

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №16
«Дюймовочка»
№1 от 30 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №2 «СКАЗКА» (3-4 года)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:
воспитатели Журенкова И.В., Данилова В.Д.
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

г. Губкин 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планирование непосредственно образовательной деятельности
3. Содержательная часть
 - 3.1. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса
 - 3.2. Перспективно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
 - 3.3 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 3.3.1. Раздел программы «Дошкольник входит в мир социальных отношений»
 - 3.3.2. Раздел программы «Развиваем ценностное отношение к труду»
 - 3.3.3. Раздел программы «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»
 - 3.4 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 3.4.1. Раздел программы «Развитие сенсорной культуры»
 - 3.4.2. Раздел программы «Формирование первичных представлений о себе, других людях»
 - 3.4.3. Раздел программы «Ребенок открывает мир природы»
 - 3.4.4. Раздел программы «Первые шаги в математику»
 - 3.5. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 3.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - 3.6.1. Раздел программы «Изобразительное искусство»
 - 3.6.2. Раздел программы «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»
 - 3.6.3. Раздел программы «Художественная литература»
 - 3.6.4. Раздел «Музыка».
 - 3.7. Образовательная область «Физическое развитие»
4. Планируемые результаты освоения содержания программы детьми
5. Информационно-методическое обеспечение программы
 - 5.1. Программный комплекс
 - 5.2. Учебно-методический комплекс
 - 5.3. Материально техническое оснащение
6. Список используемой литературы
7. Приложения

Пояснительная записка.
Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность
руководящих и педагогических работников

Воспитательная деятельность в образовательных организациях Белгородской области должна осуществляться в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России), министерства образования Белгородской области (приложение 1).

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ утверждены федеральные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» основные общеобразовательные программы (далее – ООП) всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФОП не позднее 1 сентября 2023 года.

Согласно части 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФОП. Таким образом, введение ФОП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для дошкольных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с редакцией от 08.11.2022 г. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в ФГОС ДО внесены следующие изменения: ФГОС ДО является основой для разработки ФОП ДО (п. 1.7.); образовательные программы дошкольной организации разрабатываются и утверждаются самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 2.5).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации (далее – ДОО), осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обязаны самостоятельно разработать и утвердить образовательную программу с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО в срок не позднее 1 сентября 2023 года, а также

проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (ст.2, 12, 18 Федерального закона № 273-ФЗ).

В связи с введением понятия «Федеральная основная общеобразовательная программа» из Федерального закона № 273-ФЗ исключено понятие «примерная основная общеобразовательная программа», соответственно, выше обозначенные документы теряют силу. Данные примерные программы не являлись нормативными документами, поэтому не требуется издания нормативного правового акта для их отмены. На <https://fgosreestr.ru/> примерные программы будут переведены в раздел «Архив».

С 1 сентября 2023 г. до 1 сентября 2029 г. будет действовать обновленная редакция профстандарта специалиста в области воспитания (приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). В стандарте появились новые должности педагогических работников – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь, уточнены трудовые функции и квалификационные требования. Прежний профстандарт утратит силу.

Региональные направления реализации патриотического направления воспитания по формированию «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков, стремящегося сохранить это наследие (приказ министерства образования Белгородской области от 26.12.2022 г. № 4074 «О проведении мероприятий, посвященных 80-й годовщине курской битвы и Прохоровского танкового сражения», служебное письмо заместителя Губернатора Белгородской области – министра образования Белгородской области от 02.03.2023 г. № 17-09/14/0729 «Методические рекомендации по проведению мероприятия в рамках празднования 80-летней годовщины Прохоровского танкового сражения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) образовательных организаций Белгородской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования») необходимо использовать в деятельности ДОО (приложение 2).

Федеральный календарный план воспитательной работы (п. 36 ФОП ДО) является единым для ДОО (п. 36.1. ФОП ДО) и содержит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (п. 36.4 ФОП ДО). Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (п. 36.3 ФОП ДО).

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября – День знаний.

7 сентября - Готов к труду и обороне

8 сентября – Международный день распространения грамотности

27 сентября – День работника дошкольного образования.

17 сентября – День города.

Октябрь:

1 октября – Международный день музыки.

1 октября – Международный день пожилых людей.

4 октября – День гражданской обороны

4 октября – С днем рождения, детский сад!

5 октября – Международный День учителя

14 октября – День флага Белгородской области

15 октября – День отца

Ноябрь:

4 ноября – День народного единства

13 ноября – Международный день слепых

16 ноября – Международный день толерантности

18 ноября – День рождения Деда Мороза.

20 ноября – День защиты прав детей.

26 ноября – День матери в России

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря – Международный день инвалидов./День Неизвестного Солдата

3 декабря – День заказа подарков Деду Морозу.

5 декабря – День добровольца (волонтера)

9 декабря – День Героев Отечества

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

28 декабря – Международный день кино

Январь:

8 января – День детского кино

11 января - Всемирный день «Спасибо!»

17 января - День детских изобретений

24 января - Международный день эскимо

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

29 января - День изобретения автомобиля (138 лет)

Февраль:

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

5 февраля — день полного освобождения Губкина и Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков

8 февраля – День российской науки

9 февраля Международный день стоматолога
13 февраля Всемирный день радио (12 лет)
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
17 февраля Всемирный день проявления доброты (приветствий)
21 февраля – Международный день родного языка
23 февраля – День защитника Отечества
27 февраля Международный день белого медведя

Март:

1 марта Всемирный день гражданской обороны
3 марта - День кукол
8 марта – Международный женский день
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
21 марта – Всемирный день земли
27 марта – Международный день театра
29 марта – Всероссийский день музыки для детей
30 марта – Всероссийский день книги для детей

Апрель:

1 апреля – Международный день птиц.
1 апреля – Международный день смеха.
2 апреля – Международный день детской книги./День единства народов Беларуси и России
7 апреля – Всемирный день здоровья.
12 апреля - День космонавтики.
15 апреля - День экологических знаний (27 лет) / Международный день цирка (13 лет)
15 апреля – День подснежника
23 апреля – Всемирный день книги.
29 апреля – День пожарной охраны. Тематический НОД по ОБЖ

Май:

1 мая – Праздник весны и труда.
9 мая – День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (1945 год)
12 мая Всемирный день медицинских сестер
15 мая Международный день семьи..
18 мая – Международный день музеев.
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая – День славянской письменности и культуры
27 мая – Общероссийский день библиотек.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)
9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей

предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»

13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико- конструктивного творчеств».

14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»

15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»

18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально- технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)

Электронные материалы по внедрению Федеральной образовательной программы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО

обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>

3. Медиапрезентация "Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования"

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>

4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации

образовательных программ дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.

Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек-100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. На ряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы,

наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями

сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Задачи образовательной работы

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость,

печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во

время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и

закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и

другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4

предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х],

[ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО:
исполнение танца, песни, чтение стихов;

2)Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа

условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) Конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной

деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к

другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в

произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука:

высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог

воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5

см);

Упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается,

потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Виды детской деятельности и возрастные особенности детей:

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно - познавательное, вне ситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу

ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный

процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального

напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Срок реализации: Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

Программа основывается на следующих принципах:

- * полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- * построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- * содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- * поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- * сотрудничества с семьёй;
- * приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- * формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- * возрастной адекватности дошкольного образования;
- * учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Планирование организованной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут) (СанПиН 2.4.36.48-20).

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

Начало учебного года: 1 сентября 2024 года

Количество учебных недель: 55

Каникулярное время:

**Планирование непосредственно образовательной деятельности.
Учебный план на 2024-2025 учебный год**

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий в неделю
«Социально – коммуникативное развитие» (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в месяц
«Познавательное развитие» (Математическое и сенсорное развитие) «Познавательное развитие» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	Познавательно – исследовательская Деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в неделю 1 раз в месяц
«Речевое развитие» (Развитие речи) «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	1 раз в неделю 2 раза в месяц
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
«Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование) (Лепка) (Аппликация) (Конструирование)	Изобразительная деятельность	2 раза в месяц 2 раза в месяц 2 раза в месяц 2 раза в месяц
«Физическое развитие» (двигательная деятельность)	Двигательная деятельность	3 раза в месяц

нтиворовани е)												
«Речевое развитие» (Развитие речи)	Комму никати вная деятел ьность	4	5	4	3	36						
«Речевое развитие» (Чтение художеств енной литератур ы)	Комму никати вная деятел ьность Воспри ятие художес твенн ой литера туры и фолькл ора	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16
«Художест венно- эстетическ ое развитие» (Музыка)	Музык альная деятел ьность	9	8	8	9	7	8	9	8	7	73	
«Художест венно- эстетическ ое развитие» (Рисование)	Изобра зитель ная деятел ьность	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	
«Художест венно- эстетическ ое развитие» (Лепка)	Изобра зитель ная деятел ьность	3	2	1	2	1	2	2	2	2	17	
«Художест венно- эстетическ ое развитие» (Апликац ия)	Изобра зитель ная деятел ьность	2	18									
«Художест венно- эстетическ ое развитие»	Констр уктивн ая деятел ьность	2	2	3	2	2	2	2	2	1	18	

(Конструирование)											
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	12	14	13	12	10	12	12	14	11	110
Всего:											365

**Расписание образовательного процесса
(В соответствии с Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)
2024 – 2025 учебный год**

Вторая младшая группа №2 «Сказка» (3 – 4 года)

Дни недели	Время	Направление занятия (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития)
понедельник	9.00– 9.15	1. Музыка
	9.25 – 9.40	2. Рисование-2р в мес., Лепка-2р в мес.)
вторник	9.00-9.15	1. Физкультура
	9.30 – 9.45	2. Ознакомление с окружающим миром (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (1 раз в месяц)/ Окружающий мир и природа (1 раз в месяц)/ Восприятие художественной литературы и фольклора (2 раза в месяц).
среда	9.00 – 9.15	1. Развитие элементарных математических представлений (математическое и сенсорное развитие)
	9.30 – 9.45	2. Физкультура.
четверг	9.00-9.15	1. Музыка.
	9.30 – 9.45	2. Речевое развитие
пятница	9.00 – 9.15	1. Конструирование 2р в мес., Аппликация-2р в мес.)
	9.30 – 9.45	2. Физкультура.
ВСЕГО:	10 НОД * 15 мин. – 2 часа 30 минут Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 15 минут	

Составлено в соответствии с СанПиН 2.4.36.48-20

Комплексно-тематическое планирование на Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Мой детский сад»	«Мир во круг нас»	«День рождения нашего города»	«Книжки для малышей»	«За безопасность дорожного движения»

«Физическое развитие»

Комплекс утренней гимнастики №1

1. Ходьба и бег «змейкой» за воспитателем между кубиками.
2. И. п.: стоя, немного расставить ноги, руки вниз. Поднять руки вверх, наклониться в одну и другую стороны: «деревья качаются на ветру». Немного отдохнуть и повторить. (4 раза).
3. И. п.: стоя, руки на поясе, ноги слегка расставлены. «Деревья большие и маленькие», присесть, встать, руки вверх. (4-5 раз).
4. И. п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги, передвигать ими «Жуки барахтаются». (3-4 раза).
5. Пскоки на двух ногах: «Зайки прыгают».
6. Ходьба друг за другом.. Дыхательная гимнастика.

Комплекс утренней гимнастики №2. (С мячом).

1. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.
2. И. п: стоя, мяч держать обеими руками за головой. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться, поднять вверх.. (4-5раз).
3. И. п: стоя, мяч в обеих руках впереди внизу. Поднять мяч над головой, опустить. (4-5 раз).
4. И. п: сидя, ноги врозь, мяч держать обеими руками впереди. Взмахнуть руками в одну, затем в другую сторону, одновременно поворачивать корпус. (3 раза в каждую сторону).
5. Пскоки на двух ногах на месте, мяч у ног.
6. Ходьба в колонне по одному. Дыхательная гимнастика.

Комплекс гимнастики после дневного сна №1

- 1.Потягивание
- 2.Поочередное поднятие ног, рук.
3. «Велосипед» лежа на спине, ноги поднять
4. «Лодочка» лежа на животе подняв руки и ноги кверху.
- 5.Сидя, руки на поясе, наклоны в левую и правую сторону.
6. Сидя на кровати сильно зажмурить глаза, открыть. Повторить 4-5раз

Комплекс гимнастики после дневного сна №2

- 1.Лежа потягивание на левом и правом боку.
- 2.Лежа, сгибание ног в колене поочередно.
- 3.Сидя, наклоны туловища вперед.
- 4.Круговое вращение головой.
- 5.Сидя, достать пальцами рук пальцы ног.
6. «Велосипед».

Подвижные игры и игровые упражнения

Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с метанием и ловлей	Ползание и лазаньем	Народные игры	Спортивные игры и упражнения
«Догони мяч»,	«Подпрыгни и повыше»	«Мячик кверху»	«Влезь на лесенку»	«Гуси-гуси»	«Догони обруч»,

«Солнышк о и дождик».					«Принеси предмет»
-----------------------------	--	--	--	--	----------------------

«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
«Семья» «Детский сад»	«Кто где живет» «Овощи-фрукты» «Разберем и соберем» «Найди что назову»	Драматизация сказки «Репка»

«Познавательное развитие»

Познавательно – исследовательская деятельность

Проектная деятельность	Детское экспериментирование
	«Овощи и фрукты», «Угадай что звучит?»

«Речевое развитие»

Литература для чтения и заучивания

Русский фольклор, фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира(поэзия, проза)	Литературные сказки	Произведения для заучивания	Дополнительная литература
«Огуречик-огуречик» «Ты собачка, не лай» «Сорока-Сорока» «Кисонька-Мурысонька»	А.Н.Толстой «Ёж» Л.Приходько «В магазине игрушек» А.Плещеев «Осень наступила» К.Чуковский «Мойдодыр»	«Два жадных медвежонка» «Волк и козлята»	«Ты собачка, не лай» «Огуречик – огуречик».	А.Барто «Игрушки» А.Цыфер «Когда не хватает игрушек»

Комплексно-тематическое планирование на Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Яркие осенние листья»	«Животный мир осенью»	«Что нам осень подарила?»	«Чтобы быть здоровыми»	«Чтобы быть здоровыми»

«Физическое развитие»

Комплекс утренней гимнастики №1

1. «Едем на автобусе» - ходьба топающим шагом, лёгкий бег враспынную, построение в круг.
- 2.И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Качание рук вперед – назад. (4-6 раз)
- 3.И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить на пояс. Повороты туловища вправо (влево), и. п. (по 4 раза в каждую сторону).
- 4.И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Наклониться вперед - вниз, сгибая колени, сказать: «Бом!», и. п. (4-6 раз).
- 5.И.п.: лечь на спину, руки вдоль туловища. Подтянуть ноги к туловищу, скользая ступнями ног по полу, и.п. (4-6 раз)
- 6.Подпрыгивание на месте, бег в прямом направлении – «мячи прыгают, мячи покатались».
- 7.«Уезжаем а автобусе» - ходьба за воспитателем.

Комплекс утренней гимнастики №2. (с флажками).

- 1.Ходьба друг за другом с флажками в руках, на сигнал «ветер» остановиться и подуть. (2 раза).
Лёгкий бег, ходьба и построение в круг.
- 2.И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Раскачивать руками вперед-назад. (4-6 раза).
- 3.И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Повернуться право(влево), отвести руки с флажками назад, посмотреть на него, и.п. (по 4раза).
- 4.И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, руки с флажками за спиной. Наклониться вперед - вниз, сгибая колени и положить флажки на пол перед собой, и.п. (4-6 раз).
- 5.Лёгкий бег и подпрыгивание на месте.
Ходьба стайкой.

Комплекс гимнастики после дневного сна №1

- 1.«Подросли» - потянулись.
- 2.Лежа на спине, хлопок руками перед собой.
- 3.«Самолёты» - вращение рук перед собой.
- 4.Поочерёдное поднятие ног.
- 5.Дыхательная гимнастика.

Комплекс гимнастики после дневного сна №2

- 1.Повороты головы вправо, влево.
- 2.Лежа развести руки в стороны.
- 3.Лежа упор руками на локти.
- 4.Круговое вращение головой.
- 5.Сидя, достать пальцами рук пальцы ног.
6. Обычная ходьба.

Подвижные игры и игровые упражнения

Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с метанием и ловлей	Ползание и лазаньем	Народные игры	Спортивные Игры и упражнения
«У медведя во бору», «Ловишки».	«Мы веселые зайчата», «Подпрыгни и повыше»	«Сбей кеглю», «Мой веселый звонкий мяч»	«Влезь на лесенку»	«Домики»	«Птички летают», «Принеси предмет»

«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
«Семья» «Больница» «Детский сад»	«Летает - не летает» «Чудесный мешочек» «Собери пирамидку» «Найди что назову» «Когда это бывает»	Драматизация сказки «Колобок», «Игры с пальчиками»

«Познавательное развитие»

Познавательно – исследовательская деятельность

Проектная деятельность	Детское экспериментирование
	«Сухой песок», «Угадай что звучит?»

«Речевое развитие»

Литература для чтения и заучивания

Русский фольклор, фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира(поэзия, проза)	Литературные сказки	Произведения для заучивания	Дополнительная литература
«Дождик, дождик веселей» «Ты собачка, не лай» «Осенью серое утро,	А.Майков «Кроет уж лист золотой» К.Ушинский «Бодливая корова»	«Три поросенка» «Лисичка со скалочкой» «Жихарка»	«Падают, падают листья» «Здравствуй осень» «Утром мы во двор идем» Уланова Л.А.	В.Бианки «Купание медвежат» В.Степанов «Скворушка»

красненький день» «Кисонька - Мурысонька»	С.Маршак «Усатый-полосатый» К.Чуковский «Айболит»			
--	--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование на Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Грузовик привёз игрушки»	«Дом, в котором мы живём»	«Мой домашний любимец»	«В гости к друзьям»	«Мой любимый конструктор»

«Физическое развитие»

Комплекс утренней гимнастики №1

1. «Едем на автобусе» - ходьба топающим шагом, лёгкий бег враспынную, построение в круг.
- 2.И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить руки опустить. Качание рук вперёд – назад. (4-6 раз)
- 3.И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить на пояс. Повороты туловища вправо (влево), и. п. (по 4 раза в каждую сторону).
- 4.И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Наклониться вперёд - вниз, сгибая колени, сказать: «Бом!», и. п. (4-6 раз).
- 5.И.п.: лечь на спину, руки вдоль туловища. Подтянуть ноги к туловищу, скользя ступнями ног по полу, и.п. (4-6 раз)
- 6.Подпрыгивание на месте, бег в прямом направлении – «мячи прыгают, мячи покатались».
- 7.«Уезжаем а автобусе» - ходьба за воспитателем.

Комплекс утренней гимнастики №2. (с флажками).

- 1.Ходьба друг за другом с флажками в руках, на сигнал «ветер» остановиться и подуть. (2 раза).
Лёгкий бег, ходьба и построение в круг.
- 2.И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Раскачивать руками вперёд-назад. (4-6 раза).
- 3.И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Повернуться право(влево), отвести руки с флажками назад, посмотреть на него, и.п. (по 4раза).
- 4.И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, руки с флажками за спиной. Наклониться вперёд - вниз, сгибая колени и положить флажки на пол перед собой, и.п. (4-6 раз).
- 5.Лёгкий бег и подпрыгивание на месте.
Ходьба стайкой.

Комплекс гимнастики после дневного сна №1

1. Лежа на спине поднять голову, повороты головы влево, вправо.
2. Обхватить руками колени, покачаться вперед, назад.
3. Сидя на коленях, упор руками спереди, приподняться.
4. Стоя на ногах возле кровати, поднять руки вверх через стороны.
5. Обычная ходьба.

Комплекс гимнастики после дневного сна №2

1. «Подросли» - потянулись.
2. Лежа на спине, хлопок руками перед собой.
3. «Самолёты» - вращение рук перед собой.
4. Поочерёдное поднятие ног.
5. Дыхательная гимнастика.

Подвижные игры и игровые упражнения

Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с метанием и ловлей	Ползанием и лазаньем	Народные игры	Спортив. Игры и упражнения
«Мыши и кот», «Догони меня».	«Прыжки наперегонки», «Подпрыгни повыше»	«Сбей кеглю», «Брось дальше»	«Найди свой домик»	«Мыши в кладовой»	«Ловишки», «Кто быстрее принесет предмет»

«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
«Семья» «Больница» «Детский сад» «Транспорт»	«Сложи правильно» «Чудесный мешочек» «Один-много» «Найди что назову» «Собери по цвету»	Драматизация сказки «Курочка ряба», «Игры с пальчиками»

«Познавательное развитие»

Познавательно – исследовательская деятельность

Проектная деятельность	Детское экспериментирование
	«Пирожок, пирожок испекли мы сами» «Сравнение сухого и мокрого песка»

«Речевое развитие»

Литература для чтения и заучивания

Русский фольклор, фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира(поэзия, проза)	Литературные сказки	Произведения для заучивания	Дополнительная литература
«Утром рано...» «Ваня-Ваня простота» «Как на тоненький ледок»	А. Плещеев «Осень наступила» В. Орлов «Желтые мышки» К. Ушинский «Петушок с семьей»	«Маша и медведь» «Колобок» «Снегурочка» «Три поросенка»	«Осень - осень к нам пришла» А. Барто», «Бычок», «Лошадка», З. Александрова «Мой мишка».	С. Маршак «Усатый-полосатый», А. Барто «Девочка чумазая», В. Берестов «Большая кукла», Я. Тайц «Кубик на кубик» В. Сутеев «Цыпленок и утенок»

Комплексно-тематическое планирование на Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зимушка-зима, в гости к нам пришла!»	«Безопасность в зимний период»	«Животный мир зимой»	«К нам приходит Новый год!»

«Физическое развитие»

Комплекс утренней гимнастики №1

- 1.«Гуляем» - ходьба парами. На сигнал «бегом» - бег. (повторить 2-3 раза). Ходьба, построение в круг.
- 2.И. п.: о. с. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и. п. (6 раз).
- 3.И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны вперед, коснуться голени, не сгибая колени. (6 раз).
- 4.И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Повороты вправо (влево), и. п. (6 раз).
- 5.И. п.: ноги вместе, руки на поясе. Приседание, руки вперед. (5 раз).
- 6.Пряжки на двух ногах на месте.
- 7.Ходьба, упражнение на восстановление дыхания.

Комплекс утренней гимнастики № 2. (с погремушками)

- 1.Ходьба и бег чередуются.
- 2.И. п.: ноги на ширине ступни, погремушки в обеих руках внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвенеть, опустить, и. п. (5 раз).

3.И. п.: ноги на ширине плеч, погремушки в обеих руках за спиной. Наклониться, дотронуться погремушками до носков ног, выпрямиться. (4 раза).

4.И. п.: ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, положить погремушки на пол, встать, руки на пояс. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в и. п. (4-5 раз).

5.И. п.: сидя на пятках, погремушки у плеч. Повернуться вправо (влево), положить погремушку у носков ног, повернуться вправо (влево), взять погремушку, вернуться в и. п. (по 3 раза).

6.И. п.: ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у груди. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. (2 раза).

7.Спокойная ходьба.

Комплекс гимнастики после дневного сна №1

- 1.Повернулись на правый бок, на левый бок.
- 2.Поочередное поднимание правой, левой ноги.
- 3.Сесть, повороты вправо, влево.
- 4.Обняли колени- руки в стороны.

Комплекс гимнастики после дневного сна №2

- 1.Лежа на спине, руки вдоль туловища; перекаты с боку на бок.
- 2.Лёжа ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – спрятались.
- 3.Стоя на четвереньках, поочередное вытягивание ног вверх.
- 4.Стоя возле кровати имитация лисички.
- 5.Ходьба на месте.

Подвижные игры и игровые упражнения

Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с метанием и ловлей	Ползание и лазаньем	Народные игры	Спортивные Игры и упражнения
«Ловишки», « У медведя во бору», «Птички в гнездышках» », «Найди свое место»	«Кто лучше прыгнет», «Подпрыгни и повыше», «Зайка беленький»	«Кто дальше», «Брось выше», «Попади в цель»	«По ровненькой дорожке», «Найди свой домик»	«Горелки» » «Мыши и кот»	«Встречные перебежки», «Пробеги и не сбей»

«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
-----------------------------	---------------------------	------------------------------

«Семья» «Больница» «Парикмахерская» «Транспорт»	«Геометрическое лото» «Сложи узор» «Один-много» «Какое время года» «Так бывает или нет»	Игра инсценировка «Кисонька – мурысонька» «Игры с пальчиками»
--	---	--

«Познавательное развитие»

Познавательное – исследовательская деятельность

Проектная деятельность	Детское экспериментирование
	«Помоги Зайке-любознайке» «Тепло или холодно»

«Речевое развитие»

Литература для чтения и заучивания

Русский фольклор, фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира(поэзия, проза)	Литературные сказки	Произведения для заучивания	Дополнительная литература
«Уж ты зимушка-зима» «Сел на ветку снегирек» «Сидит, сидит зайка»	К. Чуковский «Айболит» И. Никитин «Снегопад» «Зашумела, разгулялась...» Л. Воронкова «Таня выбирает елку»	«Снегурочка» «Рукавичка» «Петушок и бобовое зернышко»	В. Берестов «Мишка, Мишка лежебока...» А. Пушкин «Месяц, месяц, мой дружок...».	А. Введенская «На лыжах» Л. Аким «Первый снег» З. Александрова «Зимняя песенка» А. Барто «Снег»

Комплексно-тематическое планирование на Январь.

2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Рождественское чудо»	«Неделя вежливости»	«Мир профессий»	«Машины разные бывают»

«Физическое развитие».

Комплекс утренней гимнастики №1

1. «Погреем руки на солнышке» .И.П.: ноги слегка расставлены, руки за спину(на пояс). Руки вперед, поворачивая ладони вверх – вниз, сказать

«горячо», спрятать за спину. Сохранять устойчивое положение. Повторить 6 раз.

2. «Хлопок по коленям».

И.П.: ноги врозь, руки на поясе. Наклон вперед, хлопнуть по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться, посмотреть на потолок, потянуться. Повторить 5 раз.

3. «Поднимимся выше».

И.П.: сидя на пятках, руки на поясе. Встать на колени, потянуться, посмотреть вверх, вернуться в и.п. Опускаясь, сказать «сели». Повторить 5 раз.

4. «Зайчик»

И. П.: ноги слегка расставить, руки вниз 8 – 10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3раза.

Комплекс утренней гимнастики №2.

1.«Играют пальчики».

И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вперед пошевелить пальцами, руки на пояс. Через 4-6 с. Руки опустить. То же руки в стороны. Дыхание произвольное. Повторить 4раза.

2. «Наклонись и выпрямись».

И.П.: сидя, ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, вернуться в и.п. Дыхание произвольное. Повторить 5раз.

3. «Короткие и длинные ноги».

И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть – короткие ноги, встать – длинные ноги. То же, из и.п. сидя, лежа на спине, сказать «короткие». Повторить 5 раз.

4. «Воробышек».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. Заканчивая упражнение ходьбу продлить.

Комплекс гимнастики после дневного сна №1.

1. «Потягушки – потягушки» - потягивание лежа то на левом, то на правом боку.2. Лежа на спине поднять попеременно то левую, то правую руку.

3. Поочередное поднятие левой и правой ног лежа на спине.

4. Наклоны головы вправо и влево.

5. «Жуки барахтаются»

Комплекс гимнастики после дневного сна №2.

1. Потягивание лежа на спине.

2. Развести руки в стороны – обнять себя. Сидя.

3. Повороты туловища на левый и правый бок.

4. Поднятие головы вверх лежа на спине.

5. «Велосипед»

Подвижные игры и игровые упражнения.

Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с метанием и ловлей	Игры с ползанием и лазанием	Народные игры	Спортивные игры и упражнения
«Воробышек и автомобиль», «Поймай бабочку»	«Лиса и зайцы», «С кочки на кочку».	«Поймай мяч», «Мой веселый звонкий мяч».	«Доползи до погремушки», «Кто выше».	«Гуси – гуси».	«Птички в гнездышках», «Быстро возьми».

«Социально – коммуникативное развитие». «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
«Семья», «Шоферы», «Строители»	«Составь фотографию», «Закрой окошко», «Солнечные зайчики», «Кого разбудило солнышко»	Драматизация сказки «Репка». «Игры с пальчиками»

Познавательное развитие. Познавательно – исследовательская деятельность

Проектная деятельность	Детское экспериментирование
	Экспериментирование с водой: «Нырки», «Бульбочки», «Отражение в воде»

«Речевое развитие».

Литература для чтения и заучивания.

Русский фольклор, фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира (поэзия, проза).	Литературные сказки	Произведения для заучивания	Дополнительная литература
«Кисонька – Мурысенка», «Уж ты радуга-дуга», «Волк –	В. Жуковский «Котик и козлик», А. Пушкин «Ветер по	«Лиса и журавль», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей»,	А. Барто «Лошадка», «Слон», «Зайка». С. Маршак «Мяч»	А. Барто «Девочка - ревушка», Д. Хармст «Веселые чижик», С.

волчок шерстяной бочок», «Петушок», «Ласковые песенки», «Где ночует солнце», «Соловей – соловушка»	морю гуляет...», К. Чуковский «Краденое солнце», Я. Аким «Елка наряжается» С. Маршак «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке»	«Кот, петух и лиса», «Коза – дереза».		Федорченко «Мышка девочки боится, как увидит – убежит...», С. Капутикян «Кто скорее допьет».
--	--	---------------------------------------	--	--

Комплексно – тематическое планирование на Февраль.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Птицы зимой»	«Зимние забавы»	«Добрые дела»	«Приближение весны!»

Физическое развитие.

Комплекс утренней гимнастики №1

1. Ходьба и бег между кеглями змейкой за воспитателем.
2. И. П. стоя слегка расставив ноги, руки на поясе. Наклоны влево и вправо «Неваляшки». Немного отдохнуть и повторить 4 раза.
3. И. П. Стоя, руки на поясе, ноги слегка расставлены. «Большие и маленькие деревья», присесть, встать, руки вверх (5 раз).
4. И. П. лежа на спине поднять вверх то левую, то правую ногу (3-4 раза).
5. Прыжки на двух ногах «Зайки на лужайке».
6. Ходьба друг за другом, дыхательные упражнения.

Комплекс утренней гимнастики №2

1. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.
2. И. П. Стоя, держа мяч обоими руками, вытянув руки повернуться влево, затем вправо. (4-5 раз).
3. И. П. стоя мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч над головой, затем опустить. Повторить 5 раз.
4. И. П. Сидя, раздвинув ноги, дети перекачивают мяч слева направо, по три раза в каждую сторону.
5. Прыжки на двух ногах, держа мяч двумя руками перед собой.
6. Ходьба в колонне по одному, дыхательные упражнения.

Комплекс гимнастики после дневного сна №1

1. Потягивание, поворачиваясь то на левый, то на правый бок.
2. Повороты головы влево-вправо.
3. Сгибание и разгибание ног в коленях.

4. Поочередное поднятие рук вверх.
5. Лежа на животе «Лодочка».
6. Сидя в постели достать кончики пальцев вытянутых ног руками.

Комплекс гимнастики после дневного сна №2

1. Потягивание, лежа на спине.
2. Лежа на спине, наклоны головы в сторону.
3. Сидя, подтягивание и обхватывание колен руками.
4. Сидя, достать пальцами рук пальцы ног.
5. Лежа на спине «Жуки барахтаются».

Подвижные игры и игровые упражнения.

Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с метанием и ловлей	Игры с ползанием и лазаньем	Народные игры	Спортивные игры и упражнения
«Снежки и ветер», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Найди свой домик»	«По ровненькой дорожке», «Пойдем гулять», «С кочки на кочку», «Воробышки и кот»	« Кто дальше бросит снежок», «Поймай мяч», «Попади в цель».	«Наседка и цыплята», «Белые медведи», «Мыши в кладовой» .	«Филин и пташки»; «Греет солнышко теплее»	«Пружинки», «Петушки машут крыльями», «Часики»- игровые упражнения на лыжах. Игровое упражнение «Кошечка». Скольжение по ледяной дорожке.

« Социально – коммуникативное развитие».

«Развитие игровой деятельности».

Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
«Шоферы», «Магазин»- сюжет зоомагазина; овощной отдел; «Салон красоты»; «Семья»; «Детский сад»	«Парные картинки», «Чей?» по теме животные; «Наша одежда»; «Где?»- ориентация в пространстве; «Больше – меньше»; «Лото»; «Размести по порядку»; «Кто где», «Что изменилось».	Игра –драматизация на основе мультфильма «День рождения кота Леопольда»; обыгрывание потешки « Сорока».

«Познавательное развитие». «Познавательно-исследовательская деятельность».

Проектная деятельность	Детское экспериментирование
	Опыт: «Погода и свойства снега»; «Кто испачкал воду?»

«Речевое развитие»

Литература для чтения и заучивания.

Русский фольклор, Фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира (Поэзия, проза)	Литературные сказки	Произведения для заучивания	Дополнительная литература
Потешка « Гули – гули»; финская народная сказка «лиси-нянька»; «Идет коза рогатая»; «Перчатки»; «Храбрецы»; «Заинька», «Радуга – дуга».	А. Пушкин «Зимний вечер» - отрывок «Буря мглою небо кроет...»; Д. Дружинина «Сосулька»; С. Маршак «Детки в клетке»; В. Сутеев «Кто сказал мяу?»; В. Суриков «Зима»; Н. Носов «Ступеньки»; К. Чуковский Муха – цокотуха»; В. Маяковский «Что такое хорошо...»	«Теремок», «Заюшкина избушка», « лиса и журавль».	Н. Зыбила «Карандаш»; В. Берестов «Курица с цыплятами»; О. Чусовитина «Самый лучший»; потешка «Сидит белка на тележке».	Е. Бехтерева «Капустный лист»; И. Чернецкая «Колыбельная для мамы»

Комплексно – тематическое планирование на Март.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Народная кукла»	«Весна пришла!»	«Животный мир весной»	«За безопасность дорожного движения»	«Всероссийская неделя музыки и книги для детей и юношества»

Комплекс утренней гимнастики №1.

1. Ходьба друг за другом, бег врассыпную, перестроение в круг.
2. И.П. Стоя, руки вытянуть вперед, назад. Повторить 5 раз.
3. И.П. Стоя, повороты туловища вправо и влево, руки на поясе. (По 4 раза в каждую сторону.)
4. И.П. Сидя, достать руками кончики пальцев на ногах. Повторить 4 раза.
5. И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть ноги к туловищу, скользя ступнями ног по полу, и.п. (4-6 раз).
6. Прыжки на месте, бег в прямом направлении-«мячи прыгают», «мячи покатались».
7. Ходьба за воспитателем.

Комплекс утренней гимнастики №2 (С флажками)

1. Ходьба друг за другом с флажками в руках, легкий бег, ходьба перестроение в круг.
2. И.П. Стоя, ноги слегка расставить, вытянуть руки с флажками вперед, затем назад. Повторить 4 раза.
3. И.П. стоя. Повороты туловища и вытянутой рукой с флажком то в право, то влево. Повторить 4 раза в каждую сторону.
4. И.П. сидя ноги разведены, наклониться вперед, постучать флажками по полу – и.п. Повторить 5 раз.
5. Легкий бег , прыжки на месте.
6. Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс гимнастики после дневного сна №1.

1. Лежа на спине- повороты головы влево, вправо.
2. Покачивание вперед, назад, обхватив колени руками.
3. Поднять поочередно вверх руки.
4. Поднять поочередно вверх ноги – хлопок под коленом.
5. «Велосипед».

Комплекс гимнастики после дневного сна №2.

1. Лежа на спине потягивание.
2. Сидя круговое вращение головой.
3. «Самолеты»- вращение руками перед собой.
4. «Жуки барахтаются».
5. Дыхательные упражнения

Подвижные игры и игровые упражнения.

Игры с бегом	Игры с прыжкам и	Игры с метание м и ловлей	Игры с ползание м и лазаньем	Народны е игры	Спортивны е игры и упражнени я
«Найди свое место»; «Жмурки»; «Мыши и кот»; «Птички и птенчики»; «Воробышк и и кот»; «Лохматый пес»; «Поезд»; «Беги ко мне»; «беги к флажку»	«Поймай комара»; «По ровненько й дорожке»; «С кочки на кочку»;	«Попади в круг»; «Попади в цель»	«Наседка и цыплята»; «Кролики »;	«Ручеек»; «Теремок ».	«Кто дальше бросит снежок»; игровое упражнение «Тише мыши»; физ. Упражнени е «прыжки с места»

«Социально – коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности».

Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
«Семья», «Шоферы», «Магазин», «Строители», «Детский сад», «Больница»	«Воздушные шары», «Раздели на группы», «Найди свой цвет», «Один и много», «Кто что делает?», «Кому что?», «Узнай по описанию», «Маша – растеряша», «Что изменилось?», «Подбери картинку», «Когда это бывает?» «Кто где живет?»	Игра – инсценировка по сказке «Заюшкина избушка»,

«Познавательное развитие». Познавательное – исследовательская деятельность.

Проектная деятельность	Детское экспериментирование
	«Чем может быть вода?», «Как поймать воздух?»

«Речевое развитие». Литература для чтения и заучивания.

Русский фольклор, фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира (поэзия, проза)	Литературные сказки	Произведения для заучивания	Дополнительная литература
«Свинья и коршун» - Мозамбик, сказка «У страха глаза велики», р.н. потешка «Травка – муравка», «Наша Маша», «Киска, киска»	Е. Благинина «С добрым утром!» Л. Толстой «Птица свила гнездо». А. Плещеев «Снег уже не тот», И. Пивоварова «Картина ясная – пришла весна», А. Плещеев «Весна», «Уж таёт снег, бегут ручьи»	В. Сутеев «Под грибом», К. Чуковский «Мойдодыр», Б. Поттер «Ухти – Тухти»	Я. Аким «Мама»	Н. Гернет «Сестренка». И. Токмакова «Голуби», А. Майков «Ласточка примчалась», Т. Волжин «Где чей дом?», В. Сутеев «Разные колеса», Е. Авдеенко «Воробей», Б. Благинина «Аленушка», В. Берестов «Петушки»

Комплексно – тематическое планирование на Апрель.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Неделя здоровья»	«Путешествие в космос»	«Книжная неделя»	«Что весна нам принесла?»	«Животные весной»

«Физическое развитие».

Комплекс утренней гимнастики №1.

1. Ходьба и бег чередуются.
2. И.П. о.с. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и.п. (5 раз).
3. И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, коснуться пальцев ног, не сгибая коленей (5-6 раз).
4. И.П. стоя на коленях, руки на поясе. Повороты вправо (влево) (6 раз).
5. И.П. лежа на спине, руки за головой, поднимание вверх по очерёдно ног. (5-6 раз)
6. Прыжки на двух ногах.
7. Ходьба, упражнения на восстановления дыхания.

Комплекс утренней гимнастики №2 (с погремушками).

1. Ходьба и бег чередуются.
2. И.П.: ноги на ширине плеч, погремушки в обеих руках внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвенеть, опустить, и.п. (5 раз).
3. И.П.: ноги на ширине плеч, погремушки в обеих руках за спиной. Наклониться, дотронуться погремушками до носков ног, выпрямиться. (4 раза).
4. И.П.: ноги на ширине плеч, погремушки у плеч. Присесть, положить погремушки на пол, встать, руки на пояс. Присесть, взять погремушку, выпрямиться, вернуться в и.п. (4-5 раз).
5. И.П. сидя, погремушка у плеч. Погремушки у плеч. Повернуться вправо (влево), положить погремушку у носков ног, повернуться вправо (влево), взять погремушку, вернуться в и.п. (по 3 раза).
6. Прыжки на месте.
7. Ходьба, упражнения на восстановление дыхания.

Комплекс гимнастики после дневного сна №1.

1. Потягивание.
2. Повороты на правый бок, на левый бок.
3. Поочередное поднимание левой и правой ног, лежа на спине.
4. Сидя, повороты туловища влево и вправо.
5. Сидя, подтягивание коленей к груди.

Комплекс гимнастики после дневного сна №2.

1. Лежа на спине, руки вдоль туловища; перекаты с боку на бок.
2. Лежа, ноги согнуты в коленях, обхватить колени руками – спрятались.
3. Стоя на четвереньках, поочередное вытягивание ног вверх.
4. «Велосипед».

Подвижные игры и игровые упражнения.

Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с метанием и ловлей	Игры с ползанием и лазаньем	Народные игры	Спортивные игры и упражнения
«Лохматый пес», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик»	«Поровненько», «Кролики», «Поймай комара»	«Попади в круг», «Брось в обруч», «Сбей кеглю»	«Мыши в кладовой», «Найди свой домик», «Кто выше»	Хороводная игра «Ходит Ваня», «горелки», «Посигутки»	И/у «Пройди по улице», «Полоса препятствий», «Белочка», «солнечные зайчики»

**«Социально – коммуникативное развитие»
«Развитие игровой деятельности».**

Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
«Магазин», «Семья», «Детский сад», «Семья», «шоферы»	«Кто где?», «Столько, сколько», «Разгадай загадку», «Кому что», «Раздели на группы», «Найди такой же», «Подбери по форме»	Игра – инсценировка по сказке В.Сутеева «Кто сказал мяу?»; инсценировка р.н. сказки «Петух и лиса»

«Познавательное развитие» Познавательное – исследовательская деятельность.

Проектная деятельность	Детское экспериментирование
	«Что это за пузырьки», «Знакомство со свойствами глины», «Почему бывает грязно?»

«Речевое развитие». Литература для чтения и заучивания.

Русский фольклор, фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира (поэзия, проза)	Литературные сказки	Произведения для заучивания	Дополнительная литература
Р.н. сказка «Бычок-черный бочок, белые копытца», р.н.сказка «Маша и медведь», потешка «Привяжу я козлика»	К. Чуковский «Телефон», К. Ушинский «Васька», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», Я. Аким «Апрель», В. Бианки «Купание медвежат»	О. Альфорова сказка «Козлик – герой», Н. Павлова «Щепочка и камень»	В. Берестов «О чем поют воробышки», А. Плещеев «Весна», потешка «Дождик, дождик»	В. Жуковский «Жаворонок», В. Ладыженец «Весняшка», А. Толстой «Еж», Е. Чарушин «Утка с утятами»

Комплексно – тематическое планирование на Май.

2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Великая Победа»	«Природа и мы»	«Времена года»	«Лето красное приходит к нам!»

«Физическое развитие».

Комплекс утренней гимнастики №1.

1. Ходьба и бег змейкой за воспитателем между кеглями.
2. И.П.стоя,руки на поясе. Наклоны туловища влево и вправо «Деревья качаются».
3. И.П.: стоя, руки на поясе. Руки поднять вверх; присесть руки на пояс. Повторить 5-6раз. «Деревья большие и маленькие».
4. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки , передвигая ими «Жуки барахтаются.»
5. Прыжки на двух ногах.
6. Ходьба за воспитателем в колонне по одному, упражнения на восстановление дыхания.

Комплекс утренней гимнастики №2.

1. «Поехали на автобусе» - ходьба топающим шагом, легкий бег врассыпную, построение в круг.
2. И.П. стоя ноги на ширине плеч, руки опущены. Руки раскачивают вперед-назад (4-5раз).
3. И.П.: стоя ноги слегка расставлены, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, и.п. (По 4раза в каждую сторону).
4. И.П.: сидя, слегка раздвинуть ноги, достать кончики пальцев ног руками. (4-6 раз)
5. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх. (4 – 6 раз)
6. Прыжки на месте « Мячи прыгают»
7. «Уезжаем на автобусе»-ходьба за воспитателем

Комплекс гимнастики после дневного сна №1

- 1.«Подросли» - потягивание лежа на спине.
2. Хлопки руками перед собой, лежа на спине.
- 3.Поочередное поднятие ног.
4. Лежа, повороты головы влево и вправо.
5. «Велосипед».

Комплекс гимнастики после дневного сна №2.

- 1.«Подросли»--потянулись.
2. Лежа на спине повороты туловища на левый и правый бок.
3. Поочередное поднятие рук, лежа на спине.
4. Поочередное поднятие ног.
5. «Жуки барахтаются».

Подвижные игры и игровые упражнения.

Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с метанием и ловлей	Игры с ползанием и лазаньем	Народные игры	Спортивные игры и упражнения
«Воробышки и кот», «Птички и птенчики», «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили»	«Поровненькой дорожке», «Поймай комара», «Кролики», «Скочки на кочку»	«Попади в цель», «Сбей кеглю»,	«Мыши в кладовой», «Найди свой домик»	«Жучок-паучок», «Пузырь»	И./у «Лабиринт», «Лови мяч», «Крокодильчик», «Мы веселые зайчата», «Зайчики», «Кенгуру», «Футболисты»

«Социально – коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
«Семья», «Магазин», «Шоферы», «Строители»	«Больше – меньше», «Узнай на ощупь», «Магазин», «Найди игрушку», «Кто что умеет делать», «Магазин игрушек»	Инсценировка народной потешки «На улице три курицы». Драматизация сказки «Колобок»

«Познавательное развитие». Познавательное – исследовательская деятельность

Проектная деятельность	Детское экспериментирование
	«Бумага и ткань», «Магнитик-волшебник», «Ящик ощущений»

«Речевое развитие». Литература для чтения и заучивания.

Русский фольклор, фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира (поэзия, проза)	Литературные сказки	Произведения для заучивания	Дополнительная литература
«Котик серенький»,	Г. Виеру «Мамин	С.Маршак «Сказка о	В.Берестов «Петушки»,	Э.Мошковская «Жадина».

«Водичка-водичка», «Наша Маша», «Ладушка», «Пошел котик на торжек», «Горкой, горой», «Ласковые песенки» ²	день», Л.Толстой «У Вари был чиж», Т. Волжин «Где чей дом?», А.Цепин «Вот и первые листочки»	глупом мышонке», «Усатый – полосатый», «Сказка об умном мышонке», В.Сутеев «Кто сказал мяу?»	А.Барто «С утра на лужайку», потешка «Радуга – дуга»	В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица», Л.Воронкова «Маша – растеряша»
---	--	--	--	---

Перспективно – тематическое планирование.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Ознакомление с окружающим миром (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)

Месяц, число, название недели	Тема занятия Литература	Задачи	Организация предметно – развивающей среды	Виды деятельности и культурные практики
Сентябрь 03.09.24г. <i>«Мой детский сад»</i>	«Наш любимый детский сад»	Расширять знания о детском садике и своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения, доверие к окружающим.	Презентация, фотографии.	Познавательная - исследовательская, коммуникативная
Октябрь 22.10.24г. <i>«Чтобы быть здоровыми»</i>	«Я – человек» Т.В.Смирнова «Ребёнок познаёт мир» (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников), стр. 54.	Формировать представления о частях лица человека, о том, что люди обитают почти повсюду на Земле. Расширять словарный запас (брови, глаза, нос, ресницы, губы, уши; джунгли, пустыня, тундра). Активизировать речь детей словами: вода,	Кукла Катя: тазик с тёплой водой, мыло, полотенце; картинки для Д.И. «Чего не хватает?»; картинки с изображением разных частей лица; картинки с изображением мест, где живёт человек.	Познавательная - исследовательская, коммуникативная

		мыло, пенится, умывается. Воспитывать доброе отношение к культурно-гигиеническим навыкам.		
29.10.24г. «Чтобы быть здоровыми»	«Моя семья» Т.В.Смирнова «Ребёнок познаёт мир» (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников), стр. 61.	Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов. Закреплять знания детей о различии полов. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы. Воспитывать любовь к своей семье.	Картинки с изображением семьи; схема генеалогического древа семьи одного из детей. Куклы Ваня и Катя, наклейки, грамзапись.	Познавательная - исследовательская, коммуникативная
Ноябрь 12.11.24г. «Мой домашний любимец»	«Знакомство с улицей» В.К.Польнова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.44.	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.	Макет улицы, плоскостные дома, деревья, фигуры людей.	Познавательная - исследовательская, коммуникативная
Декабрь 10.12.24г. «Безопасность в зимний период»	«Зебра». Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», стр. 121-124.	Познакомить детей с понятием «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар». Закреплять знания о правилах поведения на дороге. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.	Кукла, предметные картинки, картинки с различными ситуациями, возникающими на дороге, недорисованная схема улицы.	Познавательная - исследовательская, коммуникативная
Январь 21.01.25г.	«Магазин одежды»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда».	Магнитная доска с изображением пейзажа зимы и лета; силуэты	Познавательная - исследовательская,

<p>«Мир профессий»</p>	<p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 47.</p>	<p>Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.</p>	<p>кукол с зимней и летней одеждой; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин одежды».</p>	<p>коммуникативная</p>
<p>Февраль 18.02.25г. «Добрые дела»</p>	<p>«Мы поздравляем наших пап!» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 58.</p>	<p>Познакомить детей с государственным праздником Днем защитника Отечества. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.</p>	<p>Семейный альбом детей, альбом группы с фотографиями; разрезные картинки для Д.И. «Что нужно солдату?»; кукла.</p>	<p>Познавательная - исследовательская, коммуникативная</p>
<p>Март 04.03.25г. «Народная кукла»</p>	<p>«Мамы всякие нужны!» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 69.</p>	<p>Познакомить детей с государственным праздником День 8 Марта. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать у детей доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.</p>	<p>Фотографии мам, рассказывающие профессию; картинки с изображением предметов: кастрюля, цветы, удочка, книга, мороженое, вязанье, шахматы, футбольный мяч и т.д. Предметы для Д.И. «Поможем мамам».</p>	<p>Познавательная - исследовательская, коммуникативная</p>

<p>25.03.25г.</p> <p>«За безопасность дорожного движения»</p>	<p>«Машины разные бывают»</p> <p>В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.49.</p>	<p>Познакомить детей с различными видами транспорта. Закреплять умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта. Уметь действовать по сигналу.</p>	<p>3 большие машины или картинки с изображением машин красного жёлтого и зелёного цветов. Круги красного, жёлтого и зелёного цветов по количеству детей. Картинки с изображением транспорта.</p>	<p>Познавательная - исследовательская, коммуникативная</p>
<p>Апрель 01.04.25г.</p> <p>«День смеха»</p>	<p>«Мебель для Незнайки»</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 56.</p>	<p>Познакомить детей с предметами мебели и их назначением. Учить детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д. развивать внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения.</p>	<p>Кукла Незнайка, карточки с изображением предметов мебели; детский конструктор, детская мебель.</p>	<p>Познавательная - исследовательская, коммуникативная</p>
<p>08.04.25г.</p> <p>«Путешествие в космос»</p>	<p>«Мы космонавты»</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 78.</p>	<p>Познакомить детей с праздником день Космонавтики, профессиями: космонавт, лётчик и т.д. Формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии.</p>	<p>Картинка с изображением космонавта, письмо и конверт с предметными картинками «воздушный транспорт» и профессии лётчик, космонавт; разрезные картинки для Д.И. «Собери картинку»</p>	<p>Познавательная - исследовательская, коммуникативная</p>
<p>Май 06.05.25г.</p>	<p>«Не играй со спичками – это опасно!»</p>	<p>Формировать у детей элементарные знания об опасности с</p>	<p>Котёнок Рыжик, коробка со спичками,</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p>

«Великая Победа»	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.155.	огнём, опасных последствиях пожара. Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения, помнить правила безопасности.	картинки с ситуациями.	кая, коммуникативная
-------------------------	--	---	------------------------	----------------------

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Раздел программы «Окружающий мир и природа»**

Месяц, число, название недели	Тема занятия Литература	Задачи	Организация предметно – развивающей среды	Виды деятельности и культурные практики
Сентябрь 10.09.24г. «Мир во круг нас»	«Что нам осень подарила?» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 20.	Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко. Формировать знания детей о растениях в период осени.	Магнитная доска, картина осени, лукошко с овощами и фруктами, ваза с цветами, карточки с изображением цветов.	Познавательно – исследовательская
Октябрь 08.10.24г. «Животный мир осенью»	«Как звери к зиме готовятся?» Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 36-37.	Познакомить детей с понятием дикие животные . Учить детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменения окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детёнышей.	Кукла Незнайка, магнитная доска, фигуры диких животных.	Познавательно – исследовательская
Ноябрь 05.11.24г. «Дом, в котором мы живём»	«Магазин фруктов и овощей» Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей	Формировать понятия овощи и фрукты . Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвет, форма, назначение,	Муляжи овощей, фруктов, атрибуты для С.Р.И. «Магазин», кукла Незнайка, большой конструктор.	Познавательно – исследовательская

	группе детского сада», стр. 31.	вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения.		
Декабрь 03.12.24г. <i>«Зимушка -зима, в гости к нам пришла»</i>	«Почему зима холодная?» Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 43.	Формировать у детей представление о времени года: зиме . Побуждать детей называть основные приметы зимы: идёт снег, стало холодно, дети и взрослые надели тёплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Воспитывать любовь к природе.	Магнитная доска, картина с изображением зимы. Атрибуты к играм «Оденем куклу на прогулку», «Когда это бывает?»	Познавательно - исследовательская
Январь 28.01.25г. <i>«Машины разные бывают»</i>	«Белка и Ёж» Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 63.	Познакомить детей с дикими животными. Побуждать детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	Магнитная доска, картинки белки и ежа; картинки для Д.И. «Где чей хвост?»	Познавательно - исследовательская
Февраль 04.02.25г. <i>«Птицы зимой»</i>	«Зима в лесу» Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 45.	Формировать у детей представления о животном мире. Побуждать узнавать и называть животных, живущих в лесу. Установить, как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу.	Мягкие игрушки: медведь, белка, заяц; белое покрывало, белая шубка для зайчика; шишки, орехи; карточки или макеты птиц зимующих и	Познавательно - исследовательская

		<p>Познакомить детей с зимующими и перелётными птицами.</p> <p>Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.</p>	<p>перелетных; шапочки зимующих птиц.</p>	
<p>Март 11.03.25г.</p> <p><i>«Весна пришла!»</i></p>	<p>«Путешествие по весеннему городу»</p> <p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 71.</p>	<p>Познакомить детей с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе; желание оберегать её.</p>	<p>Презентация весенних явлений.</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p>
<p>Апрель 22.04.25г.</p> <p><i>«Что весна нам принесла»</i></p>	<p>«Кто живет с нами рядом?»</p> <p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 74.</p>	<p>Формировать у детей представления о домашних животных и их детёнышей. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Побуждать детей узнавать и называть домашних животных и их детёнышей по описанию. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>Кукла Незнайка, макет домика и фигурки домашних животных и их детёнышей.</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p>
<p>Май 13.05.25г.</p> <p><i>«Природа и мы»</i></p>	<p>«Шестиногие малыши»</p> <p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 93.</p>	<p>Познакомить детей с насекомыми. Учить отличать бабочку и жука. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.</p>	<p>Картинки жука и бабочки; предметные картинки а определение времени года; шапочки жуков и бабочек по количеству детей; разрезные</p>	<p>Познавательная - исследовательская</p>

			картинки насекомых.	
--	--	--	---------------------	--

**Раздел программы «Развитие сенсорной культуры»,
«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем».
«Математическое и сенсорное развитие»**

Месяц, число, название недели	Тема занятия Литература	Задачи	Организация предметно – развивающей среды	Виды деятельности и культурные практики
Сентябрь 04.09.24г. <i>«Мой детский сад»</i>	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 8.	Учить составлять группу из отдельных предметов и из группы выделять отдельные предметы. Учить использовать в речи выражения много, один, по одному, ни одного.	Осенние листья одинаковые по цвету и форме, а также листья, вырезанные из белой бумаги, по количеству детей; всё для рисования.	Познавательно – исследовательская
11.09.24г. <i>«Мир во круг нас»</i>	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 9.	Формировать у детей представление о множестве предметов и элементах множества. Учить составлять группу из предметов двух цветов и выделять отдельные предметы из группы. Привлекать к самостоятельному составлению множества и его дроблению на отдельные элементы.	Листья деревьев, вазы двух цветов (зелёная и жёлтая), круги двух цветов (зелёный и жёлтый).	Познавательно – исследовательская
18.09.24г. <i>«День рождения нашего города»</i>	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 11.	Учить детей различать понятия много и один . Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо. Закреплять представления о цветах предметов.	Полоски двух цветов, зелёного и жёлтого (каждому ребёнку); раздаточный материал (по 5 грибочков каждому); мешочек в котором находятся предметы 4-5 цветов по количеству	Познавательно – исследовательская

			детей (шарики); по одной коробочке тех же цветов.	
25.09.24г. «Книжки для малышей»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 13.	Учить находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями, согласуя числительные с существительными. Закреплять умение составлять множество из отдельных предметов, видеть в множестве отдельные элементы.	Игрушки, расставлены на столах так, чтобы дети видели, где много игрушек, где одна; бумажные круги (3-4 на каждого); материал для игры «Собери башенку»: квадраты 7х7, 5х5, 3х3см (на каждого).	Познавательная - исследовательская
Октябрь 02.10.24г. «Яркие осенние листья»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 14.	Закреплять представления о понятиях <i>вверх, вниз</i> . Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. Упражнять в умении группировать предметы по цвету.	Полоски: красная и синяя, на доске и у каждого ребёнка; набор игрушек: зайчики и морковки; плакат с нарисованными пятью воздушными шарами разных цветов и карандаши тех же цветов.	Познавательная - исследовательская
09.10.24г. «Животный мир осенью»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 16.	Познакомить детей с кругом и квадратом, опираясь на их сравнение. Учить обследовать эти фигуры по контуру. Закреплять умение выделять отдельные предметы из группы и объединять предметы в группу. Продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и	Конверт, в котором лежат круг и квадрат; круги и квадраты по количеству детей, того же цвета, что в конверте; наборы игрушек: много кукол, машинок, кубиков разного цвета.	Познавательная - исследовательская

		признаки, общие лишь для её части.		
16.10.24г. «Что нам осень подарила?»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 17.	Учить детей различать круг и квадрат, упражнять их в обследовании фигур с помощью зрения и осязания. Упражнять в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках, расположенных слева и справа. Приучать объединять свои действия, используя в речи сложноподчинённые предложения. Закреплять умение различать правую и левую руки.	Две полоски бумаги: красного и зелёного цвета. Один квадрат и много кругов на каждого ребёнка; предметы в форме круга.	Познавательно - исследовательская
23.10.24г. «Береги своё здоровье»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 18.	Показать детям, что предметы могут быть разными по длине. Учить сравнивать контрастные по длине предметы способом приложения, отражая результаты сравнения словами длиннее, короче.	Две дощечки: длинная и короткая; макеты деревьев, силуэты зверей: белочек, зайцев, лягушат; круги: зелёный, оранжевый и белый.	Познавательно - исследовательская
30.10.24г. «Береги своё здоровье»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 20.	Упражнять в сравнении по длине двух контрастных предметов с помощью приёмов приложения. Учить отражать результаты сравнения словами длинный, короткий. Закреплять умение различать круг и квадрат. Обозначать данные о геометрических фигурах словами.	Две куклы: большая и маленькая; две ленточки разной длины (разница 10 см); по две полоски бумаги разной длины (разница 5 см) на каждого ребёнка; круги и квадраты разных цветов и размеров.	Познавательно - исследовательская
Ноябрь 06.11.24г. «Дом, в котором	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию	Продолжать учить сравнивать предметы способами приложения и наложения. Показать	Картина; палочки (как одинаковые, так и разные по длине) по числу	Познавательно - исследовательская

<p><i>мы живём»</i></p>	<p>математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 21.</p>	<p>детям, что предметы могут быть одинаковыми и разными по длине. Приучать употреблять в речи слова и выражения <i>длиннее, короче, одинаковые по длине, равные по длине.</i> Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет.</p>	<p>детей; круги, конверты с вырезанными бумажными цветами: один жёлтый и много оранжевых, так же по числу детей; всё для аппликации.</p>	
<p>13.11.24г. <i>«Мой домашний любимец»</i></p>	<p>Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 23.</p>	<p>Упражнять детей в умении составлять группы предметов. Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. Закреплять умение различать круг и квадрат; учить находить их в изображениях знакомых предметов.</p>	<p>Карточки с двумя полосками по числу детей; для каждого ребёнка одна ёлочка, много грибов, вырезанных из бумаги; рисунки предметов, в основе которых есть круг или квадрат.</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>
<p>20.11.24г. <i>«В гости к друзьям»</i></p>	<p>Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 24.</p>	<p>Проверить умение составлять группу из отдельных предметов; выделять один предмет из группы; различать понятия <i>много</i> и <i>один.</i> Совершенствовать умение находить один предмет и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение сравнивать два предмета по длине способом приложения и проговаривать результат. Развивать умение выделять круг и квадрат среди геометрических фигур. Учить различать правую и левую руки, определять</p>	<p>Игрушки в группе, полоски разного цвета, геометрические фигуры.</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>

		пространственные направления <i>направо</i> и <i>налево</i> .		
27.11.24г. <i>«Мой любимый конструктор»</i>	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 25.	Способствовать формированию представления о равенстве множеств. Упражнять в различении симметричных частей тела.	Карточки с нарисованными листьями и вырезанные из бумаги жучки – по числу листьев.	Познавательная - исследовательская
Декабрь 04.12.24г. <i>«Зимушка-зима, в гости к нам пришла!»</i>	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 26.	Продолжать учить сравнивать два множества приёмом наложения. Приучать рассказывать о своих действиях. При сравнении предметов учить, устанавливая равенство, употреблять выражения <i>столько же, сколько; поровну</i> . Развивать воображение детей; учить узнавать и называть предметы по их схематическому изображению.	Карточки с нарисованными цветами; набор бумажных бабочек, которых столько же, сколько цветов; карточки с изображением мест, где могут жить игрушки.	Познавательная - исследовательская
11.12.24г. <i>«Безопасность в зимний период»</i>	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 27.	Учить детей сравнивать множества приёмом приложения (последовательно раскладывая элементы одного множества под элементами другого множества слева направо). Закреплять умение отражать видимое равенство в речи. Учить детей создавать узор из геометрических фигур по образцу.	Плоскостные зайцы и морковки; наборы геометрических фигур; листы бумаги; всё для аппликации.	Познавательная - исследовательская
18.12.24г. <i>«Животный мир зимой»</i>	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию	Упражнять детей в сравнении групп предметов приемом приложения (с соблюдением границ	Плоскостные белочки, орехи и грибы; карточки (две полоски, на верхней	Познавательная - исследовательская

	математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 28.	множеств и расстояний между предметами). Учить составлять изображения из частей.	нарисованы ёлочки); картинки из геометрических фигур и фигуры, такие же как на картинках.	
25.12.24г. «К нам приходит Новый год!»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 29.	Познакомить детей с треугольником; учить обследовать фигуру, обводя её пальцем по контуру. Упражнять в сравнении групп предметов приёмом приложения; учить видеть равенство множеств и отражать это равенство в речи.	Треугольники; картинка, на которой всё треугольное; карточки с двумя полосками (на верхней полоске – треугольники); квадраты, другие геометрические фигуры.	Познавательная - исследовательская
Январь 15.01.25г. «Неделя вежливости»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 29.	Познакомить детей с треугольником; учить обследовать фигуру, обводя её пальцем по контуру. Упражнять в сравнении групп предметов приёмом приложения; учить видеть равенство множеств и отражать это равенство в речи.	Треугольники; картинка, на которой всё треугольное; карточки с двумя полосками (на верхней полоске – треугольники); квадраты, другие геометрические фигуры.	Познавательная - исследовательская
22.01.25г. «Мир профессий»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 31.	Учить детей выяснять, в какой из двух групп больше (меньше) предметов; приучать пользоваться словами больше, меньше. Учить детей уравнивать множества путем добавления одного элемента к меньшему множеству (или исключения одного предмета из большего множества). Закреплять представления о круге, квадрате и треугольнике.	Картинки к теме «Дети на прогулке»; пять кукол и столько же чашек с блюдцами; геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники.	Познавательная - исследовательская
29.01.25г. «Машины разные бывают»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию	Закрепить знания о равенстве и неравенстве множеств, способах уравнивания	Схематические изображения к игре «Дети на прогулке»; красные и синие	Познавательная - исследовательская

	математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 32.	множеств. Учить соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей.	кубики; картинки с изображением того, что делают дети в разное время суток.	
Февраль 05.02.25г. «Птицы зимой»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 33-34.	Продолжать закреплять умения практического сравнения множеств; уравнивания числа элементов множеств. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Упражнять в различении частей суток.	Карточка с двумя свободными полосками, набор плоскостных утят жёлтого и белого цветов; две ленточки разной длины и цвета, намотанные на палочки.	Познавательная - исследовательская
12.02.25г. «Зимние забавы»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 35.	Познакомить детей способами сравнения предметов по ширине, учить отражать результаты сравнения в речи: широкий-узкий, шире-уже. Закреплять умение сравнивать множества, используя прием приложения. Учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов.	Две полоски разной длины, две полоски разной ширины; карточки с нарисованными мячами; матрёшки.	Познавательная - исследовательская
19.02.25г. «Добрые дела»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 36.	Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей схематически изображать предметы с помощью палочек.	Две игрушечные машины разного размера; две дощечки разной ширины; полоски разной ширины; плоскостные машины; палочки; картины из палочек; колокольчик.	Познавательная - исследовательская
26.02.25г. «Приближение весны»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию	Упражнять в сравнении разных предметов по длине и ширине. Закреплять знания о	Геометрические фигуры; предметы разные по длине и ширине.	Познавательная - исследовательская

	математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 37.	геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.		
Март 05.03.25г. «Народная кукла»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 38-39.	Закрепить знание сравнивать множества по признаку количества способом приложения и наложения. Совершенствовать умение устанавливать равенство при сравнении. Учить сравнивать два предмета по величине. Закрепить умение различать треугольник, квадрат, круг.	Круги трёх размеров; плоскостные морковки и вёдра; геометрические фигуры, игрушка-зайка.	Познавательная - исследовательская
12.03.25г. «Весна пришла!»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 40.	Познакомить детей со способами сравнения предметов по высоте. Учить сравнивать контрастные по высоте предметы и отражать результаты сравнения словами выше-ниже, высокий-низкий. Приучать анализировать предложенное задание, развивать внимание.	Две игрушечные ёлочки и два домика разной высоты (объемные); пирамидки; разные предметы.	Познавательная - исследовательская
19.03.25г. «Животный мир весной»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 41.	Закрепить приёмы сравнения предметов по высоте и ширине. Проверить умение находить один предмет и много предметов на карточках. Продолжать учить детей анализировать изображение и выкладывать узоры по аналогии.	Куклы разные по высоте; два игрушечных стула, разные по высоте; два шарфика разной ширины; карточки с изображением одного или многих предметов; геометрические фигуры; изображение,	Познавательная - исследовательская

			сложенное из таких же фигур.	
26.03.25г. «За безопасность дорожного движения»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 42.	Учить работать с предметами на ощупь. Закреплять умение сравнивать две группы множеств по количеству элементов. Продолжать работу по развитию воображения.	Карточки с нашитыми пуговицами (в мешочках), карточки с двумя свободными полосками; плоскостные яблоки и груши; 5-6 кругов разных цветов; предметы тех же цветов; пирамидки.	Познавательно - исследовательская
Апрель 02.04.25г. «Неделя здоровья»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 44.	Учить детей видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры; анализировать формы предметов и соотносить их с геометрическими образами. Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте. Упражнять в различении предметов на ощупь.	Мешочек и набор мелких предметов; круг, квадрат, треугольник; предметы, формой похожие на эти геометрические фигуры; две куклы разной высоты, две игрушечные кровати и две простыни разной длины; два стула разной высоты; два одеяла разной ширины.	Познавательно - исследовательская
09.04.25г. «Путешествие в космос»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 46.	Учить детей выполнять несколько движений по числу предметов (без счёта). Учить формировать множества на основе заданного признака. Закреплять умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры.	Матрёшки; кубики красного, синего, жёлтого цветов; большие и маленькие круги.	Познавательно - исследовательская
16.04.25г. «Книжная неделя»	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию	Учить устанавливать соответствие между элементами множеств. Закрепить представления о	Ширма; молоточек; карточка с двумя полосками, расположенным	Познавательно - исследовательская

	математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 47.	равенстве и неравенстве групп предметов. Упражнять в приёмах сравнения. Развивать временные представления.	и одна под другой; большие и маленькие треугольники; карта с изображением деятельности детей в разное время суток, со стрелкой.	
23.04.25г. <i>«Что весна нам принесла?»</i>	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 48.	Учить составлять знакомые изображения из геометрических фигур; закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение определять местоположение предмета «от себя».	Карточки с изображением игрушек (от 1 до 5); игрушки такие же, как на карточках; геометрические фигуры; молоточек; флажки.	Познавательно - исследовательская
30.04.25г. <i>«Животные весной»</i>	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 50.	Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по разным видам протяжённости и обозначать результаты сравнения словами. Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять умение составлять из палочек геометрические фигуры и знакомые изображения.	Листы бумаги; две полоски разной длины; два плоскостных домика разной высоты; две плоскостные ёлочки разной высоты; палочки каждому ребёнку; треугольники синего, зелёного и жёлтого цветов.	Познавательно - исследовательская
Май 07.05.25г. <i>«Великая Победа»</i>	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 51.	Учить устанавливать равенство между количеством звуков и предметов. Упражнять в сравнении предметов по количеству. Закреплять умение определять на ощупь, много ли предметов в мешочке.	Мешочки с предметами; большие и маленькие мячи; большие и маленькие кубики.	Познавательно - исследовательская
14.05.25г. <i>«Природа и мы»</i>	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию	Упражнять в сравнении равных и неравных по количеству групп предметов. Закреплять умение	Кукла; разные предметы; полоски разной длины; большие и маленькие	Познавательно - исследовательская

	математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 52.	сравнивать предметы по длине и высоте, определяя равные и не равные по размеру предметы. Закреплять умение определять местоположение предметов.	круги; изображение одеяла с дыркой; картинки с заплатками разных цветов и форм.	
21.05.25г. <i>«Времена года»</i>	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 53.	Упражнять детей в различении предметов по форме и группировке предметов по форме. Совершенствовать умение видеть один предмет и много предметов в окружающей обстановке.	Геометрические фигуры; разные предметы или изображения предметов; изображения домиков без дверей; вырезанные из картона двери.	Познавательная - исследовательская
28.05.25г. <i>«Лето красное приходит к нам!»</i>	Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 54-55.	Проверить умение детей сравнивать множества по количеству элементов. Проверить умение уравнивать множества предметов по количеству. Совершенствовать умение определять пространственные направления «от себя». Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умение сравнивать предметы по протяжённости: длине, ширине, высоте.	Матрёшки; плоскостные домики; кубики; геометрические фигуры; плоскостные двери для домиков; полоски бумаги разной ширины.	Познавательная - исследовательская

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц, число, название недели	Тема занятия Литература	Задачи	Организация предметно – развивающей среды	Виды деятельности и культурные практики
Сентябрь 05.09.24г. <i>«Мой детский сад»</i>	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Учить пересказу литературного произведения, составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Уточнить	Настольный театр «Курочка Ряба». Игрушки: гусь, лягушка.	Коммуникативная

	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 16.	и закрепить правильное произношение звука (а), учить чётко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.		
12.09.24г. «Мир во круг нас»	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 18-19.	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах). Учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком. Научить определять наличие звука [у] в словах.	Игрушки: поезд – паровоз с вагонами, корова, кукушка, петух.	Коммуникативная
19.09.24г. «День рождения нашего города»	Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 20-21.	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке. Учить называть детёнышей животных; объединять значение слов, образованных с помощью суффикса – <i>онок</i> -; учить различать слова с противоположным значением (<i>большой</i> – <i>маленький</i>). Закрепить правильное произношение звука (и) (в звукосочетаниях и	Домик-ширма; игрушки: лошадь и жеребёнок, мышка и мышонок, кошка и котёнок.	Коммуникативная

		словах). Учить регулировать высоту голоса.		
26.09.24г. <i>«Книжки для малышей»</i>	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 23-24.	Формировать умение детей рассматривать картину и умение отвечать на вопросы, составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.	Картина «Мы играем в кубики, строим дом», игрушки: кукла, паровоз, жеребёнок, султанчики.	Коммуникативная
Октябрь 03.10.24г. <i>«Яркие осенние листья»</i>	Описание внешнего вида куклы Оли. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 25-27.	Учить рассматривать предметы, умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Закрепить правильное произношение звука (о) в словах и звукосочетаниях.	Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: Доктор Айболит, ослик.	Коммуникативная
10.10.24г. <i>«Животный мир осенью»</i>	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 29-30.	Учить детей с помощью взрослого составлять короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина). Формировать умение использовать с противоположным значением, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.	Игрушки: грузовая машина, медвежата (белый и чёрный), коза; ёлки разной величины; куклы: мальчик и девочка.	Коммуникативная

		Закрепить правильное произношение звука (э) в словах.		
17.10.24г. «Что нам осень подарила?»	Составление рассказа об игрушках – котёнке, зайчонке. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 31-33.	Учить с помощью воспитателя составлять короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить название детёнышей животных в единственном и множественном числе. Закрепить правильное произношение (ы), учить правильно произносить звук (ы) в словах, четко и достаточно громко.	Игрушки: котёнок, зайчонок, по 3-4 утёнка, лягушонка или картинки: один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинка: дом с трубой, из трубы идёт дым.	Коммуникативная
24.10.24г. «Чтобы быть здоровыми»	Описание игрушек: козлика, ослика, парохода. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 35-37.	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай). Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух. Различать слова, близкие о звучанию.	Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка. Султанчики; горка из строительного материала.	Коммуникативная
31.10.24г. «Чтобы быть здоровыми»	Пересказ сказки «Репка». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 38-39.	Учить пересказывать сказку «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детёнышей животных.	Настольный театр «Репка»; игрушки: кошка, котёнок, мышка, медвежонок.	Коммуникативная

		Закреплять правильное произношение звука (м). учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.		
Ноябрь 07.11.24г. «Дом, в котором мы живём»	Описание предметов одежды куклы Оли. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 40-41.	Учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ, отвечать на вопросы. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков (п)- (пъ). Учить отчётливо и громко произносить слова с этим звуком.	Кукла и одежда для неё (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье); Петрушка; картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд.	Коммуникативная
14.11.24г. «Мой домашний любимец»	Составление описательного рассказа об игрушках: мишке и мышке. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 43-44.	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> . Закреплять правильное произношение звука (б)-(бь). Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабан, бубна, балалайки.	Грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка; мишка, мышка.	Коммуникативная
21.11.24г.	Составление описательного рассказа об	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ.	Игрушки: кошка, корова, коза, барабан,	Коммуникативная

<p>«В гости к друзьям»</p>	<p>игрушках: кошке, мишке, мышке.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 45-46.</p>	<p>Закреплять в речи названия известных им животных. Учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков (м)-(мь), (п)-(пъ), (б)-(бъ) в словах и фразах. Учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.</p>	<p>мышка, мишка, пирамидка, матрёшка, паровоз, баран, лягушка, утята, зайчата, котята.</p>	
<p>28.11.24г.</p> <p>«Мой любимый конструктор»</p>	<p>Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 47-48.</p>	<p>Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет).учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, широкий-узкий). Закреплять произношение звуков (т)-(ть), учить произносить звукосочетание (тон-тон-тон) в разном темпе, с различной громкостью.</p>	<p>Картина «Катаемся на санках»; игрушки: большой медведь, медвежонок, барабан.</p>	<p>Коммуникативная</p>
<p>Декабрь 05.12.24г.</p> <p>«Зимушка -зима, в гости к нам пришла»</p>	<p>Описание куклы Даша и Димы.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 49-51.</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя</p>	<p>Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький), дудочка, колокольчик.</p>	<p>Коммуникативная</p>

		<p>прилагательные большой, маленький;</p> <p>согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков (д)-(дь).</p>		
<p>12.12.24г.</p> <p>«Безопасность в зимний период»</p>	<p>Проведение игры «Что в мешке у Буратино»</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 52-53.</p>	<p>Учить детей правильно использовать в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Закреплять правильное произношение звука (н)-(нь).</p>	<p>Пары предметов: матрёшки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадка, мешочек.</p>	<p>Коммуникативная</p>
<p>19.12.24г.</p> <p>«Животный мир зимой»</p>	<p>Составление описательного рассказа о животных по картинкам.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 55-56.</p>	<p>Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2-3 предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков (т)-(ть), (д)-(дь), (н)-(нь). Учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.</p>	<p>Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки: петух, баран, лошадь, свинья, утка, лягушонок, цыплёнок, ведро, матрёшка, лопатка.</p>	<p>Коммуникативная</p>
<p>26.12.24г.</p> <p>«К нам приходит Новый год!»</p>	<p>Пересказ сказки К.Чуковского «Цыплёнок»</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 57-58.</p>	<p>Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; пересказывать сказку «Цыплёнок» К.Чуковского по вопросам. Закреплять произношение (к)-</p>	<p>Игрушки: курица, цыплята, петух, чёрный кот; фланелеграф с фигурками персонажей сказки.</p>	<p>Коммуникативная</p>

		(кь). Учить отчётливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.		
Январь 09.01.25г. <i>«Рождественское чудо»</i>	Составление описательного рассказа о животных по картинкам. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 55-56.	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2-3 предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков (т)-(ть), (д)-(дь), (н)-(нь). Учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки: петух, баран, лошадь, свинья, утка, лягушонок, цыплёнок, ведро, матрёшка, лопатка.	Коммуникативная
16.01.25г. <i>«Неделя вежливости»</i>	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 59--60.	Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно называть предметы, изображённые на картине, давать описания игрушек, называя их цвет. Закреплять правильное произношение звуков (г)-(гь).	Картина «Троллейбус и игрушки». Картинки: гусь, голуби.	Коммуникативная
23.01.25г. <i>«Мир профессий»</i>	Составление описательного рассказа об игрушках: пароход, лисе, петухе. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 61--62.	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа	Игрушки: петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрёшки,	Коммуникативная

		единственного и множественного числа имён существительных. Закреплять правильное произношение (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах.	флажки, грибки, кубики.	
30.01.25г. <i>«Машины бывают разные»</i>	Приведение игры «У Кати день рождения» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 63—64.	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу. Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х) и (кь),(гь), (хь); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Картинки: курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусёнок, козлёнок, котёнок, кукушка; игрушки для игры в магазин.	Коммуникативная
Февраль 06.02.25г. <i>«Птицы зимой»</i>	Составление описательного рассказа об игрушках: лисёнок, медвежонок. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 66—67.	Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Закрепить правильное произношение слов	Игрушки: медвежонок, лисёнок (разного размера); картинки: змея, ёж, ёлка, муравей.	Коммуникативная

		со звуком (и), йотированными буквами: я, е, ё, ю.		
13.02.25г. <i>«Зимние забавы»</i>	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 69—71.	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков (ф)-(фь), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	Куклы: девочка (на ней фартук, тёплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.	Коммуникативная
20.02.25г. <i>«Добрые дела»</i>	Описание овощей и фруктов. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 72-73.	Учить составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы). Закреплять правильное произношение звуков (в)-(вь). Учить произносить звук длительно, на одном выдохе.	Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.	Коммуникативная
27.02.25г. <i>«Приближение весны»</i>	Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 74-75.	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков (ф)-(фь), (в)-	Куклы: девочка, мальчик; собаки, флажки, конфеты по 2 шт.	Коммуникативная

		(вь). Учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).		
Март 06.03.25г. <i>«Народная кукла»</i>	Пересказ сказки «Козлята и волк» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 77.	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать отчётливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах.	Настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка, на которой изображены осы.	Коммуникативная
13.03.25г. <i>«Весна пришла!»</i>	Описание предметов посуды. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 78-79.	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с произвольными словами (сахар-сахарница т.п.). закреплять правильное произношение звука (с). Учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	Две чашки с блюдцами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки: стул, стол, валенки, пальто.	Коммуникативная
20.03.25г. <i>«Животный мир весной»</i>	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 81-82.	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около . Учить правильному употреблению формы родительного	Кукольная мебель: стол, стул, шкаф, кровать; игрушки: кукла, утята, котята, зайчата.	Коммуникативная

		падежа существительных (<i>ручки-ручѐк, ножки-ножѐк</i>). Закреплять правильное произношение звуков (с)-(сь), учить чѐтко произносить слова и фразы с различной громкостью.		
27.03.25г. <i>«За безопасность дорожного движения»</i>	Составление рассказа на тему из личного опыта. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 83-84.	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта детей. Закреплять правильное произношение звуков (с)-(сь), учить слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Игрушки: собака, кошка, медведь; картинки: самолѐт, лиса, дом, ёлочки.	Коммуникативная
Апрель 03.04.25г. <i>«Неделя здоровья»</i>	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 85-86.	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Воспитывать умение правильно и отчѐтливо произносить звук (з) в словах и предложениях.	Картина «Кошка с котятами»	Коммуникативная
10.04.25г. <i>«Путешествие в космос»</i>	Составление рассказа по картине «Куры». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 87-89.	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображѐнное на картине, обогащать их речь	Картина «Куры». Игрушки: кукла, заяц.	Коммуникативная

		прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звук (з)-(зь).		
17.04.25г. <i>«Книжная неделя»</i>	Составление описательного рассказа о животных по картинкам. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 90.	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – название детёнышей. Учить отчётливо произносить звуки (з)-(зь), выделять эти звуки из слов.	Картинки комара, животных и их детёнышей: кошка, котёнок, собака, щенок и др.	Коммуникативная
24.04.25г. <i>«Что весна нам принесла»</i>	Составление описания по предметной картинке. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 91.	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Учить чётко и ясно произносить звук (ц), выделять этот звук на слух. Закреплять правильное произношение звуков (с)-(з). учить регулировать темп речи.	Петрушка; индивидуальные картинки с изображениями животных, в названиях которых есть звук (с), (з), (ц) (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козлёнок и т.п.); набор картинок: яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка.	Коммуникативная
Май 15.05.25г. <i>«Природа и мы»</i>	Составление рассказа на тему из личного опыта. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 83-84.	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта детей. Закреплять правильное произношение звуков (с)-(сь), учить слышать и выделять звук (с) в словах,	Игрушки: собака, кошка, медведь; картинки: самолёт, лиса, дом, ёлочки.	Коммуникативная

		произносить фразы с различной громкостью.		
22.05.25г. <i>«Времена года»</i>	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 69—71.	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков (ф)-(фь), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	Куклы: девочка (на ней фартук, тёплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.	Коммуникативная
29.05.25г. <i>«Лето красное приходит к нам!»</i>	Приведение игры «У Кати день рождения» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 63—64.	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу. Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х) и (кь),(гь), (хь); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Картинки: курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусёнок, козлёнок, котёнок, кукушка; игрушки для игры в магазин.	Коммуникативная

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел программы «Изобразительное искусство»

«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

Рисование

Месяц, число,	Тема занятия Литература	Задачи	Организация предметно –	Виды деятельность и и
----------------------	------------------------------------	---------------	--------------------------------	------------------------------

название недели			развивающей среды	культурные практики
Сентябрь 16.09.24г. <i>«День рождения нашего города»</i>	Как дружат краски. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 38.	Познакомить детей с красками и бумагой. Вызвать интерес к процессу рисования и результату. Учить детей правильно держать кисть в руке, называть цвет краски.	Краски, кисти, бумага $\frac{1}{2}$ альбомного листа, салфетки, баночки с водой. Дидактическое пособие «Разноцветный цветок».	Изобразительная
23.09.24г. <i>«Книжки для малышей»</i>	Красивое платье кукле Кате. <i>(декоративное рисование)</i> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 39.	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Закреплять знания основных цветов. Развивать эстетическое рисование.	Кукла для рассматривания, силуэты платьев (белые); кисти, краски основных цветов, салфетки; образец педагога.	Изобразительная
Октябрь 14.10.24г. <i>«Что нам осень подарила?»</i>	Осенний урожай в корзине. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 42.	Закреплять знания детей об овощах: название, форма, цвет, величина. Продолжать знакомить с круглой и овальной формой. Развивать эстетическое восприятие, речь и мышление.	Муляжи овощей и фруктов; корзина; силуэты с изображением пустой корзины ($\frac{1}{2}$ листа ватмана) на каждый стол; гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. Д.И. «Назови овощи».	Изобразительная
21.10.24г. <i>«Чтобы быть здоровыми»</i>	Яблоки. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 47.	Учить рисовать красками предметы круглой формы. Учить правильно держать и пользоваться кисточкой. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Формировать интерес к фруктам.	Образец воспитателя. Краски красного и жёлтого цветов; кисточки, стаканчики с водой, салфетки, заготовка $\frac{1}{2}$ листа бумаги с изображением яблони без яблок; корзина с яблоками.	Изобразительная

<p>Ноябрь 18.11.24г.</p> <p><i>«В гости к друзьям»</i></p>	<p>Листопад, листопад, листья жёлтые летят...</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 48.</p>	<p>Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Учить рисовать листья приёмом примакивания кистью. Знакомить детей с тёплыми цветами спектра.</p>	<p>Картина В.Левитана «Осень. Листопад»; листы бумаги голубого цвета с изображением дерева, гуашь жёлтого и красного цветов, кисти, салфетки, баночки с водой.</p>	<p>Изобразительная</p>
<p>25.11.24г.</p> <p><i>«Мой любимый конструктор»</i></p>	<p>Украшим платочек.</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 51.</p>	<p>Формировать у детей умение рисовать узор. Совершенствовать навыки рисования пальцами. Развивать мелкую моторику рук, умение различать и называть форму (круг, квадрат). Развивать самостоятельность, творческое воображение.</p>	<p>Бумажные платочки круглой и квадратной формы, наборы геометрических фигур; образец педагога, краски на тарелочках, салфетки для рук, клеёнка.</p>	<p>Изобразительная</p>
<p>Декабрь 02.12.24г.</p> <p><i>«Зимушка-зима, в гости к нам пришла!»</i></p>	<p>Выросло дерево.</p> <p>Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 44.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, вызвать желание рисовать дерево (ствол, ветки – всем ворсом кисти и приподнимая её).</p>	<p>Бумага (голубого или белого цвета) альбомного формата, краски (чёрная, коричневая, серая), кисти, баночки с водой, клеёнки.</p>	<p>Изобразительная</p>
<p>09.12.24г.</p> <p><i>«Безопасность в зимний период»</i></p>	<p>Ёлочка – зелёная иголочка.</p> <p>Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 45.</p>	<p>Учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать образ ёлочки в рисунке. Привлекать внимание детей к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику. Продолжать учить детей пользоваться</p>	<p>Образец воспитателя, бумага белая или голубая размером ½ листа, кисти, гуашь темно-зелёного цвета, баночки с водой.</p>	<p>Изобразительная</p>

		краской и кистью, промывать кисть.		
Январь 13.01.25г. «Неделя вежливости»	Снег для мишки. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 59.	Развивать способность ритмичными мазками располагать снег на листе бумаги. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство сопереживания к персонажу, желание помочь ему.	Игрушка мишка; листы бумаги ½ альбомного листа, кисточки, краска белого цвета, баночки с водой, салфетки; образец воспитателя.	Изобразительная
20.01.25г. «Мир профессий»	Весёлый снеговик. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 61.	Учить изображать снеговика красками, с использованием доступных детям средств выразительности (цвета и величины). Упражнять в закрашивании округлых форм. Закреплять умения правильно держать кисть.	Игрушка снеговик. Тонированные листы бумаги ½ альбомного листа, белая гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, образец воспитателя.	Изобразительная
Февраль 03.02.25г. «Птицы зимой»	Покормим птиц. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 55.	Учить детей рисовать на целом листе, развивать чувство ритма. Закреплять умение правильно держать кисть. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять знание цвета (жёлтый), формы (круглый), величине (маленькие), количества (много). Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Листы бумаги с изображением зимующих птиц. Пшено, кисти, гуашь жёлтого цвета, ватные палочки, карандаши; образец воспитателя.	Изобразительная
24.02.25г. «Приближение весны»	Куклы в гости к нам пришли. (декоративное рисование)	Формировать у детей представление о чайной посуде. Закреплять умение рисовать узоры из прямых и волнистых	Чайная посуда, куклы для обыгрывания, кисти, краски, салфетки, баночки с водой,	Изобразительная

	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 66.	линий. Развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей интерес к декоративному рисованию.	заготовки из бумаги чашки.	
Март 03.03.25г. «Народная кукла»	Нарисуем бусы для любимой мамочки. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 69.	Учить детей рисовать штампом бусины приёмом примакивания. Развивать зрительно-двигательную координацию. Продолжать знакомить с основными цветами, побуждать их называть. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям.	Гуашь четырёх основных цветов, листы бумаги с изображением нити для бусинок, штампы по количеству детей, шкатулка с бусами, влажные салфетки.	Изобразительная
10.03.25г. «Весна пришла!»	Дымковская барышня. (декоративное рисование) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 72.	Приобщать детей к декоративному рисованию. Познакомить с дымковской росписью. Учить детей рисовать элементы дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, кольцо, волнистые линии). Развивать творческую активность, научить самостоятельно составлять узоры.	Образец, несколько дымковских игрушек, гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки, готовые шаблоны дымковской барышни.	Изобразительная
24.03.25г. «За безопасность дорожного движения»	Тележка едет по дорожке. Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 57.	Учить детей изображать предмет из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.	Бумага размером ½ альбомного листа, краски ярких цветов, баночки с водой, салфетки, кисти, образец. Игрушка тележка.	Изобразительная

		<p>Формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.</p> <p>Развивать инициативу, воображение.</p>		
<p>Апрель 14.04.25г.</p> <p>«Книжная неделя»</p>	<p>Дорисуем петушку хвост.</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 41.</p>	<p>Учить детей правильно держать кисть, тщательно промывать её при смене цвета, рисовать линии в одном направлении из заданной точки, пользоваться несколькими цветами. Вызвать сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему.</p>	<p>Петушок-игрушка, макет теремка, листы тонированной бумаги с наклеенными силуэтами петушка без хвоста, кисти, гуашь (красная, жёлтая, зелёная), стаканчики с водой, салфетки.</p>	<p>Изобразительная</p>
<p>21.04.25г.</p> <p>«Что весна нам принесла?»</p>	<p>Одуванчики в траве.</p> <p>Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 59.</p>	<p>Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму, цвет.</p> <p>Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку.</p> <p>Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	<p>Альбомный лист бумаги зелёного цвета, гуашь жёлтая и зелёная, кисти, баночки с водой. Образец воспитателя.</p>	<p>Изобразительная</p>
<p>Май 12.05.25г.</p> <p>«Природа и мы!»</p>	<p>Зеленая травка на лужайке.</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать травку с помощью красок. Развивать воображение и творческую фантазию. Закреплять знания о сезонных</p>	<p>Кисточки, краски (жёлтая, зелёная), зайчики (игрушки для обыгрывания), листы бумаги А-4, декоративная</p>	<p>Изобразительная</p>

	средней группах ДОУ», стр. 81.	изменениях в природе.	травка, плоскостное изображение солнышка.	
19.05.25г. <i>«Времена года»</i>	Пчёлки. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 81.	Развивать представления детей о насекомых как о живых существах, обитающих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе. Учить рисовать на бумаге образ насекомого. Совершенствовать технику рисования гуашью (кисточкой и ватной палочкой).	Картинки с насекомыми. Листы бумаги с нарисованными заранее пчёлами без крыльев; кисти, краски белого цвета, салфетки, баночки с водой.	Изобразительная

Лепка

Месяц, число, название недели	Тема занятия Литература	Задачи	Организация предметно – развивающей среды	Виды деятельности и культурные практики
Сентябрь 02.09.24г. <i>«Мой детский сад»</i>	Яблоки для ёжика. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 88.	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу, лепить круглые формы. Воспитывать интерес к лепке.	Дощечки, пластилин, салфетки, игрушка-ёжик.	Изобразительная
09.09.24г. <i>«Мир во круг нас»</i>	Бай, качи-качи-качи! Глянь – баранки, калачи! Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 39.	Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями в форме столбика и сворачивать его в виде кольца. Развивать у детей игровой замысел. Вызывать желание лепить.	Пластилин, дощечки, подносы, салфетки, матрёшка.	Изобразительная
30.09.24г. <i>«За безопасность»</i>	Цветные карандаши.	Развивать представления о свойствах пластилина (мягкий,	Доски для лепки, стеки, пластилин, салфетки для	Изобразительная

<i>ь дорожного движения»</i>	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 92.	из него можно лепить, ощипывать). Учить отщипывать комочки пластилина, раскатывать между ладонями прямыми движениями, аккуратно пользоваться пластилином.	рук, коробка для карандашей (пустая); коробка с карандашами.	
Октябрь 07.10.24г. <i>«Животный мир осенью»</i>	Огурец и помидор. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 91.	Формировать интерес к лепке. Учить лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр «колбаску». Координировать движения обеих рук. Развивать мелкую моторику рук.	Пластилин красного и зелёного цвета, клеёнки, салфетки, натуральные огурец и помидор.	Изобразительная
28.10.24г. <i>«Чтобы быть здоровыми»</i>	Листопад. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 93-94.	Познакомить детей с осенним явлением природы – листопадом. Учить детей прикреплять заранее скатанные педагогом маленькие шарики пластилина, располагая их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг от друга. Развивать мелкую моторику пальцев.	Листочки, собранные детьми на прогулке, картон формата А-4 с нарисованным деревом без листьев, пластилиновые комочки жёлтого и красного цветов.	Изобразительная
Ноябрь 11.11.24г. <i>«Мой домашний любимец»</i>	Пуговицы для кукольного платья. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 96.	Учить детей раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней. Учить называть детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы). Развивать умение отделять маленькие комочки от большого куса пластилина, умение располагать	Куклы в платьях, картонные заготовки-платья разных цветов, пластилин разных цветов, клеёнки, влажные салфетки.	Изобразительная

		комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве.		
Декабрь 16.12.24г. <i>«Животный мир зимой»</i>	Мы – белые снежинки, летим, летим, летим... Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 97-98.	Учить детей лепить снег из пластилина. Развивать эстетическое и образное восприятие. Учить располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Воспитывать интерес к сезонным изменениям.	Репродукция пейзажа на зимнюю тематику; пластилин белого цвета, тонированный картон синего цвета; образец педагога, дощечки, салфетки для рук.	Изобразительная
23.12.24г. <i>«К нам приходит Новый год!»</i>	Наша ёлка вся в игрушках, и шары на ней висят! Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 99-100.	Знакомить с новогодним праздником. Учить лепить ёлочные игрушки из пластилина. Активизировать способы лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Ёлочные украшения для рассматривания; образец педагога; пластилин, дощечки, салфетки.	Изобразительная
Январь 27.01.25г. <i>«Машины разные бывают»</i>	К нам снеговик пришёл во двор. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 103.	Закреплять умение лепить предметы из двух частей. Учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе. Развивать умение отвечать на вопросы, объяснять, сравнивать.	Игрушка снеговик. Доски для лепки, белый пластилин, салфетки.	Изобразительная
Февраль 10.02.25г. <i>«Зимние забавы»</i>	Угостим зайку морковкой. Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников	Учить лепить из пластилина удлинённые формы – морковку. Развивать у детей желание лепить. Воспитывать	Игрушка-зайчик; пластилин, дощечки, влажные салфетки;	Изобразительная

	творчество», стр. 44.	у детей бережное отношение к животным.	образец воспитателя.	
17.02.25г. <i>«Добрые дела»</i>	Красивое угощение для кукол. Н.Н.Леонова «Художественн о-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 104.	Учить детей аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его. Учить декорировать готовые изделия при помощи бросового материала. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать положительное, заботливое отношения к окружающим.	Пластилин ярких цветов, бросовый материал (бусинки), доски для лепки, салфетки.	Изобразитель ная
Март 17.03.25г. <i>«Животный мир весной»</i>	Лепим курочку. Н.Н.Леонова «Художественн о-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 108-109.	Продолжать детей знакомить с народным декоративно- прикладным искусством. Учить лепить из пластилина в стиле дымковской игрушки из одного куска способом вытягивания. Развивать: память, образное мышление, внимание, воображение.	Для рассматривания дымковские игрушки; пластилин; стеки; салфетки для рук; доска для лепки; картон яркого цвета.	Изобразитель ная
31.03.25г. <i>«Всероссийск ая неделя музыки и книги для детей и юношества»</i>	Колобок. Н.Н.Леонова «Художественн о-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 110.	Учить детей лепить колобок: способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, речь, логическое и образное мышление, память. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	Иллюстрации к сказке «Колобок», персонажи кукольного театра; жёлтый пластилин; доски для лепки; салфетки для рук.	Изобразитель ная
Апрель 07.04.25г.	Лети, наша ракета.	Воспитывать у детей интерес к общественным	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки	Изобразитель ная

«Путешествие в космос»		явлениям. Развивать у детей замысел, фантазию. Учить изображать ракету из пластилина.	для рук, маленькие фигурки космонавтов.	
28.04.25г. «Животные весной»	Водоросли в аквариуме. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 111.	Познакомить детей с обитателями аквариума, растениями. Закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии. Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями. Учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги. Развивать мелкую моторику рук. .	Картинки с изображением аквариума с рыбками; пластилин зелёного цвета; заготовки из картона. Образец педагога.	Изобразительная
Май 05.05.25г. «Великая Победа!»	Пчёлка. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 112-113.	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии. Развивать интерес к лепке из пластилина. Совершенствовать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук, расплющивать его. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание помочь игровому персонажу – пчеле.	Домик-улей, игрушечная пчёлка, картинки с насекомыми; пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки для рук.	Изобразительная
26.05.25г. «Лето красное приходит к нам!»	Мы маленькие фантазёры. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей	Создавать у детей радостное настроение, вызывать желание лепить, самостоятельно, использовать полученные ранее	Пластилин разных цветов, доски для лепки, стеки, салфетки для рук.	Изобразительная

	в младшей и средней группах ДОУ», стр. 114-115.	умения. Развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции.		
--	---	---	--	--

Аппликация

Месяц, число, название недели	Тема занятия Литература	Задачи	Организация предметно – развивающей среды	Виды деятельности и культурные практики
Сентябрь 20.09.24г. <i>«День рождения нашего города»</i>	Воздушный шарик для мишки. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 115-116.	Вызывать у детей интерес к аппликации. Учить приемам наклеивания на основу, учить дорисовывать детали. Закреплять знания о круглой форме. Развивать мелкую моторику рук.	Мишка-игрушка для обыгрывания, круги разного цвета диаметром 4 см, образец педагога, клей-карандаш, цветные карандаши, салфетки для рук, клеёнки на стол.	Изобразительная
27.09.24г. <i>«Книжки для малышей»</i>	Коврик для котёнка. (декоративное рисование) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 116-117.	Учить составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки). Учить детей пользоваться клеем, аккуратно наклеивать готовые кружки. Развивать чувство цвета, глазомер. Воспитывать интерес к аппликации.	Полоски бумаги пастельных тонов для фона (5x20 см), клей, салфетки, бумажные кружки разного цвета, образец педагога.	Изобразительная
Октябрь 04.10.24г. <i>«Яркие осенние листья»</i>	Цветочная клумба. (коллективная) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 118.	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на заранее подготовленной коллективной основе, аккуратно	Заготовка с изображением зелёной клумбы; вырезанные силуэты цветов на каждого ребёнка; клей, салфетки, клеёнки.	Изобразительная

		приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции.		
11.10.24г. <i>«Животный мир осенью»</i>	На яблоне созрели яблоки. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 119.	Учить детей создавать аппликативный образ из готовых форм (яблоки). Закреплять знания цветов: красные, жёлтые, зелёные. Развивать мелкую моторику. Продолжать развивать интерес к аппликации.	Игрушка ёжик с яблоками на колючках, картинка с изображением яблоневого сада, яблоки из бумаги разного цвета для наклеивания, клей, клеёнка, салфетки, заготовки с изображением яблони без яблок.	Изобразительная
Ноябрь 15.11.24г <i>«Мой домашний любимец»</i>	Полосатый коврик.	Развивать у детей чувство цвета при наклеивании полос (чередование по цвету).	Цветные полоски, (1x5 см), бумага (6x10 см), клей, тряпочки, клеёнки.	Изобразительная
22.11.24г. <i>«В гости к друзьям!»</i>	Красивый цветок.	Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок. Учить располагать лепестки (кружочки) вокруг середины.	Бумага в половину альбомного листа с наклеенным стебельком, листьями; лепестки за каждым столом могут быть разного цвета, клей, кисти, тряпочки, клеёнки.	Изобразительная
Декабрь 06.12.24г. <i>«Зимушка-зима, в гости к нам пришла!»</i>	Домик для птичек. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 119.	Учить наклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность,	Готовые формы-силуэты с изображением разных птиц; кормушки из картонных коробок с верёвочкой для подвешивания; картинки с изображением	Изобразительная

		<p>фантазию, творческие способности.</p> <p>Обобщать знания о птицах.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к птицам.</p>	<p>птиц; $\frac{1}{2}$ альбомного листа с нарисованным на нём домика для птиц; клей-карандаш; салфетки; клеёнки.</p>	
<p>13.12.24г.</p> <p>«Безопасность в зимний период»</p>	<p>На пушистой ёлочке – сказочный наряд.</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 124-125.</p>	<p>Познакомить детей с Новогодним праздником. Учить составлять изображение ёлочки из готовых форм (треугольники) с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлочки цветными игрушками и гирляндами (примакивание и тычок).</p>	<p>Бумажные треугольники зелёного цвета разного размера, листы бумаги яркого цвета, клеёнка, салфетки, клеёнки. Образец воспитателя.</p>	<p>Изобразительная</p>
<p>Январь 10.01.25г.</p> <p>«Рождественское чудо»</p>	<p>Поможем снеговiku.</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 126.</p>	<p>Дать детям представление о снеге.</p> <p>Активизировать речь с помощью художественного слова. Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игрушка снеговик, конверт с набором геометрических фигур, бумага для аппликации, клей, кисти, салфетки, клеёнки для работы с клеем.</p>	<p>Изобразительная</p>
<p>17.01.25г.</p> <p>«Неделя вежливости»</p>	<p>Бальзамин.</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 127-128.</p>	<p>Расширять знания детей о комнатных растениях.</p> <p>Развивать память, речь, внимание, мелкую моторику.</p> <p>Учить прикладывать к бумаге заранее приготовленные фигуры (красные цветки и листья) и</p>	<p>Комнатные цветы, заготовка для коллективной аппликации с изображением горшка и стебля без цветка, детали цветка, листья, клей.</p>	<p>Изобразительная</p>

		аккуратно наклеивать их.		
Февраль 21.02.25г. <i>«Добрые дела»</i>	Летят самолёты.	Воспитывать у детей любовь к Российской Армии, создавать радостное настроение. Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм.	Листы бумаги голубого цвета, силуэты самолётов, клей, салфетки, клеёнки.	Изобразительн ая
28.02.25г. <i>«Приближен ие весны»</i>	Мамочка, мамуля, как тебя люблю я! Н.Н.Леонова «Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 131.	Вызвать у детей интерес к созданию красивых композиций из цветов с помощью аппликации. Учить выбирать и наклеивать вазу и составить букет из бумажных цветов. Воспитывать уважение и любовь к близкому человеку – маме.	Образец воспитателя, листы бумаги с наклеенной вазой, силуэты цветов, клей, кисти, салфетки, клеёнки.	Изобразительн ая
Март 21.03.25г. <i>«Животный мир весной»</i>	Дымковские игрушки. Н.Н.Леонова «Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 132.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить чувствовать выразительность образов. Обратить внимание на основные цвета и элементы узора. Развивать желание украшать игрушку аппликативным способом.	Дымковские игрушки, заготовка с изображением дымковской игрушки, заранее вырезанные разноцветные круги и зелёные листки, клеёнки, салфетки, клей. Образец воспитателя.	Изобразительн ая
28.03.25г. <i>«Приближен ие весны»</i>	Мы построим скворечник дом весёлого скворца.	Учить детей из геометрических фигур наклеить скворечник, дополнив его силуэтом птицы. Воспитывать у детей заботливое отношение к	Бумага альбомного формата, части скворечника, силуэты птиц, клей кисти.	Изобразительн ая

		птицам. Развивать замысел.		
Апрель 11.04.25г. <i>«Путешествие в космос»</i>	Лети ракета.	Учить детей аппликативным способом изображать ракету. Развивать замысел, внимание, мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к общественным явлениям.	½ альбомного листа чёрного цвета, заранее вырезанная ракета, звезды, клей, салфетки для рук, клеёнки, образец воспитателя.	Изобразительная
18.04.25г. <i>«Книжная неделя»</i>	Весёлый цирк.	Создать у детей радостное настроение, развивать замысел, наклеивать разноцветные круги (большие и маленькие) в разных местах листа.	Бумага альбомного формата с силуэтом клоуна, готовые круги разных размеров, клей, салфетки, клеёнки.	Изобразительная
Май 16.05.25г. <i>«Природа и мы»</i>	Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 132.	Вызвать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфеточной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика, его строении (цветок, стебель, листья). Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.	Салфетки жёлтого цвета, клей, салфетки, клеёнки, бумага с изображением стебля и листиков, для фона (1/2 альбомного листа). Образец воспитателя.	Изобразительная
23.05.25г. <i>«Времена года»</i>	Едем в поезде на дачу. (коллективная) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и	Развивать умение воплощать замысел. Учить раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции. Закреплять знания	Иллюстрации с изображением труда взрослых на даче, огороде, в саду. Коллективная заготовка с изображением паровоза, рельсов.	Изобразительная

	средней группах ДОУ», стр. 133.	о цвете, форме, навыки аккуратного наклеивания.	Заранее вырезанные вагончики из цветной бумаги – на каждого ребёнка, клей, салфетки, клеёнки.	
--	---------------------------------	---	---	--

Конструирование

Месяц, число, название недели	Тема занятия Литература	Задачи	Организация предметно – развивающей среды	Виды деятельности и культурные практики
Сентябрь 06.09.24г. <i>«Мой детский сад»</i>	Высокие разноцветные башни. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 11-13.	Закреплять умение различать и называть строительный материал (кубики). Упражнять в умении сооружать башенку (накладывание кубика на кубик), использовать в постройках детали разного цвета. Формировать умение обыгрывать постройки и привычку после игры аккуратно складывать детали в коробку.	Образец воспитателя из большого материала. Каждому ребёнку по 4 кубика (красного, синего, жёлтого и зелёного цветов).	Конструктивная
13.09.24г. <i>«Мир во круг нас»</i>	Пирамидка из кубиков. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 15-17.	Учить детей сооружать пирамидку из кубиков, накладывая кубик на кубик, использовать в постройке детали разной величины. Развивать чувство радости при создании удачной постройки. Побуждать детей после игры убирать конструктор в коробку.	Образец воспитателя из больших кубиков. Каждому ребёнку по 3-4 кубика разной величины, мелкие игрушки для обыгрывания.	Конструктивная

<p>Октябрь 18.10.24г.</p> <p><i>«Чтобы быть здоровыми»</i></p>	<p>Башенка из кубиков и кирпичиков.</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 18-21.</p>	<p>Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, трёхгранные призмы), сооружать новые постройки, использовать детали разного цвета. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; класть призму на башню.</p>	<p>Образец башни; раздаточный материал: по 4 кубика, 5 кирпичиков, 2 призмы, игрушка для обыгрывания.</p>	<p>Конструктивная</p>
<p>25.10.24г.</p> <p><i>«Чтобы быть здоровыми»</i></p>	<p>Машина.</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 23-26.</p>	<p>Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком, использовать детали разного цвета. Развивать чувство радости, при создании удачной постройки.</p>	<p>Предметные картинки транспорта, образец машины из строительного материала. Раздаточный материал: 2 кирпичика, 1 кубик, игрушка для обыгрывания.</p>	<p>Конструктивная</p>
<p>Ноябрь 01.11.24г.</p> <p><i>«Грузовик привёз игрушки»</i></p>	<p>Дом для кота и кошки.</p>	<p>Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.</p>	<p>Конструктор.</p>	<p>Конструктивная</p>
<p>08.11.24г.</p> <p><i>«Дом, в котором мы живём»</i></p>	<p>Дорожка широкая.</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 27-30.</p>	<p>Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивать или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу. Развивать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки.</p>	<p>Демонстрационный материал: 16 больших кирпичиков и 2 машины разной величины; раздаточный материал: по 8-10 кирпичиков, игрушка для обыгрывания.</p>	<p>Конструктивная</p>
<p>29.11.24г.</p>	<p>Дорожки широкая и узкая.</p>	<p>Упражнять в умении сооружать постройки по</p>	<p>Демонстрационный материал: 16 кирпичиков,</p>	<p>Конструктивная</p>

<p>«Мой любимый конструктор»</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 32-34.</p>	<p>собственному замыслу, используя полученные ранее умения. Совершенствовать конструктивные умения.</p>	<p>игрушка-мишка, аленький обруч. Раздаточный материал: по 8-10 кирпичиков, игрушка для обыгрывания.</p>	
<p>Декабрь 20.12.24г. «Животный мир зимой»</p>	<p>Кровать. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 35-37.</p>	<p>Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивать их ширину (узкая и широкая кровати). Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробку.</p>	<p>Демонстрационный материал: кровать построенная из 4 кирпичиков; раздаточный материал: 8 кирпичиков и игрушка для обыгрывания.</p>	<p>Конструктивная</p>
<p>27.12.24г. «К нам приходит Новый год!»</p>	<p>На чём мы сидим. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 41-44.</p>	<p>Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики и кирпичики), сооружать стул, диван, кресло, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание).</p>	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки мебели, построенные из строительного материала стул, диван, кресло; раздаточный материал: кубики и кирпичики, игрушки для обыгрывания.</p>	<p>Конструктивная</p>
<p>Январь 24.01.25г. «Мир профессий»</p>	<p>Стол, скамейка. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 45-48.</p>	<p>Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определённое расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p>Демонстрационный материал: стол и скамейка из большого строительного материала, предметные картинки на тему «мебель». Раздаточный материал: кирпичики разных цветов, игрушки для обыгрывания.</p>	<p>Конструктивная</p>

<p>31.01.25г.</p> <p>«Машины разные бывают»</p>	<p>Машина.</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирован ие с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 23-26.</p>	<p>Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком, использовать детали разного цвета. Развивать чувство радости, при создании удачной постройки.</p>	<p>Предметные картинки транспорта, образец машины из строительного материала. Раздаточный материал: 2 кирпичика, 1 кубик, игрушка для обыгрывания.</p>	<p>Конструкти вная</p>
<p>Февраль 07.02.25г.</p> <p>«Птицы зимой»</p>	<p>Кукла Катя ждёт гостей.</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирован ие с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 50-53.</p>	<p>Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p>	<p>Демонстрационн ый материал: из строительного материала стол, стул, диван, кресло. Раздаточный материал: кубики и кирпичики разных цветов, игрушки для обыгрывания.</p>	<p>Конструкти вная</p>
<p>14.02.25г.</p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p>Устроим комнату для игрушек.</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирован ие с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 55-57.</p>	<p>Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	<p>Демонстративны й материал: кукла, большие кубики и кирпичики, предметные картинки на тему «мебель». Раздаточный материал: кубики и кирпичики, игрушки для обыгрывания.</p>	<p>Конструкти вная</p>

<p>Март 07.03.25г.</p> <p><i>«Народная кукла»</i></p>	<p>Забор для кошки с котятами.</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 58-61.</p>	<p>Закреплять умение различать строительный материал. Учить сооружать забор, использовать в постройках детали разных цветов. Формировать умение располагать кирпичики вертикально в ряд на узкую длинную или короткую сторону, ставить плотно друг к другу.</p>	<p>Демонстративный материал: образец забора высокий и низкий, кирпичики. Раздаточный материал: по 6-8 кирпичиков, мелкие игрушки.</p>	<p>Конструктивная</p>
<p>14.03.25г.</p> <p><i>«Весна пришла!»</i></p>	<p>Загородка для гусят.</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 62-66.</p>	<p>Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение сооружать загородку, используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально. Формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их на определённом расстоянии. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p>	<p>Демонстрационный материал: таз с водой, мяч; картинки с изображениями плавающих утят и гусят; два круга из картона синего цвета, кирпичики. Раздаточный материал: круг из картона синего цвета, 12 кирпичиков, мелкие игрушки (утята и гусята).</p>	<p>Конструктивная</p>
<p>Апрель 04.04.25г.</p> <p><i>«Неделя здоровья»</i></p>	<p>Загородка для домашних птиц и животных.</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 67-70.</p>	<p>Закреплять умение сооружать из кирпичиков загородку, используя полученные ранее умения и детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникшее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением птиц и животных; листы бумаги зелёного цвета, картинка с изображением дома. Раздаточный материал: прямоугольный лист бумаги, кирпичики, мелкие игрушки.</p>	<p>Конструктивная</p>

		игры аккуратно складывать детали в коробки.		
25.04.25г. <i>«Что весна нам принесла?»</i>	Забор для петушка. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 71-74.	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать забор, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Формировать умение располагать кирпичики горизонтально и вертикально.	Демонстрационный материал: образец забора (2 варианта), игрушка-петушок, кубики и кирпичики. Раздаточный материал: 8 кирпичиков и 5 кубиков, мелкие игрушки.	Конструктивная
Май 30.05.25г. <i>«Лето красное приходит к нам!»</i>	Ворота. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 75-78.	Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры), сооружать ворота, используя полученные ранее умения. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробку.	Демонстрационный материал: ворота из столбиков и кирпичика (пластины), ворота из кубиков и кирпичика (пластины), 2 цилиндра, кирпичик (пластина). Раздаточный материал: по 2 цилиндра и 2 кубика, кирпичик *пластина), шарик для обыгрывания.	Конструктивная

Раздел программы «Художественная литература»

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Месяц, число, название недели	Тема занятия Литература	Задачи	Организация предметно – развивающей среды	Виды деятельности и культурные практики
<p>Сентябрь 17.09.24г.</p> <p><i>«День рождения нашего города»</i></p>	<p>Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки».</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 52.</p>	<p>Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии.</p>	<p>Книга «Игрушки» А.Барто с красочными иллюстрациями; игрушки (по числу детей) – зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>24.09.24г.</p> <p><i>«Книжки для малышей»</i></p>	<p>Русская народная сказка «Колобок»</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 53-54.</p>	<p>Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Учить точно отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.</p>	<p>Книга со сказкой «Колобок» с красочными иллюстрациями; игрушки по сказке; пальчиковый театр; геометрические фигуры для моделирования.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>Октябрь 01.10.24г.</p> <p><i>«Яркие осенние листья»</i></p>	<p>Стихи о животных.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 55-56.</p>	<p>Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.</p>	<p>Игрушки – петушок, ёжик, зайчик; зеркальце; яркие картинки с изображениями животных.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>15.10.24г.</p> <p><i>«Что нам осень подарила?»</i></p>	<p>Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников</p>	<p>Уточнить представления о загадках. Познакомить с жанром потешек. Научить отгадывать описательные загадки, интонационно</p>	<p>Игрушки – домик, кукла, кот, петушок, корова, поросёнок.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>

	с литературой и развитием речи», стр. 57-58.	выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка». Заучить наизусть потешку «Котик».		
Ноябрь 19.11.24г. «В гости к друзьям»	Сказка К. Чуковского «Цыплёнок». О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», стр. 59-60.	Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях. Пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой.	Фланелеграф, рисунки для фланелеграфа с изображением персонажей сказки «Цыплёнок».	Восприятие художественной литературы и фольклора
26.11.24г. «Мой любимый конструктор»	Русская народная сказка «Теремок». О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», стр. 61-62.	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки. Запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	Лист бумаги, карандаш, вырезанные из бумаги круги разного цвета; книга со сказкой «Теремок» с красочными иллюстрациями.	Восприятие художественной литературы и фольклора
Декабрь 17.12.24г. «Животный мир зимой»	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр». О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», стр. 62.	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Книга со сказкой «Мойдодыр» с красочными иллюстрациями.	Восприятие художественной литературы и фольклора
24.12.24г. «К нам приходит Новый год!»	Стихотворения детям. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», стр. 63-64.	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание. Помогать детям выражать свои	Иллюстрации с изображением детей в варежках.	Восприятие художественной литературы и фольклора

		впечатления связных высказываниях.		
Январь 14.01.25г. <i>«Неделя вежливости »</i>	Стихотворени е Е. Трутневой «С Новым годом!» О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 71-72.	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. При рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, творчество.	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник»; искусственная ёлочка, ёлочные игрушки; маски.	Восприятие художественн ой литературы и фольклора
Февраль 11.02.25г. <i>«Зимние забавы»</i>	Русская народная сказка «Маша и медведь» О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 65-66.	Учить эмоционально воспринимать сказку. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Книга со сказкой «Маша и медведь» с красочными иллюстрациями; шапочка для медведя и платочек для Машеньки.	Восприятие художественн ой литературы и фольклора
25.02.25г. <i>«Приближен ие весны»</i>	Малые фольклорный формы. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 66-67.	Продолжать знакомить с потешками. Учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Куклы; расчёски; шапочка для мишки; картинки с изображение животных (курица, собака, кошка и др.).	Восприятие художественн ой литературы и фольклора
Март 18.03.25г. <i>«Животный мир весной»</i>	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух». О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 68.	Учить интонационно точно повторять песенки из сказки. Закрепить умение образовывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Игрушки – зайчик, лиса, медведь, волк, петушок; книга со сказкой «Лиса, заяц и петух» с красочными иллюстрациями; листы бумаги с заготовками (2 листа – квадраты, 5 – окружности).	Восприятие художественн ой литературы и фольклора

<p>Апрель 15. 04. 25г. «Книжная неделя»</p>	<p>Русская народная сказка «Козлятки и волк». О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 69-70.</p>	<p>Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок. Активизировать глагольную лексику. Составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно – логическую схему.</p>	<p>Книга со сказкой «Козлятка и волк» с красочными иллюстрациями; шапочки козлят, козы, волка; аудиозапись музыкальной сказки «Козлятки и волк».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>29.04.25г. «Животные весной»</p>	<p>Русская народная сказка «Снегурочка и лиса». О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 73-74.</p>	<p>Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обогащать речь. Формировать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Иллюстрации с изображением дремучего леса; игрушки для настольного театра по сказке.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>Май 20.05.25г. «Времена года»</p>	<p>Потешки – заклички, поговорки, считалки. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 74-75.</p>	<p>Знакомить со значением и содержанием потешек – закличек. Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко – вдрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла». Закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.</p>	<p>Кукла Петрушка; иллюстрации на темы: «Бегут ручьи», «Таёт снег», «Птицы прилетели».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>27.05.25г. «Лето красное приходит к нам!»</p>	<p>Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова,</p>	<p>Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.</p>	<p>Игрушки театра кукол «Ёж».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>

	<p>рассказ «Ёж» м. Пришвина.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 76.</p>			
--	---	--	--	--

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Информационно - методическое обеспечение программы.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Программный комплекс

	Наименование программы	Автор
1	Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, на основе которых разработаны основные общеобразовательные программы ДОУ:	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева.
2	Программы, используемые для осуществления основного воспитательно-образовательного процесса (с целью расширения содержания образовательной области и реализации приоритетного направления):	
2.1	«Физическая развитие»:	
	«Физическая культура в детском саду» М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2012	Л.И.Пензулаева
2.2	«Социально-коммуникативное развитие»:	

	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина В.К.Полынова
	«Ребёнок познаёт мир» (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»	Т.В.Смирнова Н.А. Карпухина
2.3	«Познавательное развитие»:	
	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	Н.А. Карпухина Л.Н. Коротовских
2.4	«Художественно-эстетическое развитие»:	
	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» (рисование, лепка, аппликация) «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»	Н.Н.Леонова О.Э.Литвинова
	«Художественная литература»:	
	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	О.С. Ушакова
2.5	«Речевое развитие»:	
	«Развитие речи детей 3-5 лет»	О.С.Ушакова

Учебно-методическая литература

№	Образовательная область	Наименование пособия	Автор
1	«Социально-коммуникативное развитие»	«Безопасность : Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» СПб «Детство-ПРЕСС. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж ИП Лакоценин,2009 Образовательная область «Труд» Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2012	АвдееваН.Н. КнязевалН.Л. Стеркина Р.Б. Карпухина Н.А. Крухлет М.В.

2	<i>«Познавательное развитие»</i>	<p>«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа» «Математика в проблемных ситуациях для младших детей» «Добро пожаловать в экологию»,2004</p> <p>Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- Мозаика-Синтез,2000 «Словесные игры в детском саду»</p>	<p>Алешина Н.В.</p> <p>Смоленцева А.А. Суворова О.В.</p>
3		<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»</p>	<p>Воронкевич О.А.</p>
4	<i>«Речевое развитие»</i>	<p>«Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Знакомим с литературой детей 3-5 лет Конспекты занятий»,2010</p>	<p>Николаева С.Н.</p>
5	<i>«Художественно – эстетическое развитие»</i>	<p>«Физическая культура дошкольникам» «Физкультурные занятия в детском саду»,2010</p>	<p>Бондаренко А.К.</p>
6		<p>«Беседы о правилах пожарной безопасности» М.ТЦ Сфера, 2009 «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук»</p>	<p>Леонова Н.Н.</p>
	<i>«Физическое развитие»</i>		<p>Литвинова О.Э.</p> <p>Ушакова О.С.</p> <p>Глазырина Л.Д.</p>
	<i>Дополнительная методическая литература</i>		

			Литвинова О.М.
			Шорыгина Т.А.
			Башаева Т.В.

Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	Стол Стулья Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Спальня» Игровой модуль «Парикмахерская» Игровой модуль «Магазин» Шкаф для игрушек Уголок природы Кровати детские Стол письменный
2	Информационно-технические средства обучения	Музыкальный центр Диски
3	Материалы	Бумага цветная, картон цветной, карандаши цветные, альбомы, краски, кисточки, пластилин.
4	Оборудование	Дорожки массажные, палки гимнастические, шнуры, обручи.
5	Дидактические игры и упражнения	Дидактическая игра «Детям о времени» «Собери цветок», «Что к чему?», «Пирамида здоровья», «Кто где живет?», «Найди лишнюю», «Длинный, короткий», «Когда это бывает?», «Собери квадрат», «Укрась коврик», «Что в корзинке», «Чудесный мешочек», «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Какое время года», «Времена года», «Из чего сделано?».
6	Наглядные пособия и раздаточный материал	Наборное полотно с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений; геометрические

		<p>фигуры, карточки с цифрами; фланелеграф; мольберт для рисования; комплекты предметов одинакового и разного цвета, размера; карточки: логические блоки Дьенеша; палочки Кюизинера; оборудование для проведения дидактических игр.</p>
--	--	--

Список используемой литературы

1. *Авдеева, Н. И.* Безопасность на улицах / Н. И. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.

Приложения

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Календарный план образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.