишка лежебока...»  А.Пушкин «Месяц, месяц, мой дружок...».	Г.Остер "Меня нет дома" М. Пришвин "Дятел" Н.Романова "Умная ворона"

### 3.2. Перспективно – тематическое планирование

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»  
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Месяц	Тематика занятий	Задачи	Организация предметно-пространственной среды	Виды деятельности
<b>Сентябрь</b> <b>«Мир вокруг нас»</b> <b>10.09.</b>	«Рассматривание фотографий детей»	Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Побуждать называть своё имя. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Развивать речь как средство общения. Учить детей на фотографиях определять состояние других детей: радость, грусть и т.д.	Альбом с фотографиями. О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 76.	Познавательная - исследовательская, коммуникативная
<b>Октябрь</b> <b>«животный мир осенью»</b> <b>8.10.</b>	Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке осенью?»	Побуждать детей называть своё имя и имена других детей. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги). Развивать речь как средство общения. Формировать знания о названиях предметов одежды и обуви. Поощрять попытки детей рассказывать об одежде.	Фотографии детей на прогулке осенью. О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 79.	Познавательная - исследовательская, коммуникативная

<p><b>Февраль</b> <b>Подборка «Моя любимая»</b> <b>10.11</b></p>	<p>«Мебель» «Найди пару. Игрушки»</p>	<p>Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки, мебель). Развивать внимание и формировать умение подбирать предметы по тождеству (подбери пару).</p>	<p>Игрушки в «Чудесный уголок. Мешочек» с игрушками О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 175.</p>	<p>Познавательная - исследовательская, коммуникативная</p>
		<p>Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово, внимание в игре.</p>	<p>неваляшкой); два комплекта предметных картинок этих игрушек. О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 155.</p>	
<p><b>Декабрь</b> <b>«Животный мир зимой»</b> <b>10.12</b></p>	<p>«Посуда»</p>	<p>Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки). Формировать умения группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и др.). развивать внимание и память в игре.</p>	<p>Материал: фланелеграф, предметные картнки (большие и маленькие) по содержанию стихотворения. Игрушки посуды. О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 167.</p>	<p>Познавательная - исследовательская, коммуникативная</p>
<p><b>Январь</b> <b>«Мир профессий»</b> <b>21.01</b></p>	<p>Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней ёлки»</p>	<p>Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Побуждать называться своё имя и имена других детей группы. Поощрять детей рассказывать об одежде, о событии из личной жизни.</p>	<p>Материал: фотографии новогоднего утренника. О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 85</p>	<p>Познавательная - исследовательская, коммуникативная</p>

<p><b>Март</b> <b>«Животный мир весной»</b> <b>11.03</b></p>	<p>«Одежда. Обувь»</p>	<p>Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежда и обувь). Развивать внимание и память. Побуждать совместным играм небольшими группами.</p>	<p>Предметные картинки с изображением одежды и обуви.  О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 179.</p>	<p>Познавательная - исследовательская, коммуникативная</p>
<p><b>Апрель</b> <b>«Путешествие в космос»</b> <b>8.04</b></p>	<p>«Транспорт»</p>	<p>Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины). Развивать внимание и память в игре. Закреплять умение отвечать на вопросы.</p>	<p>Предметные картинки с изображением транспорта.  О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 191.</p>	<p>Познавательная - исследовательская, коммуникативная</p>
<p><b>Май</b> <b>«Природа и мы»</b> <b>13.05</b></p>	<p>«Народная игрушка. Чего не стало?»</p>	<p>Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки). Формировать умение называть материал из которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево, глина). Формировать представление о народных игрушках: дымковской, богородской, матрёшке, ваньке-встаньке.</p>	<p>Материал: матрёшки, неваляшки, богородские игрушки и т.д.  О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 185.</p>	<p>Познавательная - исследовательская, коммуникативная</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование».**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Сентябрь</b> <i>«За безопасность дорожного движения»</i> <b>24.09</b>	«Овощи»	Формирование умения различать по внешнему виду овощи, умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (ощупывать). Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Развивать внимание и память в игре «Чего не стало?». Учить детей отвечать на вопросы.	Материал: корзинка, капуста, морковь, лук, свекла, картофель. Нарезанные ломтики овощей, блюдец.  О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 203.	Познавательная исследовательская
<b>Октябрь</b> <i>«Что бы быть здоровым»</i> <b>22.10</b>	«Вода – водица»	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: бывает холодная и теплая, смачивает предметы, течет, брызгает капельками. Формировать умение зачерпывать воду, переливать, выливать, собирать воду губкой.	Материал: 2 таза с холодной и теплой водой, губки, поднос.	Познавательная исследовательская
<b>Ноябрь</b> <i>«Мой любимый конструктор»</i> <b>26.11</b>	«Кошка»	Формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках кошку, представление о внешнем виде, повадках кошки. Учить детей отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	Игрушка-кошка, корзинка, салфетка, предметные картинки с изображением кошки и собаки с повадками, игрушечная посуда.	Познавательная исследовательская

<p><b>Декабрь</b> <b>«Елочка нарядная в гости к нам пришла»</b> <b>24.12</b></p>	<p>«Зима в лесу»</p>	<p>Ознакомить с явлениями природы. Привлечь внимание к красоте природы зимой. Формировать умение узнавать на картинках некоторых диких животных и называть их. Развивать интерес к играм-действиям со звуками, под звучащее слово. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.</p>	<p>Слайды на тему «Зима в лесу». «Белка в зимнем лесу», «Мышка на снегу». Игрушки: мышь, белка, блюдца(2 шт.); зерно, грецкие орехи.</p> <p>О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 225.</p>	<p>Познаватель но-исследователь ская</p>
<p><b>Январь</b> <b>«Машины разные бывают»</b> <b>28.01</b></p>	<p>«Твердое – мягкое»</p>	<p>Формировать представления детей о свойствах предметов: твердые – мягкие.</p>	<p>Камешки, салфетки, губки, бумага, тряпочки.</p>	<p>Познаватель но-исследователь ская</p>
<p><b>Февраль</b> <b>«Прибли жение весны»</b> <b>25.02</b></p>	<p>«Снег»</p>	<p>Формировать умение экспериментировать со снегом, формировать представления о зимних явлениях, развивать тактильные ощущения,</p>	<p>Образец, чистые листы бумаги для показа(2шт.), кисть, гуашь, баночка с водой, ванночка со снегом, пластмассовая игрушка собачка, салфетки, листы</p>	<p>Познаватель но-исследователь ская</p>
		<p>температурные различия (холодный снег).</p>	<p>бумаги. Кисти, гуашь (по количеству детей). О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 22.</p>	

<p><b>Март</b> <b>«Всероссийская неделя музыки и книги для детей и юношества»</b> <b>25.03</b></p>	<p>«Посадка лука» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 232.</p>	<p>Формировать умение различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель). Развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений («чудесный мешочек»)</p>	<p>Головка репчатого лука (2 шт.), морковь, картофель, банка для посадки репчатого лука, лейка с водой, горшок с землей, лист бумаги, трафарет в виде банки для посадки репчатого лука, фломастер, блюдце, нож, «чудесный мешочек».</p>	<p>Познавательная исследовательская</p>
<p><b>Апрель</b> <b>«Что весна нам принесла»</b> <b>22.04</b></p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p>Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью). Развивать внимание и память в игре. Воспитывать желание слушать стихотворения. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p>	<p>Предметные картинки (формат А4) с изображениями домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья).  О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 240.</p>	<p>Познавательная исследовательская</p>
<p><b>«Что весна нам принесла»</b></p>	<p>«Дикие животные»</p>	<p>Формировать умение узнавать и называть на картинках диких</p>	<p>Предметные картинки (формат А4) с изображениями</p>	<p>Познавательная исследовательская</p>

		животных и называть их ( волк, лиса, заяц, медведь), передавать простейшие действия некоторых животных ( попрыгай как зайчик, пройди, как медведь). Развивать внимание и память в игре.	диких животных ( волк, лиса, заяц, медведь).  О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 246.	
<b>Май</b> <b>«Лето красное приходит к нам»</b> <b>27.05</b>	«У кого какая мама»	Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детёнышей. Развивать внимание и память.	Материал: предметные картинки животных и их детёнышей. Игрушка-собака.  О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 242.	Познаватель но-исследовательская

**Раздел «Математическое и сенсорное развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Сентябрь</b> <b>«Мир во круг нас»</b> <b>4.09</b>	«Это я и мои друзья»  И.С.Погудки на «Развивающие игры упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 56.	Познакомить детей со свойствами предмета (мяч). Дать представление о строении тела. Учить выполнять определенные действия по подражанию. Формировать понимание обобщенного понятия. Учить делать правильный выдох.	Игрушечный медвежонок, набор игрушек и соответствующих предметных картинок, иллюстрацию к стихотворению А. Барто «Мячик», таз с водой, ведро, мелкие игрушки, резиновые мячики, ситечко с длинной ручкой, ведро с песком.	Познавательно - исследовательская
<b>«День рождения нашего города»</b> <b>11.09</b>	«Сколько мячиков».  О.Э.Литвино	Развивать умение различать количество предметов: один – много – ни одного.	Большой мяч, маленькие мячи ( для каждого ребенка) в	Познавательно - исследовательская
	ва «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 100.	Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	коробке, музыкальное сопровождение, звуковоспроизводящая аппаратура.	

<p><b>«Книжки для малышей» 18.09</b></p>	<p>«Большие и маленькие мячи» с. 103 О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 103.</p>	<p>Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой мяч – маленький мяч). Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания.</p>	<p>Корзина с большими и маленькими мячами ( для каждого ребенка), две коробки разной величины, музыкальное сопровождение, звуковоспроизводящая аппаратура.</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>
<p><b>«За безопасность дорожного движения» 25.09</b></p>	<p>«Разноцветные шары». О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 106.</p>	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (желтый, красный). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар – желтый шар). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания.</p>	<p>Мольберт, предметные картинки, солнышко, цыпленок, желтый цветок (одуванчик), красное яблоко, ветки рябины с ягодами, корзина с красными и желтыми шарами, красная и желтая коробки, музыкальное сопровождение, звуковоспроизводящая аппаратура.</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>
		<p>простого содержания.</p>		

<p><b>Октябрь</b> <b>«Яркие осенние листья»</b> <b>2.10</b></p>	<p>«Шары и кубики»</p> <p>О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 110</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение сооружать что-то самостоятельно. Формировать привычку убирать игрушки на свое место по окончании игры. Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.</p>	<p>Шар, скат (желоб) для прокатывания шаров; кубики, коробка с шарами, набор кубиков, шар и кубик (по своей величине должны помещаться в детской ладошке).</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>
<p><b>«Животный мир осенью»</b> <b>9.10</b></p>	<p>«Разноцветные кубики и шары».</p> <p>О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 113.</p>	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, форму. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар-желтый шар, красный кубик – желтый кубик).</p>	<p>Коробка с красными и желтыми шарами и кубиками, четыре коробки.</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>
<p><b>«Что нам осень подарила?»</b> <b>16.10</b></p>	<p>«Кубики и кирпичики»</p> <p>О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 115.</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик) обследовать предметы, включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним. Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание</p>	<p>Матрешки, коробка для кубиков и кирпичиков от строительного конструктора, кубики и кирпичики от строительного конструктора (для каждого ребенка), корзина.</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>

		<p>строить что то самостоятельно, обыгрывать постройку, различать количество предметов: один – много.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p>		
<p><b>«Чтобы быть здоровыми»</b> <b>23.10</b></p>	<p>«На лесной поляне».</p> <p>И.С.Погудки на «Развивающие игры упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 62.</p>	<p>Познакомить с названиями основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Формировать восприятие пространственных отношений.</p> <p>Учить соотносить действие с предлогами на, под, словами – вверху, внизу, рядом.</p> <p>Формировать понятие один, много, ни одного, такой же, внизу, наверху.</p>	<p>Солнце( игрушка или картинка), корзина, 3 вазы (красного, желтого, синего цветов).</p> <p>Аудиозапись подвижной музыки, зеленые земляничные листья, красные ягоды земляники, бабочки из картона, (синие, желтые, красные).</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p>
<p><b>«Чтобы быть здоровым»</b> <b>30.10</b></p>	<p>«Сад цветов».</p> <p>И.С.Погудки на «Развивающие игры упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 66.</p>	<p>Формировать у детей понятие один, много, по одному.</p> <p>Учить группировать предметы по цвету (дифференциация красного и синего цветов).</p> <p>Учить чередованию цветов.</p> <p>Учить правильной артикуляции звука –у.</p>	<p>Изображение цветов и насекомых, буква « у». для фланелеграфа, мозаика синего и красного цветов, набор квадратов из бумаги синего и красного цветов для аппликации, лист бумаги формата А4 с приклеенным большим квадратом («паровоз»), клей-карандаш – каждому ребенку.</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>«Дом, в котором мы живём»</b></p>	<p>«Фруктовый сад».</p> <p>И.С.Погудки</p>	<p>Дать детям понятие – фруктовый сад».</p> <p>Учить различать основные цвета</p>	<p>Силуэты трех деревьев, набор трех картинок (красные яблоки,</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p>

6.11	на «Развивающие игры упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 70.	(красный, синий, желтый). Продолжать правильную артикуляцию звука (у). Формировать способность к общению. Закрепить понятия – один-много- ни одного.	желтые груши, синие сливы (вымытые фрукты для дегустации (заранее нарезанные на порции), палочки (зубочистки) для захвата кусочков фруктов, буква «у», набор семян, и коробочки для их раскладывания,	
<b>«Мой домашний любимец» 13.02</b>	«Огород». И.С.Погудки на «Развивающие игры упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 73.	Дать детям понятие «огород», «овощи», «грядки». Учить узнавать, называть и различать овощи по форме, цвету, вкусу. Учить различать основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Закрепить понятие – один- много- ни одного. Закрепить знание буквы –у-. Формировать способность к обобщению.	Изображение грядки, овощей (желтые перцы, зеленые огурцы, красные помидоры, синие баклажаны), картина к заданию «Найди гусеницу», овощи для дегустации, буква –у-, для магнитной доски, набор мозаики, пластилин каждому ребенку.	Познавательно - исследовательская
<b>«В гости к друзьям» 20.02</b>	«Игрушки». И.С.Погудки на «Развивающие игры упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 80.	Закреплять понятия <i>один, много, ни одного</i> . Закреплять понятия <i>большой, маленький</i> . Закреплять знание основных цветов.	Куклы, горка, шнурок, 4 кубика: 3 маленьких и 1 большой (один из них отличается от других по цвету), квадрат и круг; разноцветные деревянные шары с отверстиями, таз в водой, палка, мяч. Набор	Познавательно - исследовательская

			геометрических фигур и т.д.	
<b>«Мой любимый конструктор» 27.02</b>	«Наведём порядок».  И.С.Погудки на «Развивающие игры упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 83.	Познакомить детей с цифрой «1». Закрепить ранее полученные знания.	Карточка с цифрой «1», вырезанной из бархатной бумаги, 4-5 разноименных игрушек, картина (любая), пирамиды одноцветные (красная, синяя, зеленая, желтая), поднос с цифрами, листы формата А4 с контурами ежа, фламастеры каждому ребенку.	Познавательная - исследовательская
<b>Декабрь «Безопасность в зимний период» 4.12</b>	«Играем с матрешками».  И.С.Погудки на «Развивающие игры упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 100.	Учить детей рассматривать игрушку. Учить разбирать и собирать матрешку. Учить сравнивать несколько матрешек по высоте. Учить воспринимать инструкцию взрослого, выполнять ее. Учить сопровождать свои действия речью.	Аудиозапись плясовой музыки, матрешки, набор кубиков, 2 машины разной величины и цвета, 2-х (3х) частные разрезные картинки (матрешка), набор для рисования (краски для рисования пальцами, нарисованный контур матрешки) каждому ребенку	Познавательная - исследовательская
<b>«Животный мир зимой» 11.12</b>	«Чудесный сундучок».  И.С.Погудки на «Развивающие игры упражнения, комплексные	Познакомить детей с числом и цифрой «2». Учить группировать одинаковые предметы по цвету и форме. Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки.	Большая коробка, карточки с цифрами «1» и «2», лист бумаги формата А4 с изображением елки( все лежат в одном конверте),	Познавательная - исследовательская

	е занятия для детей раннего возраста», с. 113.		краски основных цветов – каждому ребенку.	
<b>«К нам приходит Новый год!» 18.12</b>	«День рождения гномика».  И.С.Погудки на «Развивающие игры упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 121.	Познакомить детей с цифрой «3». Закрепить полученные ранее знания и умения.	Карта - схема, макет торта, 3 свечки, краски, карточки с цифрами (1,2,3)., набор букв( -а-, -у-, -и-)	Познавательная - исследовательская
<b>«Ёлочка нарядная в гости к нам пришла» 25.12</b>	«Бусы на ёлку».  О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 118.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар). Развивать мелкую моторику (игрушки со шнуровкой). Развивать речь как средство общения.	Бусины в виде шариков и кубиков, шнурки	Познавательная - исследовательская
<b>Январь «Неделя вежливости» 15.01</b>	«Найди пару»  О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 128.	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет. Упражнять в установлении сходства и различии между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, желтые, зеленые варежки, шапки, шарфики). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Закрепить понятия – один, много, ни одного. Закрепить понятие –	Кукла, варежки; коробка с вырезанными из цветного картона варежки разных цветов: красного, жёлтого, синего, зелёного.	Познавательная - исследовательская

		большой, маленький. Закрепить знания основных цветов.		
<b>«Мир профессии» 22.01</b>	«Собери снеговика»  О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 124.	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг-маленький круг); Формировать представления о зимних природных явлениях( идет снег) и зимние забавы( катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика).	Картинки с на тему « Дети с игрушками на прогулке», набор фигур из бумаги для выкладывания снеговика, три круга разной величины, шапка, шарф, метла, глаза, нос- морковка, вырезанные круги из картона для выкладывания снеговика .	Познавательно - исследовательская
<b>« Мир профессий» 29.01</b>	«Строители»  И.С.Погудки на «Развивающие игры упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 127.	Познакомить детей с геометрической формой « треугольник». Учить группировать предметы по цвету, соотносить предметы по размеру. Закреплять полученные ранее знания и умения.	Кукла, медведь (игрушка), набор кубиков основных цветов, и двух размеров, 2 грузовика разной величины, предметы треугольной формы. Набор формочек разной величины, карточка с изображением треугольника.	Познавательно - исследовательская
			3 мисочки), мозаика (белые и зеленые кнопки), набор для аппликации.	

<p><b>Февраль</b> <b>«Птицы зимой»</b> <b>5.02</b></p>	<p>«Зимние забавы» И.С.Погудки на «Развивающие игры упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 109.</p>	<p>Знакомить детей с признаками времени года. Учить замечать изменения в окружении. Учить различать и называть основные цвета. Подбирать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Бубен, сюжетная картинка «Следы на поляне», волк (игрушка), контуры ступеней, набор предметных картинок, (шапка и пара варежек одного цвета), набор для раскладывания (коробка с 2- 3 видами зерен, 2- 3 мисочки), мозаика (белые и зеленые кнопки), набор для аппликации.</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>
<p><b>«Добрые дела»</b> <b>12.02</b></p>	<p>«В гости к гному». И.С.Погудки на «Развивающие игры упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 117.</p>	<p>Учить находить лишний предмет. Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки.</p>	<p>Конверт с «письмом» (рисунок- схема пути), набор листьев), карточки с цифрами «1», «2», разрезные пополам цветные карточки с буквами «а», «о», «у», «и». 2 миски с крупой, каждому ребенку.</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>
<p><b>«Приближение весны»</b> <b>19.02</b></p>	<p>«Матрёшки» И.С.Погудки на «Развивающие игры упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 135.</p>	<p>Учить детей определять количество предметов в соответствии с цифровым обеспечением. Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки.</p>	<p>Трехчастная матрешка, предметные картинки, магниты, набор строительного материала, образцы чередующихся по цвету и форме Геометрических фигур (бусы).</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>

<p><b>«Приближе ние весны» 26.02</b></p>	<p>«Разноцветная одежда» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 134.</p>	<p>Формировать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству («Найди такой же»). Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет).</p>	<p>Шнурки разного цвета и вырезанные из цветного картона фигурки в виде кофты с дырочками.</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>
<p><b>Март «Весна пришла» 5.03</b></p>	<p>«Цветы для мамы» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 136.</p>	<p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие и маленькие цветы и бабочки). Развивать умение различать количество предметов: один – много. Побуждать называть имена членов своей семьи. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p>	<p>Вырезанные из бумаги фигурки цветов больших и маленьких. Вырезанные из бумаги фигурки бабочек больших и маленьких размеров, на одной фигурке закреплена нитка небольшой длины.</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>
<p><b>«Животный мир весной» 12.03</b></p>	<p>«Чудесный мешочек» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 142.</p>	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, Постепенно включая все виды восприятия. Формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму. Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом.</p>	<p>Кукла, «чудесный мешочек» с кубиками, кирпичиками и шарами, шар, кирпичик и кубик на блюде.</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>
<p><b>«За безопасность»</b></p>	<p>«Перевезём игрушки на машине»</p>	<p>Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их</p>	<p>Коробка с игрушками больших и</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>

<p><i>дорожного движения»</i> <b>19.03</b></p>	<p>О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 145.</p>	<p>обозначению в речи (большая корзина, Маленькая корзина, Большая машина, маленькая корзина и др.). Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства. Содействовать Накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>маленьких размеров в виде домашних животных; большая и маленькая игрушечные машины; большая и маленькая корзинки.</p>	<p>кая</p>
<p><b>«Всероссийская неделя музыки и книги для детей и юношества»</b> <b>26.03</b></p>	<p>«Весна» И.С.Погудкина «Развивающие игры упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 141.</p>	<p>Познакомить детей с признаками времени года. Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки.</p>	<p>Сюжетная картина «Времена года. Весна», аудиозапись шума дождя, металлофон, 3 куклы различных и одежда для них, кукольная посуда трех размеров, таз с водой и бумажный кораблик, аудиозапись подвижной музыки. Емкость с зернами разной величины (орехи, фасоль, горох, рис), 3-4 емкости для перекалывания зерен, ложки.</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p>
<p><b>Апрель «Неделя здоровья»</b> <b>2.04</b></p>	<p>«Поезд». О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного</p>	<p>Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства. Развивать умение различать количество предметов: один – много. Развивать стремление</p>	<p>Картинки с изображениями транспорта, флажки (для каждого ребенка)</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p>

	о возраста», с. 148.	Играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.		
<b>«Путешествие в космос» 9.04</b>	«День рождения куклы Кати» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», с. 152.	Формировать умение выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков (цвет), украшать платья. Воспитывать желание слушать короткие стихотворения. Совершенствовать умение выполнять	Кукла Катя, вырезанные из картона силуэты платьев, вырезанные из картона круги красного, синего, желтого и зеленого цветов.	Познавательная - исследовательская
<b>«Книжная неделя» 16.04</b>	«Помощник и» И.С.Погудкина «Развивающие игры упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 146.	Учить детей правильно произносить звуки. Учить классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающими словом. Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки.	Предметные картинки (девочка плачет, дудочка, колокольчик, часы, девочка качивает куклу, коробка с игрушками (посуда, животные, овощи), стаканы 4 цветов, кубики большие и Маленькие 4-х основных цветов. Мячики большие и Маленькие 4-х основных цветов, 2 воздушных шара, разноцветные прищепки.	Познавательная - исследовательская
<b>«Что весна нам принесла?» 26.04</b>	«На лесной полянке». И.С.Погудкина «Развивающие игры упражнения,	Развивать звукопроизношение, Активный словарь детей. Развивать слуховое восприятие. Закрепить полученные ранее знания, умения,	3 ели разной величины (из 1,2,3,треугольников), воробей, жук, кузнечик, комар (картинки), бубен, картинки	Познавательная - исследовательская

	комплексны е занятия для детей раннего возраста», с. 155.	навыки.	Из серии «Животные и их детеныши», 3 набора предметных картинок для игры «найди похожий» (грибы, поднос с влажным песком.	
<b>Май</b> <b>«Великая</b> <b>Победа»</b> <b>7.05</b>	«Играем с матрёшками »И.С.Погудки на «Развивающ ие игры упражнения, комплексны е занятия для детей раннего возраста», с. 150.	Учить детей действовать согласно игровому сюжету (разбирать и собирать матрёшку). Учить сравнивать предметы по высоте. Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки.	Счётные палочки, трёхчастная матрёшка, 3 Квадрата и 3 Круга разного размера (одинакового цвета) и т.д.	Познавательно - исследовательс кая
<b>«Прир</b> <b>ода и</b> <b>мы»</b> <b>14.05</b>	«Поможем ёжику»И. С.Погудки на «Развивающ ие игры упражнения, комплексны е занятия для детей раннего возраста», с. 159.	Закрепить полученные ранее знания. Умения, навыки.	3 березки и 1 ель (картинки), цифры и буквы (1,2,3, у, а, и, о, м, п,и)	Познавательно - исследовательс кая
<b>« Времена</b> <b>года»</b> <b>21.04</b>	«На ферме» И.С.Погудки на «Развивающ ие игры упражнения, комплексны е занятия для детей раннего возраста», с.	Научить детей вдыхать воздух через нос и резко выдыхать его в дудочку. Учить отгадывать загадки. Учить регулировать силу голоса. Познакомить с буквой «б». Закрепить полученные ранее умения и знания.	Набор игрушек «Домашние животные», карточка с буквой «б», дудочка, двухсторонние разрезные картинки, набор букв – у-, -а-, и-, -б- набор для	Познавательно - исследовательс кая
	163.		аппликации	

<p><b>«Время красное приходи т к нам» 28.05</b></p>	<p>«В гостях у сказки» И.С.Погудки на «Развивающие игры упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 131.</p>	<p>Закреплять умение группировать одинаковые предметы по цвету и форме. Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки.</p>	<p>Игрушка-медвежонок, иллюстрации к сказке «Три медведя», изображения тарелок, ложек, предметные картинки, набор блоков Дьенеша и т.д.</p> <p>3 5</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>
---	--	---	--	--

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
Лепка.**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Сентябрь</b> <b>«Мир во круг нас»</b> <b>2.09</b>	«Пищущий комочек»	Вызвать интерес к пластилину как художественному материалу; учить правильно работать с ним; знакомить со свойствами пластилина (мягкий, можно отрывать кусочки от большого кома, соединять их в целое, лепить).	Пластилин, доски, салфетка.	Изобразительная деятельность
<b>«День рождения нашего города»</b> <b>9.09</b>	«Зёрнышки для птички»	Развивать интерес к лепке. Формировать умение отламывать комочки Пластилина от большого куска, лепить зернышки для птички. Развивать умение различать количество предметов (один – много). Формировать	Пластилин, доска для лепки, тарелочки, фигурка птички. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность), с. 46.	Изобразительная деятельность

		<p>умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>		
<p><b>Октябрь</b> <b>«Животный мир осенью»</b> <b>7.10</b></p>	«Мухомор»	<p>Формировать умение отламывать маленькие комочки пластилина от целого куска, украшать ими шляпку мухомора. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Развивать интерес к лепке.</p>	<p>Пластилин, дощечки, тряпочки. Аппликация мухомора, картинки с изображением грибов, зонтик, мольберт. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)», с. 49.</p>	Изобразительная деятельность
<p><b>«Что нам осень подарила»</b> <b>14.10</b></p>	«Ёжик» (коллективная)	<p>Развивать интерес детей к лепке, умение отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки-колючки для ёжика, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать палочки-колючки на бумаге.</p>	<p>Картинка с изображением ёжика, пластилин, дощечки, лист бумаги с изображением ежа. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)», с. 52.</p>	Изобразительная деятельность
<p><b>Ноябрь</b> <b>«Мой домашний»</b></p>	«Колбаски на тарелке».	<p>Учить скатывать ком пластилина между ладонями</p>	<p>Пластилин, доски, игрушечные</p>	Изобразительная деятельность

<b>любимец» 11.11</b>		прямыми движениями обеих рук, продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помочь	тарелки.	
<b>Декабрь «Безопасность в зимний период» 2.12</b>	«Угостим кукол конфетками».	Учить детей аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки, воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.	Пластилин, дощечки, тарелочки.	Изобразительная деятельность
<b>«Животный мир зимой» 9.12</b>	«Забор». (коллективная)	Развивать интерес к лепке, умение отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывать комочки между ладонями прямыми движениями. Формировать умение лепить только на дощечке.	Картинка с изображением «Дом», пластилин, дощечки для лепки. Игрушки-домашние животные. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность), с. 55.	Изобразительная деятельность
<b>«Неделя вежливости» 30.12</b>		лепке, учить лепить улиток путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожков, продолжать учить лепить пальцами.	дощечки, салфетки.	изобразительная деятельность

<p><b>Январь</b> <b>«Машины разные бывают»</b> <b>27.01</b></p>	<p>«Кольца для пирамидки»</p>	<p>Продолжать учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска. Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы колбаски, плотно прижимая их друг к другу (колечко).</p>	<p>Образец, пластилин, доски для лепки, пирамидка. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность), с. 59.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
<p><b>Февраль</b> <b>«Зимние забавы»</b> <b>3.02</b></p>	<p>«Бусы для куклы»</p>	<p>Учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (бусы). Развивать умение работать с пластилином аккуратно, на дощечке.</p>	<p>Образец, пластилин, доски для лепки, бусы, кукла. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность), с. 62.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
<p><b>«Добрые дела»</b> <b>10.02</b></p>	<p>«Погремушка для куклы»</p>	<p>Учить лепить игрушку шарика и палочки; закрепить навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями.</p>	<p>Пластилин, дощечки, влажные тряпочки, Игрушка для обследования.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
<p><b>Март</b> <b>«За безопасность дорожного движения»</b> <b>24.03</b></p>	<p>«Любимой мамочке испеку прянички»</p>	<p>Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно Лепить знакомые формы.</p>	<p>Пластилин, доска. Влажные салфетки, поднос.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>

<p><b>«Всероссийская неделя музыки и книги для детей и юнышества»</b> <b>31.03</b></p>	<p>«Солнышко» (коллективная)</p>	<p>Развивать интерес детей к лепке. Формировать умения отламывать пластилин небольшими кусочками, лепить палочки – лучики для солнышка, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями.</p>	<p>Картинка с изображением солнца. Пластилин, доски, влажные салфетки.  О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)», с. 66.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
<p><b>Апрель «Что весной принесла.»</b> <b>21.04</b></p>	<p>«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»</p>	<p>Закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов» (маленькие шарики), «таблеток» (приплюснуть круглую форму).</p>	<p>Комок пластилина в виде шара, доски, влажные тряпочки, игрушки для обследования каждого ребенка.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
<p><b>«Животные весной»</b> <b>28.04</b></p>	<p>«Карандаши»</p>	<p>Развивать интерес к лепке. Учить детей лепить палочки (карандаши), раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями. Формировать умение выделять цвет карандашей.</p>	<p>Образец (коробка с карандашами), пластилин, дощечки, салфетки. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)», с. 72..</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
<p><b>Май «Лето красное приходит к нам !»</b> <b>26.05</b></p>	<p>«Башенка»</p>	<p>Учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку.</p>	<p>Пластилин, дощечки, пирамидка.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>

**Раздел программы «Изобразительное искусство»  
Рисование**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Сентябрь «День рождения нашего города » 16.09</b>	«Что за палочки такие?»	Вызвать интерес детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать.	Коробки цветных карандашей, чистые листы бумаги на каждого ребёнка.	Изобразительная деятельность
<b>«книжки для малышей» 23.09</b>	«Травка для зайчат».	Воспитывать у Детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им. Формировать умения рисовать траву ритмичными короткими штрихами и, располагая штрихи на поверхности листа бумаги	Цветные карандаши, бумага, картонный нарисованный зайчик.	Изобразительная деятельность

<p align="center"><b>«За безопаснос тьдорожн ого движения» 30.09</b></p>	<p>«Дождик»</p>	<p>Формировать умение различать синий цвет, правильно называть его. Формировать умение рисовать мазки (дождь), располагая изображение по всему листу. Формировать умение держать кисть свободно, набирать краску на кисть, макая ворсом в баночку, снимая лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p>	<p>Образец, лист бумаги для показа, кисть, гуашь, баночка с водой, игрушка – лиса, корзинка, муляжи грибов, мольберт, кисти, гуашь ( по количеству детей).  О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность), с. 14.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
<p align="center"><b>Октябрь «Чтобы бытьздоровым и» 21.10</b></p>	<p>«Листопад»</p>	<p>Учить детей различать красный и жёлтый цвета, умение рисовать мазки (листочки), располагая их на деревьях, в воздухе и на земле. формировать у детей умение пользоваться кистью красками.</p>	<p>образец, листы бумаги с нарисованным Деревом на каждого ребёнка, кисти, гуашь, баночки с водой. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое Развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность), с. 18.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>

<p><b>«Чтобы быть здоровыми»</b> <b>28.10</b></p>	<p>«Колючки для ёжика»</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать короткими и длинными штрихами с одинаковой силой нажима. Воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, Кто в ней нуждается.</p>	<p>Цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными ёжиками без колючек.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>«В гости к друзьям»</b> <b>18.11</b></p>	<p>«Украсим кукле платье»</p>	<p>Формировать умение держать кисть, обмакивать её и набирать краску только на ворс. Учить детей рисовать мазки, располагая их по всему рисунку.</p>	<p>образец, кисти, гуашь, баночки в воде, кукла, заготовки- силуэты платьев на каждого ребёнка. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность), с. 22.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
<p><b>«Мой любимый конструктор»</b> <b>25.11</b></p>	<p>«Снег идёт»</p>	<p>Учить детей различать Белый цвет, умение</p>	<p>Образец, листы тонированной бумаги, кисти, гуашь, баночки с</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
		<p>изображать мазками снег, изображать по всему листу. Формировать умение правильно держать кисть, набирать краску на кисть, промывать в воде.</p>	<p>водой. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность), с. 26.</p>	

<p><b>Декабрь</b> <b>«Животный мир зимой»</b> <b>16.12</b></p>	<p>«Украсим ёлочку»</p>	<p>Учить детей изображать знакомые предметы (огни на ёлке). Учить различать красный и жёлтый цвета, правильно называть их. Развивать умение располагать мазки по всему изображению.</p>	<p>Образец, силуэты ёлок на каждого ребёнка, кисти, гуашь, баночки с водой. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)», с. 29.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
<p><b>«К нам приходит новый год»</b> <b>23.12</b></p>	<p>«Железная дорога»</p>	<p>Учить наносить Штрихи и проводить прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях (рельсы со шпалами). Воспитывать доброту, отзывчивость.</p>	<p>Листы бумаги с нарисованным поездом, гуашь, кисти, баночки с водой.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
<p><b>Январь</b> <b>«Неделя вежливости»</b> <b>13.01</b></p>	<p>«Ленточки для куклы»</p>	<p>Учить детей изображать знакомые предметы (ленточки), различать Цвета и Называть их. Формировать умение</p>	<p>Образец, кукла, бумага, фломастеры. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
		<p>рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные). Учить детей правильно держать фломастер.</p>	<p>возраста (изобразительная деятельность), с. 32.</p>	

<b>«мир профессий» 20.01</b>	«Кто живет в лесу»	Развивать сюжетно – ролевой замысел; учить передавать мазками следы зверей.	Мольберт, Панорама леса; Силуэты елок, кисти, краска (черная, коричневая).	Изобразительная деятельность
<b>Февраль «Добрые дела» 17.02</b>	«Ниточки для шариков»	Учить детей различать цвета карандашей и фломастеров, называть из. Формировать умение рисовать линии, правильно держать карандаш.	Образец, воздушные шары, листы бумаги, цветные карандаши. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность), с. 36.	Изобразительная деятельность
<b>Март «Народная кукла» 3.03</b>	«Лужи на дорожках»	Формировать умение изображать лужи по всему листу бумаги. Учить детей рисовать предметы округлой формы. Продолжать учить детей пользоваться красками.	Образец, тонированная бумага, кисти. Гуашь, баночки с водой. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое Развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность), с. 38.	Изобразительная деятельность
<b>«Животный мир весной» 17.03</b>	«Солнышко, нарядись, красное, покажись!»	Учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.	Краска желтая, кисти, бумага (четверть альбомного листа).	Изобразительная деятельность

<p><b>Апрель</b> <b>«Путешествие в космос»</b> <b>7.04.</b></p>	<p>«Весна, весна на улице»</p>	<p>Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни и стихотворения о весне. Используя не традиционную технику рисования – пальчиком).</p>	<p>Большой лист Ватмана с нарисованным стволом дерева. Краски, влажные салфетки.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
<p><b>«Книжная неделя»</b> <b>14.04</b></p>	<p>«Одуванчик»</p>	<p>Учить детей изображать цветок-одуванчик. Формировать у детей умение узнавать и называть жёлтый цвет, изображать одуванчик (круг) и стебле.</p>	<p>Одуванчики для образца, бумага, кисти, гуашь, баночки с водой. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое Развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность), с. 41.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
<p><b>Май</b> <b>«Природа и мы»</b> <b>15.05</b></p>	<p>«Божья коровка»</p>	<p>Учить рисовать округлые Формы в Сочетании с прямыми линиями. Воспитывать любовь и бережное Отношение к природе.</p>	<p>Тонированный Зеленый лист бумаги, кисти, гуашь, кисти.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
<p><b>«Времена года»</b> <b>19.05</b></p>	<p>Рисование по замыслу.</p>	<p>Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, самостоятельно придумать содержание и цвет рисунка. Используя различные знакомые техники рисования.</p>	<p>Краски, карандаши, листы бумаги.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>

**Раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»**  
**Конструирование**

Месяц	Тематика занятий	Задачи	Организация предметно-пространственной среды	Виды деятельности
<p align="center"><b>Сентябрь</b>  <b>«Мой детский сал»</b>  <b>6.09</b></p>	<p>«Башенка из кубиков»</p>	<p>Развивать конструктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослыми конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного Материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры.</p>	<p>Демонстрационный материал – образец, 3-4 кубика, игрушка-матрешка; раздаточный материал: по 3-4 кубика, игрушка для обыгрывания каждому ребёнку. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 10.</p>	<p>Конструктивная</p>
<p align="center"><b>«Мир во круг нас»</b>  <b>13.09</b></p>	<p>«Разноцветные башенки из кубиков»</p>	<p>Развивать конструктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослыми конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным</p>	<p>Демонстрационный материал – образец, флажки и по 3 кубика красного и желтого цветов; (по 5-7 штук каждого цвета), коробки красного и желтого цветов – по дной каждого цвета, раздаточный материал – по 3 кубика красного и желтого цветов, флажки</p>	<p>Конструктивная</p>

		строительным материалом. Побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки. Развивать умение Сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет).	для обыгрывания постройки. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 12.	
<b>«День рождения нашего города» 20.09</b>	«Высокая башенка из кубиков»	Привлекать детей к совместному со взрослыми конструированию башенок. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Развивать умение различать количество предметов (много).	Демонстрационный материал – образец башни, построенный заранее, 4-5 кубиков красного цвета, игрушка – матрешка; кубики в коробке красного и синего цветов, 2 листа картона красного и синего цветов, раздаточный материал – по 4 - 5 кубиков (красного или синего цвета), Игрушка для обыгрывания – каждому ребенку. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 16.	Конструктивная
<b>«Книжки для малышей» 27.09</b>	«Башенка из кирпичики»	Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию по образцу. Познакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»). Учить располагать	Демонстрационный материал: башня из Кирпичиков и кубиков; раздаточный материал: по 4-5 кирпичиков, игрушка для	Конструктивная

		строительный материал на плоскости (ставить кубик на кубик, кирпичик на кирпичик). Побуждать детей Обыгрывать свои постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место.	обыгрывания каждому ребёнку. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 19.	
<b>Октябрь</b> <b>«Яркие осенние листья»</b> <b>4.10</b>	«Дорожка для матрёшки»	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), выкладывать кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной. Развивать умение сооружать дорожку по образцу.	Образец: Дорожка из 4 кирпичиков, игрушка-машина. Раздаточный материал: по 4 кирпичика и игрушка-машинка каждому ребёнку. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми	Конструктивная
			раннего дошкольного возраста», с. 31.	
<b>«Животный мир осенью»</b> <b>11.10</b>	«Дорожка широкая»	Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным (напольным) конструктором. Развивать умение конструировать дорожку. Формировать представление о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичик» плашмя, соединяя их узкие длинные стороны).	Демонстрационный материал-образец широкой дорожки, 16 «кирпичиков», машины (маленькие и большие), раздаточный материал – по 8 «кирпичиков», игрушки для обыгрывания – каждому ребёнку. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 34.	Конструктивная

<p><b>«Что нам осень подарила?» 18.10</b></p>	<p>«Дорожка широкая и узкая»</p>	<p>Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с детальями строительного материала (кирпичик). Развивать умение Сооружать дорожки, поддерживать желание строить что – то самостоятельно. Формировать представление о пространственных соотношениях (выкладывать«кирпичик» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной или короткой стороной друг к другу).</p>	<p>Демонстрационн ый материал – 16 «кирпичиков», заводная машина, машины в игровом уголке, картинки для фланелеграфа (  девочка, машина, чашка, кровать, медведь, конфета, кукла в халате доктора, мальчик), раздаточный материал -по 8 кирпичиков , игрушки для обыгрывания каждому ребенку. О.Э.Литвинова «Конструировани е с детьми раннего дошкольного возраста», с. 38</p>	<p>Конструкти вная</p>
<p><b>«Чтобы быть здоровыми» 25.10</b></p>	<p>«Поезд для матрёшки »</p>	<p>Знакомить детей с детальями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать поезд по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры.</p>	<p>Демонстрационн ый материал – образец поезда из кубиков, 4 кубика, матрешка, предметные картинки на тему «Транспорт»; раздаточный материал – по 4 кубика, игрушка для обыгрывания – каждому ребенку. О.Э.Литвинова «Конструирован ие с детьми раннего дошкольного возраста», с. 26.</p>	<p>Конструкти вная</p>

<p><b>Ноябрь</b> <b>«Грузовик привёз игрушки»</b> <b>1.11</b></p>	<p>«Поезд большой и маленький»</p>	<p>Закреплять знания детей о строительном материале (кубик), вариантам расположения строительных форм (приставлять кубики друг к другу) на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать поезд по памяти. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой кубик – маленький кубик, большая собачка – маленькая собачка).</p>	<p>Демонстрационный материал – 4 маленьких кубика, маленькая и большая собачка, раздаточный материал – по 8 кубиков (4 маленьких и 4 больших), игрушка для обыгрывания – каждому ребенку. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 28.</p>	<p>Конструктивная</p>
<p><b>«Дом, в котором мы живём»</b> <b>8.11</b></p>	<p>«Стол»</p>	<p>Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на кубик). Развивать умение детей сооружать стол по образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p>	<p>Демонстрационный материал: постройка стола из крупного конструктора. Раздаточный материал – кубик и «кирпичики» (большие и маленькие), чашка и матрешка (большие и маленькие) для обыгрывания – каждому ребёнку. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 43</p>	<p>Конструктивная</p>

<p><b>«Мой домашний любимец»</b> <b>15.11</b></p>	<p>«Стул»</p>	<p>Развивать желание конструировать. Развивать умение сооружать стул по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Привлечь внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.</p>	<p>Демонстрационный материал: картинка – стул, образец постройки. Раздаточный материал – по 2 кубика, и «кирпичика» (большие и маленькие), игрушка матрешка (большие и маленькие) для обыгрывания. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 46.</p>	<p>Конструктивная</p>
<p><b>«В гости к друзьям»</b> <b>22.11</b></p>	<p>«Мебель для матрешки (стул и стол)</p>	<p>Закреплять название строительного материала: кирпичик и кубик. Формировать умения накладывать кирпичик на кубик, приставлять к кубику кирпичик, ставя его на узкую короткую сторону. Развивать умение соотносить материал и игрушки по величине (большой-маленький).</p>	<p>Демонстрационный материал: большие стол и стул, маленький стол и стул. Раздаточный материал: по 2 кубика и 2 кирпичика (большие и маленькие), игрушки для обыгрывания каждому ребёнку. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 50</p>	<p>Конструктивная</p>

<p><b>«мой любимый конструктор»</b> <b>29.11</b></p>	<p>«Машина»</p>	<p>Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать машину по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка) для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Продолжать знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения (игрушка – машина).</p>	<p>.Демонстрационный материал – образец машины из «кирпичика» и кубика; «кирпичик», кубик; машина из строительного материала; игрушка – машина. Раздаточный материал – кирпичик, кубик, игрушка для обыгрывания – по количеству детей. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 23</p>	<p>Конструктивная</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>«Зимушка-зима, в гости к нам пришла!»</b> <b>6.12</b></p>	<p>«Диван»</p>	<p>Развивать конструктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (диван). Развивать умение различать количество предметов (много – один).</p>	<p>Демонстрационный материал – образец дивана, 2 «кирпичика», 2 кубика, мелкие игрушки для обыгрывания. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 54.</p>	<p>Конструктивная</p>

<p><b>«Безопасность в зимний период»</b> <b>13.12</b></p>	<p>«Кровать»</p>	<p>Развивать умение сооружать кровать по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на свое место по окончании игры.</p>	<p>Демонстрационный материал – образец кровати, кукла, кровать, постельные принадлежности, раздаточный материал. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 57.</p>	<p>Конструктивная</p>
<p><b>«Животный мир зимой»</b> <b>20.12</b></p>	<p>«Кресло»</p>	<p>Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (сиденье: 2 «кирпичика» лежат на широкой стороне; спинка: 2 «кирпичика» расположены вертикально на узкой стороне; подлокотники: 2 «кирпичика» на узкой длинной стороне по обе стороны от сиденья) в процессе игр с настольным строительным материалом.</p>	<p>Демонстрационный материал – образец кресла. 6 «кирпичиков», игрушка для обыгрывания (матрешка), предметные картинки(мебель, одежда), бубен, раздаточный материал- 6 «кирпичиков», игрушка для обыгрывания (матрешка), погремушка – каждому ребенку О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 61.</p>	<p>Конструктивная</p>

<p><b>«К нам приходит Новый год!»</b> <b>27.12</b></p>	<p>«Разноцветные кресла»</p>	<p>Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм. Привлекать к совместному со взрослым конструированию разноцветных кресел. Формировать представление о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель.</p>	<p>Демонстрационный материал – двухместная матрешка, 6 «кирпичиков»; раздаточный материал – разноцветные коврики (кусочки картона красного, синего, желтого или зеленого цветов), 6 «кирпичиков», игрушка для обыгрывания (матрешка) - каждому ребенку. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 64.</p>	<p>Конструктивная</p>
<p><b>Январь</b> <b>«Рождественское чудо»</b> <b>10.01</b></p>	<p>«Скамейка»</p>	<p>Развивать конструктивную деятельность. Развивать умение сооружать скамейку по образцу. Формировать представление о пространственных взаимоотношениях. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p>	<p>Демонстрационный материал – 3 «кирпичика», заводная игрушка. Ключик, скамейка; раздаточный материал- 3 «кирпичика», игрушка для обыгрывания (матрешка)- каждому ребенку. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 69.</p>	<p>Конструктивная</p>

<p><b>«Неделя вежливости» 17.01</b></p>	<p>«Мебель для куклы Кати»</p>	<p>Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным и настольным строительным материалом. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Приучать к слушанию коротких стихотворений.</p>	<p>Демонстрационный материал – кукла, раздаточный материал – кубики и «кирпичики», игрушки для обыгрывания постройки. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 72.</p>	<p>Конструктивная</p>
<p><b>«Мир профессий» 24.01</b></p>	<p>«Забор для собачки»</p>	<p>Развивать конструктивную деятельность. Развивать умение сооружать забор вокруг дома. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Формировать умение слушать художественное произведение без</p>	<p>Демонстрационный материал: картинка с изображением забора для животных. Раздаточный материал – по 4-5 «кирпичиков», мелкие игрушки домашних животных – каждому ребенку,</p>	<p>Конструктивная</p>
		<p>наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.</p>	<p>прямоугольный лист бумаги (поляна), дом - игрушка. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 75.</p>	

<p><b>Февраль</b> <b>«Птицы зимой»</b> <b>7.02</b></p>	<p>«Забор вокруг дома»</p>	<p>Развивать у детей желание конструировать. Развивать умение сооружать забор вокруг дома. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.</p>	<p>Мольберт, картинки с изображениями животных ( овца, петух, курица, корова, лошадь, поросенок, собака, кот, гусь). Раздаточный материал – по 4- 5 «кирпичиков», мелкие игрушки домашних животных – каждому ребенку, прямоугольный лист бумаги (поляна), дом - игрушка. О.Э.Литвинова «Конструирован ие с детьми раннего дошкольного возраста», с. 79.</p>	<p>Конструкти вная</p>
<p><b>«Зимние забавы»</b> <b>14.02</b></p>	<p>«Забор для утят»</p>	<p>Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от</p>	<p>Демонстрационн ый материал – образец забора, 4 «кирпичика», игрушки: утки, утята; раздаточный материал – по 4 «кирпичика», мелкие игрушки – утята – каждому ребенку. О.Э.Литвинова</p>	<p>Конструкти вная</p>
		<p>друга) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор по образцу.</p>	<p>«Конструирован ие с детьми раннего дошкольного возраста», с. 82.</p>	

<p><b>«Добрые дела»</b> <b>21.02</b></p>	<p>«Забор для петушка»</p>	<p>Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Развивать умение сооружать забор для петушка по образцу. Формировать представления о простейших соотношениях (чередовать кубики и «кирпичики», ставить «кирпичики» на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков). Формировать умение узнавать в игрушке домашних птиц (петушок) и называть их, отвечать на вопросы, повторяя несложные фразы.</p>	<p>Демонстрационный материал – образец забора, игрушка – петушок, кубики и «кирпичики»; раздаточный материал – 3 «кирпичика» и 5 кубиков, мелкие игрушки – каждому ребенку, маски – шапочки петушка.  О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 85.</p>	<p>Конструктивная</p>
<p><b>«Приближение весны»</b> <b>28.02</b></p>	<p>«Ворота»</p>	<p>Развивать у детей желание конструировать. Знакомить детей с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать ворота по образцу. Продолжать знакомить детей с игрушками (мяч, шар). Формировать умение</p>	<p>Образец. Раздаточный материал – по 2 цилиндра и 1 «кирпичику», шарик для обыгрывания – каждому ребенку.  О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 88.</p>	<p>Конструктивная</p>
		<p>отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p>		

<p><b>Март</b> <b>«Народная кукла»</b> <b>7.04</b></p>	<p>«Разноцветные ворота для машин»</p>	<p>Развивать конструктивную деятельность. Развивать умение сооружать забор вокруг дома. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.</p>	<p>Образец постройки. Раздаточный материал – по 4-5 «кирпичиков», мелкие игрушки домашних животных – каждому ребенку, прямоугольный лист бумаги (поляна), дом - игрушка. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 91.</p>	<p>Конструктивная</p>
<p><b>«Весна пришла»</b> <b>14.04</b></p>	<p>«Широкие ворота»</p>	<p>Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота, поддерживать желание строить самостоятельно. Формировать представление о пространственных соотношениях. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p>	<p>Образец постройки из крупного конструктора. Раздаточный материал – 2 цилиндра, 1 «кирпичик», 4 кубика, пластина, машина для обыгрывания. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 94.</p>	<p>Конструктивная</p>
<p><b>«Животный мир весной»</b> <b>21.04</b></p>	<p>«Высокие ворота»</p>	<p>Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», пластина), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе</p>	<p>Демонстрационный материал – 2 цилиндра, 1 «кирпичик», 3 «кирпичика», шарик, игрушки: матрешки и</p>	<p>Конструктивная</p>

		игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота по показу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.	собачка для обыгрывания, раздаточный материал – по 3 «кирпичика» (красного и желтого цвета), шарик, игрушки. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 97.	
<b>«За безопасность дорожного движения» 28.03</b>	«Дом для животных»	Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубики, крыша-призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Приучать к слушанию стихотворений. Развивать активность при подпевании и пении, формировать умение передавать образы (петушок идет, машет крыльями)	Демонстрационный материал – образец дома, 2 кубика, 1 призма, игрушки – животные (кот, собачка, курочка, петушок, утка). Раздаточный материал – 2 кубика, 1 призма, игрушка для обыгрывания). О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 100.	Конструктивная
<b>Апрель «Неделя здоровья» 4.04</b>	«Дом для матрёшки»	Закреплять знания детей с деталями строительного материала («кирпичики», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы).	Образец постройки на картинке. Раздаточный материал – по 2 кирпичика и 2 призмы, игрушка матрешка для обыгрывания, бубен, погремушки. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего	Конструктивная

			дошкольного возраста», с. 104.	
<b>«Путешествие в космос» 11.04</b>	«Лесенка »	Развивать умение сооружать лесенку по образцу. Приучать слушать короткие стихотворения. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, противоположные значению. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово.	Демонстрационн ые материалы – образец лестницы, 6 кубиков, матрешка. Раздаточный материал – 6 кубиков, матрешка – каждому ребенку. О.Э.Литвинова «Конструирован ие с детьми раннего дошкольного возраста», с. 118.	Конструкти вная
<b>«Книжная неделя» 18.04</b>	«Дом для матрёшки и кота»	Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово, активность при подпевании и пении.	Демонстрационн ый материал- 2 «кирпичика», 1 призма, игрушки. Раздаточный материал – по 2 «кирпичика», 1 призме, игрушки для обыгрывания. О.Э.Литвинова «Конструирован ие с детьми раннего дошкольного возраста», с. 108.	Конструкти вная
<b>«Что весна нам принесла» 25.04</b>	«Дом для матрёшек »	Знакомить детей с детальми строительного материала («кирпичик», призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Формировать представления о пространственных соотношениях. Приучать к слушанию коротких	Демонстрационн ый материал – 4 «кирпичика», 2 призмы, игрушка – матрешка для обыгрывания. Раздаточный материал – по 4 «кирпичика», 2 призмы, игрушка – матрешка для	Конструкти вная

		стихотворений. Развивать умение различать количество предметов (один – много).	обыгрывания. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 111.	
<b>Май</b> <b>«Великая Победа»</b> <b>16.05</b>	«Дом»	Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик», трехгранная призма). вариантами расположения строительных форм на плоскости. Знакомить с транспортом ближайшего окружения. Развивать умение играть вместе со сверстниками.	Машина с веревочкой, но без колес, грузовые машины, строительный материал в игровом уголке, мелкие игрушки для обыгрывания постройки. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 115.	Конструктивная
<b>«Природа и мы»</b> <b>23.05</b>	«Разноцветная лесенка»	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку по образцу. Развивать интерес к игровым действиям сверстников, формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.	Демонстрационные материалы – образец лестницы, 6 кубиков, матрешка. Раздаточные материалы – лесенка из пуговиц, пришитых на ткань, 6 кубиков, матрешка – каждому ребенку.  О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 121.	Конструктивная
<b>«Времена года»</b>	«Лесенка»	Продолжать знакомить	Демонстрационн	Конструкти

30.05				
	<p>большая и маленькая »</p>	<p>детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного поведения на лестнице, с понятиями «можно – нельзя», «опасно».</p>	<p>ые материалы – по 6 кубиков (большие и маленькие), матрешка (большая и маленькая), флажок, картинка, на которой нарисована лестница (ступеньки) и на ней две девочки – подружки; раздаточный материал -6 кубиков(большие), матрешка - каждому ребенку. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», с. 125.</p>	<p>вная</p>

**Раздел «Чтение художественной литературы»**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Сентябрь</b> <b>«Мой детский сад»</b> <b>3.09</b>	Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочки...»	Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Побуждать детей договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем.	Куклы, игрушечная тележка, палочка.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.8.	Художественное творчество
<b>«День рождения нашего города»</b> <b>17.09</b>	Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки...»	Воспитывать желание слушать народные песенки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово.	Игрушка-белка, блюдце с орехами.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.10.	Художественное творчество

<p><b>Октябрь</b> <b>«Яркие осенние листья»</b> <b>1.10</b></p>	<p>Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик».</p>	<p>Вызвать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (мяч), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношение</p>	<p>Мяч, таз с водой. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.24.</p>	<p>Художественное творчество</p>
		<p>людей (успокоить), их эмоциональное состояние (плакать), наречиями (высоко).</p>		
<p><b>«Что нам осень подарила»</b> <b>15.10</b></p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Зайка».</p>	<p>Воспитывать желание слушать авторские произведения. Формировать умение отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (зайка, зонт), глаголами, обозначающими противоположные по назначению действия (открывать – закрывать).</p>	<p>Зонт, игрушка – заяц, игрушечная скамейка для зайца. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.27.</p>	<p>Художественное творчество</p>

<p><b>«Чтобы быть здоровыми» 29.10</b></p>	<p>Разучивание стихотворения А.Барто «Мишка»</p>	<p>Воспитывать желание слушать произведение, сопровождать чтение показом игрушки. Предоставить возможность договаривать слова, фразы при чтении стихотворения, поощрять попытки проговаривать текст целиком с помощью взрослого.</p>	<p>Игрушка-медведь бинт, игрушечная кровать с постельными принадлежностями.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.34.</p>	<p>Художественное творчество</p>
<p><b>Ноябрь «Дом в котором мы живем » 5.11</b></p>	<p>Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок»</p>	<p>Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями. Поощрять попытки проговаривать</p>	<p>Игрушка – бычок, доска, игрушки в игровом уголке.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.38.</p>	<p>Художественное творчество</p>
		<p>стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Побуждать интерес к театрализованной игре. Формировать умение отвечать на вопросы.</p>		

<p><b>«В гости к друзьям»</b> <b>19.11</b></p>	<p>Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек»</p>	<p>Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение потешки показом игрушки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Совершенствовать умение выполнять движения по показу воспитателя, выполнять движения по показу воспитателя выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p>	<p>Картинки зонтик, девочка, мальчик, мольберт.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.52.</p>	<p>Художественное творчество</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>«Зимушка - зима в гости к нам пришла»</b> <b>3.12</b></p>	<p>Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок»</p>	<p>Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек. Формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках домашних птиц и их детенышей. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых</p>	<p>Набор игрушечных парикамахерских инструментов и принадлежностей, массажная расческа, гребешок, куклы в игровом уголке, игрушка – петушок. Картинки на тему «Петушок с семьей».  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»</p>	<p>Художественное творчество</p>
		<p>действий, объединённых сюжетной канвой.</p>	<p>(Восприятие художественной литературы), с.40.</p>	

<p><b>«Животный мир зимой»</b> <b>17.12</b></p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Девочка – рёвушка»</p>	<p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать авторские произведения. Воспитывать отрицательное отношение к капризам.</p>	<p>Книга А. Барто , П. Барто «Девочка – рёвушка».</p> <p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.59.</p>	<p>Художественное творчество</p>
<p><b>Январь</b> <b>«Неделя вежливости»</b> <b>14.01</b></p>	<p>Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»</p>	<p>Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, игровыми действиями. Формировать умение слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Формировать умение отвечать на вопросы, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p>	<p>Коробка; игрушки бычок, кровать, мишка, слон. Предметные картинки с изображениями игрушечного мишки и девочки, мольберт.</p> <p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.71.</p>	<p>Художественное творчество</p>
<p><b>Февраль</b> <b>«Птицы зимой»</b> <b>4.02</b></p>	<p>Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»</p>	<p>Воспитывать желание слушать авторские произведения. Формировать умение слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Формировать умение называть цвет, материал, из которого сделаны варежки ( бумага,</p>	<p>Варежки ( по одной из пары) разных цветов и материалов (вязанные, шитые из ткани, вырезанные из картона).</p> <p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной</p>	<p>Художественное творчество</p>

		шерстяные нитки, ткань). Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.	литературы), с.82.	
<b>«Добрые дела» 18.02</b>	Чтение Н. Пикулева «Надувала кошка шар».	Воспитывать желание слушать авторские произведения. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Закрепить разнообразные действия с мячом (брать, держать, передавать, бросать, ловить).	Воздушный шарик, лопнувший воздушный шарик.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.96.	Художественное творчество
<b>Март «Народная кукла» 4.03</b>	Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине»	Воспитывать желание слушать произведения. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Формировать первичные представления о машинах. Обогащать словарь детей глаголами (плакать, расстроиться, смеяться, радоваться).	Книга Н. Павловой «На машине».  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.104.	Художественное творчество
<b>«Животный мир весной» 18.03</b>	Чтение стихотворения В. Берестова «Котёнок».	Воспитывать желание слушать народные песенки в сопровождении	Игрушки: кошка, котёнок. Карандаш, аудиозапись Е.	Художественное творчество

		показа игрушки. Формировать умение узнавать и называть в игрушках домашних животных и их детёнышей (кошка-котёнок). Побуждать детей отвечать на вопросы. Поощрять попытки проговаривать текст стихотворения.	Железновой «Котёнок». О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.94.	
<b>Апрель</b> <b>«Неделя</b> <b>здоровья»</b> <b>1.04</b>	Чтение стихотворения А. Введенского «Мышка».	Воспитывать желание слушать стихотворения, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Формировать умение узнавать в игрушках животных и называть их. Развивать у детей желание играть вместе со взрослым в подвижные игры простого содержания.	Игрушки: мышка, кот. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.108.	Художественное творчество
<b>«Книжная</b> <b>неделя»</b> <b>15.04</b>	Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю. Васнецова.	Воспитывать у детей желание слушать художественное произведение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Книга с иллюстрацией Ю. Васнецова к потешке «Кисонька-мурысонька». О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.118.	Художественное творчество
<b>«Животные</b> <b>весной»</b> <b>29.04</b>	Инсценировка потешки «Кисонька-мурысонька».	Учить детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым. Помочь	Игрушка-кошка, корзинки, пряники, маска-шапочка кошки.	Художественное творчество

		детям инсценировать хорошо знакомую потешку. Поощрять проявление самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.122.	
<b>Май</b> <b>«Великая победа»</b> <b>6.05</b>	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские сказки. Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их. Формировать умение повторять несложные фразы.	Картинки «Кошка и котята», «Свинка и поросята», «Утка и утята», «Гуси и гусята», «Лошадь и жеребенок».  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.125.	Художественное творчество
<b>«Времена года»</b> <b>20.05</b>	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские сказки. Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их. Формировать умение повторять несложные фразы.	Картинки «Кошка и котята», «Свинка и поросята», «Утка и утята», «Гуси и гусята», «Лошадь и жеребенок».  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы), с.125.	Художественное творчество

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<b>Виды деятельности</b>
<p align="center"><b>Сентябрь</b> <b>«Мой детский сад»</b> <b>5.09</b></p>	<p>«Детки в садике живут»</p>	<p>Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе. Развивать понимание речи. Активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Обогащать словарь детей</p>	<p>Материал: кукла.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»(3 часть), с. 7.</p>	<p>Коммуникативная</p>
		<p>существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, посуды, мебели, и т.д., глаголами, обозначающими трудовые действия и т.д.</p>		

<p><b>«Мир вокруг нас»</b> <b>12.09</b></p>	<p>«Игры с зонтиком»</p>	<p>Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (зонт). Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. Воспитывать желание слушать авторские произведения.</p>	<p>Материал: зонт, круги и овалы, вырезанные из бумаги голубого цвета («лужи»).  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.б.</p>	<p>Коммуникативная</p>
<p><b>«День рождения нашего города»</b> <b>19.09</b></p>	<p>«Купание куклы»</p>	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены, прилагательными,</p>	<p>Игрушечная ванна; полотенце для куклы; небольшой кусочек мыла; ведерка наполненное водой; кукла.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.12.</p>	<p>Коммуникативная</p>
		<p>обозначающими действия ; воспитывать желание слушать авторские произведения.</p>		

<p><b>«Книжки для малышки»</b> <b>26.09</b></p>	<p>Звук – А.</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука –а- изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (по муляжам или на картинках).</p>	<p>Вырезанные из тонкой бумаги силуэты бабочек, закрепленные на нитках, куклы (по количеству детей), чудесный мешочек, предметные картинки с изображениями фруктов (арбуз, абрикос, айс, апельсин, ананас). О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.88.</p>	<p>Коммуникативная</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>«Яркие осенние листья»</b> <b>3.10</b></p>	<p>«Рассматривание книг об осени»</p>	<p>Развивать речь как средство общения. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет листьев (красный, желтый, зеленый), наречиями (мокро, холодно). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Кукла, книги об осени.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»(3 часть), с. 22.</p>	<p>Коммуникативная</p>
<p><b>«Животный мир осенью»</b> <b>10.10</b></p>	<p>«Игрушки»</p>	<p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы «Что?» и более сложные «Что делает?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?». Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Игрушки: неваляшка, мяч, машина.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.50.</p>	<p>Коммуникативная</p>

		названиями игрушек. Обогащать словарь детей существительными, прилагательными, обозначающими цвет.		
<b>«Что нам осень подарила?» 17.10</b>	Звук - У.	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука – у-, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Воспитывать желание слушать потешки, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении.	Игрушка – кот. Вырезанные из бумаги листья деревьев (по количеству детей).  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.91.	Коммуникативная
<b>«Чтобы быть здоровыми» 24.10</b>	«Рассматривание тёплой одежды».	Развивать речь как средство общения. Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, прилагательными, обозначающими цвет ( <i>красный, синий, зелёный</i> ), наречиями ( <i>холодно, тепло</i> ). Знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви.	Материал: картинки с изображением одежды и обуви.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»(3 часть), с. 26.	Коммуникативная
<b>«Чтобы быть здоровыми» 31.10</b>	Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребёнка»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что	Мольберт, сюжетная картинка «Мать купает ребенка».	Коммуникативная

		<p>делает?» и более сложные «Какой?», «Где?», «Когда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2.5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке и о событии из личного опыта.</p>	<p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.58.</p>	
<p><b>Ноябрь</b> <b>«Грузовик привёз игрушки»</b> <b>7.11</b></p>	<p><b>Звук –О.</b></p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука –о-, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов.</p> <p>Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе(на деревьях пожелтели и опадают листья, птицы улетают).</p> <p>Воспитывать желание слушать стихотворение.</p>	<p>Осенние листья (по количеству детей), кукла, салфетка, «чудесный мешочек», предметные и сюжетные картинки на тему «Осень».</p> <p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.95.</p>	<p>Коммуникативная</p>
<p><b>«Дом, в котором мы живём»</b> <b>14.11</b></p>	<p>Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Мячик», «Зайка»).</p>	<p>Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям</p>	<p>Кукла, книги в книжном уголке, книга А. Барто «Игрушки» в книжном уголке.</p> <p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»(3 часть), с. 33.</p>	<p>Коммуникативная</p>

		детской литературы. Знакомить детей с предметным миром.		
<b>«Мой домашний любимец» 21.11</b>	«Угостим куклу чаем»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопросы. Поощрять детей рассказывающих о своих действиях.	Материал: куклы, игрушечная посуда, игрушечный стол, скатерть для стола, стулья для кукол.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.15.	Коммуникативная
<b>«В гости к друзьям» 28.11</b>	Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Лошадка»).	Развивать речь как средство общения. Знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей и животных (радость, грусть и др.). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?»). Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.	Книга А. Барто «Игрушки»  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»(3 часть), с. 36.	Коммуникативная
<b>Декабрь «Зимушка - зима ,в гости к нам пришла!» 5.12</b>	Звук – И.	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука –И-. в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз 2-4 слов. Формировать умение пользоваться ( по подражанию). Формировать	Маленькие комочки ваты с закрепленными на них ниточками, игрушки: лошадка, жеребенок, колокольчики, картинки «Деревья в инее», аудиозапись «Гав и мяу» (Е.Железнова).	Коммуникативная

		<p>умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Формировать выполнять ходьбу, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.98.</p>	
<p><b>«Безопасность в зимний период»</b> <b>12.12</b></p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»</p>	<p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?»).</p> <p>Формировать умения отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.</p>	<p>Сюжетная картинка «Дети моют руки», мольберт, куклы, полотенце, расческа, носовые платки, игрушки в игровом уголке.</p> <p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.61.</p>	<p>Коммуникативная</p>
<p><b>«Животный мир зимой»</b> <b>19.12</b></p>	<p>«Наряжаем ёлочку игрушками»</p>	<p>Учить детей понимать речь и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Формировать умение отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей.</p>	<p>Материал: ёлка, небьющиеся большие и маленькие ёлочные шары разных цветов.</p> <p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.20.</p>	<p>Коммуникативная</p>
<p><b>«К нам приходит Новый год»</b> <b>26.12</b></p>	<p>«Дед Мороз»</p>	<p>Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем по средствам использования картинки –деда-мороза в качестве наглядного материала.</p>	<p>Картинка с изображением Деда Мороза.</p> <p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»(3 часть), с. 60.</p>	<p>Коммуникативная</p>

		<p>Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Воспитывать желание слушать стихотворения.</p>		
<p><b>Январь</b> <b>«Рождественское чудо»</b> <b>9.12</b></p>	«Уложим куклу спать»	<p>Совершенствовать грамматическую структуру речи.</p> <p>Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошлом времени, использовать в речи предлоги (в, на).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы, повторять не сложные фразы.</p> <p>Воспитывать желание слушать короткие стихотворения.</p>	<p>Игрушечная кукольная кровать, куклы, коляски для кукол.</p> <p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.66.</p>	Коммуникативная
<p><b>«Неделя вежливости»</b> <b>16.12</b></p>	Звук – Д.	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука «д», в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов.</p> <p>Развивать речевое дыхание, слуховое внимание.</p> <p>Формировать представление о том, что зимой много снега, можно лепить снежки, на</p>	<p>Бумажная снежинка, кусочки ваты, показ игрушки, показ картинки, «чудесный мешочек», фланелеграф и картинки для него. Две куклы, коробка, колокольчики.</p> <p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»</p>	Коммуникативная

		улице холодно.	(1 часть), с.103.	
<b>«Мир профессий» 23.12</b>	«Рассматривание предметов посуды»	Формировать представление о посуде и способах её использования. Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, мебели. Формировать умение отвечать на вопросы.	Материал: кукла, оборудование игрового уголка для игры в «Дом», кукольная посуда.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»(3 часть), с. 54.	Коммуникативная
<b>«Машины разные бывают» 30.12</b>	«Кормушка для птиц»	Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания кормушки для птиц. Сформировать представление о кормушке для птиц. Наблюдение за птицами на участке, привлечь детей к кормлению птиц.	Материал: кормушка для птиц.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»(3 часть), с. 67.	Коммуникативная
<b>Февраль «Птицы зимой» 6.02</b>	«Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей».	Знакомить детей с картинками, на которых изображено состояние людей (радость, смех и др.). Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Побуждать детей рассказывать об изображённом на картинке, о событии из личного опыта. Развивать	Материал: кукла, книги и картинки о зиме.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»(3 часть), с. 81.	Коммуникативная

		понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.		
<b>«Зимние забавы» 13.02</b>	«Прятки»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Куда?»), повторять несложные фразы.	Корзинка, салфетка, разные игрушки – котята, мольберт, картинка с изображением сапог, корзинки, окна, шкафа, миска с молоком. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.75.	Коммуникативная
<b>«Добрые дела» 20.02</b>	Звук – Т.	Упражнять детей в отчетливом произнесении согласованного звука –т-, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять возможность договаривать слова.	Материал: таз с водой, бумажные кораблики, мольберт, картинка с изображением терема; игрушки: мишка, мышка.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.109.	Коммуникативная
<b>«Приближение весны»</b>	«Кукла собирается	Формировать умение отвечать на	Кукла, коробка с кукольной	Коммуникативная

27.02				
	на прогулку»	<p>простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?»).</p> <p>Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде), умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Формировать умение выделять цвет предмета.</p> <p>Развивать активность детей при подпевании и пении, умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p>	<p>одеждой (шубка, шапка, шарф, варежки, носки и джемпер, косынка, панамка), коробка с кукольной обувью( валенки, тапки, сандалики).</p> <p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.69.</p>	

<p><b>Март</b> <b>«Народная кукла»</b> <b>6.03</b></p>	<p>«Наши мамы».</p>	<p>Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, посуды, предметов быта (утюг, пылесос и др.), глаголами, обозначающими трудовые действия (стирает, лечит, поливает), характеризующими взаимоотношениями людей (помочь, подарить, обнять). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.</p>	<p>Картинки «Мама стирает», «Мама поливает цветы», «Мама моет пол»...; предметные картинки (стиральная машинка, утюг, газовая плита, посуда...).</p> <p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.34.</p>	<p>Коммуникативная</p>
<p><b>«Весна пришла»</b> <b>13.03</b></p>	<p>«Кто что делает?»</p>	<p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?»), повторять несложные фразы. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок.</p>	<p>Сюжетные картинки (девочка с погремушкой, девочка играет с мячом и др.) платочки по количеству детей.</p> <p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.79.</p>	<p>Коммуникативная</p>

<p><b>«Животный мир весной» 20.03</b></p>	<p><b>Звук – М.</b></p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произнесении согласного звука [м], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных (корову, кота), называть их, отвечать на вопросы.</p>	<p>Кукла, игрушк-кот, игрушечная мебель (стол, стул), игрушечная посуда, картинки с изображением животных. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.114.</p>	<p>Коммуникативная</p>
<p><b>«За безопасность дорожного движения» 27.03</b></p>	<p>«Музыкальные инструменты»</p>	<p>Развивать речь как средство общения. Продолжать знакомить детей с названиями музыкальных игрушек. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими</p>	<p>Материал: колокольчик и барабан, погремушки, бубен, коробка для музыкальных инструментов. О.Э.Литвинова «Речевое</p>	<p>Коммуникативная</p>
		<p>названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать память, внимание, слуховую дифференциацию через дидактические игры.</p>	<p>развитие детей раннего возраста»(3 часть), с. 89.</p>	

<p><b>Апрель</b> <b>«Неделя</b> <b>здоровья»</b> <b>3.04</b></p>	<p>Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Мишка», «Слон»).</p>	<p>Развивать речь как средство общения. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, формировать умение сопереживать.</p>	<p>Книга А. Барто «Игрушки».</p> <p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»(3 часть), с. 44.</p>	<p>Коммуникативная</p>
<p><b>«Путешествие</b> <b>в космос»</b> <b>10.04</b></p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок»</p>	<p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»). Формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках рыб. Воспитывать бережное отношение к рыбам, желание и умение заботиться о них.</p>	<p>Игрушка - рыба, сюжетная картинка «Дети кормят рыбок», две одинаковые аппликации «Аквариум», небольшие игрушки рыбок.</p> <p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.84.</p>	<p>Коммуникативная</p>
<p><b>«Книжная</b> <b>неделя»</b> <b>17.04</b></p>	<p>Звук – Б.</p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произнесении согласного звука [б], в правильном воспроизведении</p>	<p>Зелёные листики закреплённые на ниточке, игрушки: ёжик, барабан, большая машина,</p>	<p>Коммуникативная</p>

		звукподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими величину. Формировать умение отвечать на вопросы.	маленькая машина.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.119.	
<b>«Что весна нам принесла?» 24.04</b>	«Игра с солнечным зайчиком»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели, глаголами, обозначающими действия, наречиями. Формировать умение отвечать на вопросы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги ( <b>в, на, у, за, под</b> ).	Небольшое зеркало.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.30.	Коммуникативная
<b>Май «Великая Победа» 8.05</b>	«Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц».	Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащать его существительными, обозначающими названия домашних животных и птиц и их детенышей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брат – сестра). Формировать	Игрушки: гусь, курица; предметные картинки с изображениями петуха, курицы, цыпленка, гуся, гусенка, фигурки для мольберта по сказке Д. Биссета «Га-га-га!» (гусенок, котенок, солнце, птички, собаки, лошади, дети, фермер, рыба, коровы, куры, пчела,	Коммуникативная

		умение отвечать на вопросы.	автомобиль). О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.43.	
<b>«Природа и мы» 15.05</b>	Звук – П.	Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука –п, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться силой голоса.	Воздушный шарик; игрушки: цыпленок, петушок; небольшая миска.  О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть), с.123.	Коммуникативная
<b>«Времена года» 22.05</b>	«Наблюдение за изменениями в природе весной»	Развитие речи как средство общения. Привлечь детей к красоте цветов. Формировать умение отвечать на вопросы. Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривания растения, не нанося им вред). Воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»(3 часть), с. 119.	Коммуникативная
<b>«Животные весной» 29.05</b>	«Наблюдение за изменениями в природе весной»	Развитие речи как средство общения. Привлечь детей к красоте цветов. Формировать умение отвечать на вопросы. Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривания	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»(3 часть), с. 119.	Коммуникативная

		растения, не нанося им вред). Воспитывать желание слушать стихотворения.		
--	--	---	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Сентябрь «Мой детский сад» 2.09</b>		Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по Ограниченной поверхности (между двух линий)	Две длинные верёвки (2,5-3 м), кукла. С. 73	Двигательная игровая
<b>4.09</b>		Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка. С. 74.	Двигательная игровая
<b>5.09</b>		Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка. С. 74.	Двигательная игровая
<b>«Мир вокруг нас» 9.09</b>		Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	Две длинные верёвки (2,5-3 м), кукла. С. 73	Двигательная игровая
<b>11.09</b>		Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка. С. 74.	Двигательная игровая
<b>12.09</b>		Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка. С. 74.	Двигательная игровая

<p><b>«День рождения нашего города»</b> <b>16.09</b></p>		<p>Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p>	<p>Стулья по количеству детей, кукла. С. 75.</p>	<p>Двигательная игровая</p>
<p>18.09</p>		<p>Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p>	<p>Стулья по количеству детей, кукла. С. 75.</p>	<p>Двигательная игровая</p>
<p>19.09</p>		<p>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать</p>	<p>Две стойки, длинная верёвка, шишки по количеству детей, игрушка. С. 76.</p>	<p>Двигательная игровая</p>
		<p>предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.</p>		
<p><b>«Книжки для малышей»</b> <b>23.09</b></p>		<p>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.</p>	<p>Две стойки, длинная верёвка, шишки по количеству детей, игрушка. С. 76.</p>	<p>Двигательная игровая</p>

25.09		Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	Две длинные верёвки (2,5-3 м), кукла. С. 73	Двигательная игровая
26.09		Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка. С. 74.	Двигательная игровая
<b>«За безопасность дорожного движения» 30.09</b>		Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Стулья по количеству детей, кукла. С. 75.	Двигательная игровая
<b>Октябрь «Яркие осенние листья» 2.10</b>		Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать	Две стойки, длинная верёвка, шишки по количеству детей, игрушка. С. 76.	Двигательная игровая
		предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.		
<b>3.10</b>		Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	Две длинные верёвки (2,5-3 м), кукла. С. 73	Двигательная игровая

<p><b>«Животный мир осенью» 7.10</b></p>		<p>Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей. С. 77.</p>	<p>Двигательная игровая</p>
<p><b>9.10</b></p>		<p>Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей. С. 77.</p>	<p>Двигательная игровая</p>
<p>10.10</p>		<p>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по</p>	<p>Гимнастическая доска (ш. 30-25см, д. 2, 5-3 м), цветные платочки (20х20 см) по количеству детей, мяч. С. 77-78.</p>	<p>Двигательная игровая</p>
		<p>сигналу.</p>		
<p><b>«Что нам осень подарила?» 14.10</b></p>		<p>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по</p>	<p>Гимнастическая доска (ш. 30-25см, д. 2, 5-3 м), цветные платочки (20х20 см) по количеству детей, мяч. С. 77-78.</p>	<p>Двигательная игровая</p>

<b>16.10</b>		Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, верёвка (д. 6-8 м), ящик (50x50 см) или обруч (диаметром 1м). С. 78-79.	Двигательная игровая
17.10		Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, верёвка (д. 6-8 м), ящик (50x50 см) или обруч (диаметром 1м). С. 78-79.	Двигательная игровая
<b>«Чтобы быть здоровыми» 21.10</b>		Учить детей ходить по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в	По два кубика на каждого ребёнка, средние мячи (диаметром 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (д. 2,5- 3 м, ш. 25-30 см, высота 25-30 см). С. 79.	Двигательная игровая
		определённом направлении.		

23.10		Учить детей ходить по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.	По два кубика на каждого ребёнка, средние мячи (диаметром 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (д. 2,5- 3 м, ш. 25-30 см, высота 25-30 см). С. 79.	Двигательная игровая
24.10		Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	По две шишки для каждого ребёнка, мячи по количеству детей, длинная верёвка. С. 80-81.	Двигательная игровая
<b>«Чтобы быть здоровыми»</b> 28.10		Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	По две шишки для каждого ребёнка, мячи по количеству детей, длинная верёвка. С. 80-81.	Двигательная игровая
30.10		Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	Погремушки по количеству детей, 2 длинные верёвки, мяч на каждого ребёнка. С. 82.	Двигательная игровая
		движений.		

<p><b>Ноябрь</b> <i>«Дом, в котором мы живём»</i> <b>6.11</b></p>		<p>Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.</p>	<p>Погремушки по количеству детей, 2 длинные верёвки, мяч на каждого ребёнка. С. 82.</p>	<p>Двигательная игровая</p>
<p><b>7.11</b></p>		<p>Учить детей ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.</p>	<p>Цветные ленточки (д. 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска. С. 83.</p>	<p>Двигательная игровая</p>
<p><i>Мой домашний любимец»</i> <b>11.11</b></p>		<p>Учить детей ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.</p>	<p>Цветные ленточки (д. 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска. С. 83.</p>	<p>Двигательная игровая</p>
<p>13.11</p>		<p>Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.</p>	<p>Маленькие обручи (диаметром 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметром 25-30 см). С. 83-84.</p>	<p>Двигательная игровая</p>

14.11		Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Маленькие обручи (диаметром 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметром 25-30 см). С. 83-84.	Двигательная игровая
«В гости к друзьям» 18.11		Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15 см), длинная верёвка, машина. С. 84-85.	Двигательная игровая
20.11		Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15 см), длинная верёвка, машина. С. 84-85.	Двигательная игровая
21.11		Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать	Мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки, кубики, игрушка медвежонок ( или другая игрушка). С. 85.	Двигательная игровая

		определённое направление.		
<i>«Мой любимый конструктор»</i> 25.11		Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление.	Мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки, кубики, игрушка медвежонок ( или другая игрушка). С. 85.	Двигательная игровая
27.11		Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Стулья и шишки по количеству детей, наклонная доска. С. 86.	Двигательная игровая
28.11		Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Стулья и шишки по количеству детей, наклонная доска. С. 86.	Двигательная игровая
<b>Декабрь</b> <i>«Зимушка- зима, в гости к нам пришла!»</i> 2.12		Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с	Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и верёвка. С. 87.	Двигательная игровая

		места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.		
4.12		Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и верёвка. С. 87.	Двигательная игровая
5.12		Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, ящик (50x50x10 см) или обруч для метания. С. 88.	Двигательная игровая
<b>«Безопасность в зимний период»</b> 9.12		Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, ящик (50x50x10 см) или обруч для метания. С. 88.	Двигательная игровая
11.12		Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги. С. 89.	Двигательная игровая
12.12		Упражнять детей в ходьбе по гимнастической	Цветные платочки и мячи по количеству детей,	Двигательная игровая

		скамейке, катание мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги. С. 89.	
<b>«Животный мир зимой»</b> <b>16.12</b>		Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Погремушки по 2 каждому ребёнку, 2 длинные верёвки, наклонная доска, маленький обруч (диаметром 25-30 см). С. 90.	Двигательная игровая
<b>18.12</b>		Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Погремушки по 2 каждому ребёнку, 2 длинные верёвки, наклонная доска, маленький обруч (диаметром 25-30 см). С. 90.	Двигательная игровая
19.12		Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	2 длинные верёвки, 2 дуги, маленький обруч. С. 91.	Двигательная игровая
<b>«к нам приходит Новый год»</b> <b>23.12</b>		Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	2 длинные верёвки, 2 дуги, маленький обруч. С. 91.	Двигательная игровая
<b>25.12</b>		Учить детей бросать на	Шишки по количеству детей,	Двигательная игровая

		дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	гимнастическая скамейка. С. 91-92.	
26.12		Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Шишки по количеству детей, гимнастическая скамейка. С. 91-92.	Двигательная игровая
<b>«Ёлочка нарядная в гости к нам пришла» 30.12</b>		Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч. С. 92-93.	Двигательная игровая
<b>Январь «Рождественское чудо» 9.01</b>		Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч. С. 92-93.	Двигательная игровая
<b>«Неделя вежливости» 13.01</b>		Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки. С. 94.	Двигательная игровая

		<p>ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p>		
15.01		<p>Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки. С. 94.</p>	<p>Двигательная игровая</p>
<b>16.01</b>		<p>Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p>	<p>Маленькие обручи (диаметр 15-20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая стенка. С. 95.</p>	<p>Двигательная игровая</p>
<b>«Мир профессий» 20.01</b>		<p>Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p>	<p>Маленькие обручи (диаметр 15-20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая стенка. С. 95.</p>	<p>Двигательная игровая</p>

22.01		Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 2 обруча для метания в цель. С. 96.	Двигательная игровая
23.01		Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 2 обруча для метания в цель. С. 96.	Двигательная игровая
«Машины разные бывают» 27.01		Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навыки бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движением товарищей.	Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, верёвки. С. 97.	Двигательная игровая
29.01		Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость	2 длинные верёвки, наклонная доска, 3-5 больших обручей. С. 97-98.	Двигательная игровая

		и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.		
30.01		Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навыки бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движением товарищей.	Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, верёвки. С. 97.	Двигательная игровая
<b>Февраль</b> <b>«Птицы зимой»</b> <b>3.02</b>		Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка, 3 обруча большого размера, игрушка собачка. С. 98-99.	Двигательная игровая
<b>502</b>		Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка, 3 обруча большого размера, игрушка собачка. С. 98-99.	Двигательная игровая
6.02		Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги, гимнастическая стенка. С. 99.	Двигательная игровая
<b>«Зимние забавы»</b> <b>10.02</b>		Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную	Погремушки, мешочки с песком и мячи по	Двигательная игровая

		цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	количеству детей, гимнастическая скамейка, 3 больших обруча для метания в цель. С. 100.	
<b>12.02</b>		Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	По 2 кубика на каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 3 обруча для метания, 1 маленький обруч. С. 101.	Двигательная игровая
13.02		Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	По 2 кубика на каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 3 обруча для метания, 1 маленький обруч. С. 101.	Двигательная игровая
<b>«Добрые дела» 17.02</b>		Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в	По 2 шишки на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, верёвка, маленький обруч для игры. С. 102.	Двигательная игровая

		пространстве.		
<b>19.02</b>		Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей, наклонная доска, 3-5 больших обруча. С. 103.	Двигательная игровая
20.02		Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей, наклонная доска, 3-5 больших обруча. С. 103.	Двигательная игровая
«Приближение весны» 26.02		Учить детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 3-4 обруча. С. 104.	Двигательная игровая
<b>27.02</b>		Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве,	Маленькие обручи по количеству детей, гимнастическая скамейка, 2 стойки, рейка, кукла. С. 105.	Двигательная игровая

		умению быстро реагировать на сигнал.		
<b>Март</b> <i>«Народная кукла»</i> <b>3.03</b>		Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	Маленькие обручи по количеству детей, гимнастическая скамейка, 2 стойки, рейка, кукла. С. 105.	Двигательная игровая
<b>5.03</b>		Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	Средние мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки. С. 107.	Двигательная игровая
<b>6.03</b>		Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2 дуги, маленький обруч. С. 108.	Двигательная игровая
<i>«Весна пришла!»</i> <b>12.03</b>		Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть	Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки, верёвка, маленький обруч. С. 109.	Двигательная игровая

		дружными, помогать друг другу.		
13.03		Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка, 2 обруча. С. 109-110.	Двигательная игровая
<i>«Животный мир весной»</i> 17.03		Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Платочки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мяч (средней величины). С. 110.	Двигательная игровая
19.03		Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков. С. 111.	Двигательная игровая
20.03		Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	По 2 кубика на каждого ребёнка, 2 стойки, длинная верёвка, на двоих детей мяч. С. 112.	Двигательная игровая
<i>«За безопасность»</i>		Учить детей	Шишки по	Двигательная

<p><i>дорожного движения»</i> <b>24.03</b></p>		<p>ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомер.</p>	<p>количеству детей, гимнастическая скамейка, 2 дуги. С. 113.</p>	<p>игровая</p>
<p><b>26.04</b></p>		<p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигналы, способствовать развитию равновесия и координации движений.</p>	<p>Ленточки по количеству детей, гимнастическая скамейка. С. 114.</p>	<p>Двигательная игровая</p>
<p>27.04</p>		<p>Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</p>	<p>Мячи по количеству детей, 3-4 дуги. С. 114-115.</p>	<p>Двигательная игровая</p>
<p><i>«Всероссийская неделя музыки и книги для детей и юношества»</i> <b>31.03</b></p>		<p>Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</p>	<p>Мячи по количеству детей, 3-4 дуги. С. 114-115.</p>	<p>Двигательная игровая</p>
		<p>Упражнять детей в</p>	<p>Маленькие обручи</p>	<p>Двигательная</p>

		<p>ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p>	<p>и мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка. С. 115-116.</p>	<p>игровая</p>
<p><b>Апрель</b> <b>«Неделя здоровья»</b> <b>2.04</b></p>		<p>Учить детей ходить по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.</p>	<p>Мешочки с песком по количеству детей, наклонная доска. С. 116-117.</p>	<p>Двигательная игровая</p>
<p>3.04</p>		<p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.</p>	<p>Стулья по количеству детей, гимнастическая скамейка, 2 стойки, верёвка. С. 117.</p>	<p>Двигательная игровая</p>
<p><b>«Путешествие в космос»</b> <b>7.04</b></p>		<p>Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать</p>	<p>Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная верёвка (8-10 м). С. 118.</p>	<p>Двигательная игровая</p>

		координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.		
9.04		Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Наклонная доска, мяч средней величины. С. 119.	Двигательная игровая
10.04		Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 2 длинные верёвки (8-10 м). С. 119-120.	Двигательная игровая
<b>«Книжная неделя» 14.04</b>		Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов.	Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (высота 20-25 см), 3-4 больших обруча. С. 120-121.	Двигательная игровая
16.04		Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Гимнастическая скамейка и мяч средней величины. С. 121-122.	Двигательная игровая

17.04		Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги, 3-4 больших обруча. С. 122-123.	Двигательная игровая
<b>«Что весна нам принесла» 21.04</b>		Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч. С. 123-124.	Двигательная игровая
23.04		Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	По 2 кубика и по одному мячу на каждого ребёнка, наклонная доска, волейбольная сетка и 2 стойки. С. 124.	Двигательная игровая
24.04		Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	По 2 кубика и по одному мячу на каждого ребёнка, наклонная доска, волейбольная сетка и 2 стойки. С. 124.	Двигательная игровая
<b>«Животные весной»</b>		Продолжать учить детей бросать на	По 2 шишки на каждого ребёнка, 2	Двигательная игровая

28.04		дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	длинные верёвки, 4 больших обруча. С. 125.	
30.04		Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	Ленточки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мяч средней величины. С. 126.	Двигательная игровая
<b>Май</b> <b>«Моя семья»</b> <b>5.05</b>		Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, 3 больших обруча. С. 127.	Двигательная игровая
7.05		Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, 3 больших обруча. С. 127.	Двигательная игровая
<b>8.05</b>		Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в	Мешки с песком по количеству детей, 2-3 обруча, наклонная доска. С. 127-128.	Двигательная игровая

		пространстве.		
<b>«Великая победа» 14.05</b>		Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Мячи среднего размера по количеству детей, наклонная доска. С. 128-129.	Двигательная игровая
15.05		Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2 дуги, верёвка. С. 129-130.	Двигательная игровая
<b>«Природа и мы» 19.05</b>		Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2 дуги, верёвка. С. 129-130.	Двигательная игровая
21.05		Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая	Двигательная игровая

		ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	скамейка. С. 130.	
22.05		Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка. С. 130.	Двигательная игровая
<b>«Времена года»</b> 26.05		Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Мячи по количеству детей. С. 131.	Двигательная игровая
28.05		Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, волейбольная сетка. С. 132.	Двигательная игровая
29.05		Закреплять у детей умение катать мяч,	Маленькие обручи по количеству	Двигательная игровая

		упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувства равновесия.	детей, мячи средней величины (1 мяч на двоих), гимнастическая скамейка. С. 133.	
--	--	--	--	--

#### **4 . Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте**

##### ***К трем годам:***

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

## 5 Информационно - методическое обеспечение программы.

5.1 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

### 5.2 Учебно-методическая литература.

	Наименование	Автор
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 352С.	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева
2	1.«Физическое развитие»: Лайзане Л.Н."Физкультура для малышей", М. "Просвещ.", 1987г.	Лайзане Л.Н.
3	<b>«Социально-коммуникативное развитие»:</b>	
	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Детство-Пресс 2016 г	О.Э. Литвинова
4	<b>«Познавательное развитие»:</b>	
	«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста». Детство-Пресс 2017 г	И.С. Погудкина
5	<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b>	
	1.Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Детство-Пресс 2016 1.Занятия с детьми 2-3 лет Конструирование. Рисование. Лепка. 2.Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.2007г. 3.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж 2003г.	О.Э. Литвинова.  Г.И. Винникова Н.А. Карпухина  Т.М.Бондаренко
6	<b>« Развитие речи»:</b>	.
	Речевое развитие детей раннего возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016	О.Э. Литвинова
	Совместная деятельность родителей с детьми с 1 года до 2 лет	Петш Елена Викторовна

### 6.Список используемой литературы.

	Наименование	Автор
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 352С.	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева

2	«Физическое развитие»: Лайзана Л.Н. "Физкультура для малышей", М. "Просвещ.", 1987г. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»	Лайзана Л.Н. Г. И. Винникова
3	«Социально-коммуникативное развитие»:	
	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Детство-Пресс 2016 г	О.Э. Литвинова
4	«Познавательное развитие»:	
	«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста». Детство-Пресс 2017 г	И.С. Погудкина
5	«Художественно-эстетическое развитие»:	
	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015 Художественно - эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016	О.Э. Литвинова. О.Э. Литвинова Г.И. Винникова
	3. Занятия с детьми 2-3 лет Рисование. Лепка. 4. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж 2003г.	Т.М.Бондаренко
6	« Развитие речи»:	
	Речевое развитие детей раннего возраста. 1 часть. 2 часть. 3 часть «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016	О.Э. Литвинова.

### Материально техническое оснащение

1. Кукольный уголок: Звуковая панель, игровой модуль Машина, кровать, диван, постельные принадлежности, коляски для кукол, ширма, «паровозик», «парикмахерская», «кухня», уголок уединения.
2. Куклы, одежда для кукол
3. Машина большая -2шт.
4. Машина средняя -5
5. Трактор- 2
6. Скорая помощь -1
7. Конструктор лего
8. Конструктор деревянный
9. Лабиринты -4
10. Мозаика -2
- 11 пирамидки - 6
- 12 кукла – перчатка три поросенка-1
- 13 кукла Ванечка -1
- 14 деревянная развивающая игрушка (конструктор) – 2
- 15 игрушка пирамидка (счеты) и др.- 3
- 16 логические блоки дьенеша -1
- 17 цветные счетные палочки Кюизинера -1

### 3. Дидактические игры:

- \* «Оденем куклу на прогулку»
- \* «Искупаем куклу»
- \* «Напоим куклу чаем»
- \* «Постираем кукле платье»

- \* «Маленькая модница»
- \* «Кукольный парикмахер»
- \* «Больница»
- \* «Золушка»
- \* «Юный слесарь»

Материал для дыхательной гимнастики

#### **4.Развивающие игры:**

- \* «Кто это».
- \* «Что это».
- \* «Назови правильно».
- \* «Кто что делает».
- \* «Чей малыш».
- \* «Чей голос».
- \* «Чей хвост».
- \* «Собери светофор».
- \* «Елочка, грибочек».
- \* «Что где находится»
- \* «Такой не такой»
- \* «Найди свой домик»
- \* «Поставь цветы в вазу»
- \* «Подбери кукле зонтик»
- \* «Кто скорее соберет бусы»
- \* «Спрячь мышку»
- \* «Такой листок лети ко мне»
- \* «Какое время года»
- \* «Раскладывание листьев по подобию»
- \* «Выкладывание шарфика для осени»
- \* «Столько, сколько, поровну»
- \* «Гуси с гусятами»
- \* «Соотношение предметов по цвету»
- \* «Спрячь горошины»
- \* «Скатай ленту»
- \* «Собери картинку»
- \* «Продолжи ряд»
- \* «Что сначала, что потом»
- \* «Подбери по форме»
- \* «Сложи листик»
- \* «Поставь машину в гараж»
- \* «Слушай , смотри, считай»
- \* «Курочка и цыплята»
- \* «Лото» (транспорт, домашние животные)
- \* «Рамки – вкладыши»
- \* «Шнуровки»

Трещетка божья коровка- 1

-браслет на руку с 4 бубенцами- 5

#### **5.«Предметные картинки».**

5. Картины и картинки наглядно-дидактического пособия:

предметные картинки, одежда, посуда, игрушки, предметы труда, овощи, фрукты, ягоды, транспорт, дикие животные и птицы, домашние животные и птицы, экзотические животные, насекомые.

Тематический словарь в картинках. Азбука действий: кто что делает.

Альбом по развитию речи для самых маленьких. Говорим правильно.

Сюжетные картинки:

- профессии
- времена года
- животные и их детеныши
- транспорт 1
- транспорт 2
- карточки овощи -1
- Дорожные знаки фетр -1

6. Альбомы:

- «Домашние и дикие животные»
- «Сюжетные картинки»
- «Ребенок познает мир природы»

**Художественная литература для чтения и рассказывания детям.**

Хрестоматия для маленьких

Хрестоматия. Любимое чтение для детей до 4 лет.

Малютка.

Потешки, сказки, песенки.

Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.

«Теремок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба».

**Настольный театр**

«Колобок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Теремок».

Пальчиковый театр, театр на банках, театр на палочках, театр «Рукавичка», театр «Петрушек».

**Физкультурный уголок**

Мячи большие -11

Мячи малые -25

Массажные мячи -10

Флажки -20

Веревочки- 12

Ленточки -20

Платочки – 15

Погремушки -25

Мешочки-15

Кегли

Шапочки (маски) для п /и -16

Обручи -8

Ребристая доска -1

Доска -1

Скакалки -10

Дорожка здоровья

Султанчики

Самокат -2

**Приложения**

**План работы с родителями на 2024-2025 учебный год**

**Календарный план образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год**