

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№16 «Дюймовочка»
№1 от 30 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №1 «КАРАПУЗ» (1-2 года)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:
воспитатель Захарова В.И.
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

г. Губкин 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планирование организационной образовательной деятельности.
3. Содержительная часть.
 - 3.1. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса
 - 3.2. Комплексно – тематический план по месяцам
 - 3.3. Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.
 - 3.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 3.5. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 3.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - 3.7. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 3.8. Образовательная область «Физическое развитие»
4. Планируемый результат освоения содержания программы детьми.
 - 4.1. Особенности организации педагогической диагностики
5. Информационно - методическое обеспечение программы
 - 5.1. Программный комплекс.
 - 5.2. Учебно-методический комплекс.
 - 5.3. . Список используемой литературы.
6. Материально техническое оснащение
7. Приложения.

1. Пояснительная записка

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Воспитательная деятельность в образовательных организациях Белгородской области должна осуществляться в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России), министерства образования Белгородской области (приложение 1).

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ утверждены федеральные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» основные общеобразовательные программы (далее – ООП) всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФОП не позднее 1 сентября 2023 года.

Согласно части 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФОП. Таким образом, введение ФОП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для дошкольных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с редакцией от 08.11.2022 г. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в ФГОС ДО внесены следующие изменения: ФГОС ДО является основой для разработки ФОП ДО (п. 1.7.); образовательные программы дошкольной организации разрабатываются и утверждаются самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 2.5).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации (далее – ДОО), осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обязаны самостоятельно разработать и утвердить образовательную программу с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО в срок не позднее 1 сентября 2023 года, а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (ст.2, 12, 18 Федерального закона № 273-ФЗ).

В связи с введением понятия «Федеральная основная общеобразовательная программа» из Федерального закона № 273-ФЗ исключено понятие «примерная основная общеобразовательная программа», соответственно, вышеобозначенные документы теряют силу. Данные примерные программы не являлись нормативными документами, поэтому не требуется издания нормативного правового акта для их отмены. На <https://fgosreestr.ru/> примерные программы будут переведены в раздел «Архив».

С 1 сентября 2023 г. до 1 сентября 2029 г. будет действовать обновленная редакция профстандарта специалиста в области воспитания (приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). В стандарте появились новые должности педагогических

работников – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь, уточнены трудовые функции и квалификационные требования. Прежний профстандарт утратит силу.

Региональные направления реализации патриотического направления воспитания по формированию «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков, стремящегося сохранить это наследие (приказ министерства образования Белгородской области от 26.12.2022 г. № 4074 «О проведении мероприятий, посвященных 80-й годовщине курской битвы и Прохоровского танкового сражения», служебное письмо заместителя Губернатора Белгородской области – министра образования Белгородской области от 02.03.2023 г. № 17-09/14/0729 «Методические рекомендации по проведению мероприятия в рамках празднования 80-летней годовщины Прохоровского танкового сражения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) образовательных организаций Белгородской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования») необходимо использовать в деятельности ДОО (приложение 2).

Федеральный календарный план воспитательной работы (п. 36 ФОП ДО) является единым для ДОО (п. 36.1. ФОП ДО) и содержит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (п. 36.4 ФОП ДО). Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (п. 36.3 ФОП ДО).

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 7 сентября: Готов к труду и обороне
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
- 17 сентября: День города.
- 27 сентября: День работников дошкольного образования.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День гражданской обороны;
- 4 октября: С днем рождения, детский сад!
- 5 октября: День учителя;
- 14 октября: День флага Белгородской области
- 15 октября :Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 13 ноября: Международный день слепых;
- 18 ноября: День рождения Деда Мороза;
- 20 ноября: День защиты прав детей;
- 26 ноября: День матери в России; Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 3 декабря: День заказа подарков Деду Морозу;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
- 28 декабря: Международный день кино.

Январь:

- 8 января: День детского кино

11 января: Всемирный день «Спасибо!»
17 января: День детских изобретений
24 января: Международный день эскимо
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
29 января – День изобретения автомобиля (138 лет)

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
5 февраля — день полного освобождения Губкина и Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков
8 февраля: День российской науки;
9 февраля: Международный день стоматолога
13 февраля: Всемирный день радио(12 лет)
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
17 февраля: Всемирный день проявления доброты (приветствий)
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
27 февраля: Международный день белого медведя

Март:

1 марта: Всемирный день гражданской обороны
3 марта: День кукол
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
21 марта – Всемирный день земли
27 марта: Всемирный день театра.
29 марта: Всероссийский день музыки для детей
30 марта: Всероссийский день книги для детей

Апрель:

1 апреля: Международный день птиц
1 апреля: Международный день смеха
2 апреля: Международный день детской книги / День единства народов Беларуси и России
7 апреля: Всемирный день здоровья
12 апреля: День космонавтики;
15 апреля: День экологических знаний (27 лет). Международный день цирка (13 лет)
15 апреля: День подснежника
23 апреля: Всемирный день книги
29 апреля: День пожарной охраны. Тематический НОД по ОБЖ

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (1945 год)
12 мая: Всемирный день медицинских сестер
15 мая: Международный день семьи
18 мая: Международный день музеев
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
27 мая: Общероссийский день библиотек

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)
9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»
13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».
14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»
15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»
16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»
17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»
18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-

технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)

Электронные материалы по внедрению Федеральной образовательной программы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>

3. Медиапрезентация "Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования"

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>

4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонууса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может

хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий-ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия –выделение способ действия-перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) -

переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует

подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Владение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Задачи образовательной работы

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 1 года до 2 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем

предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из

трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие

предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и

передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Виды детской деятельности и возрастные особенности детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Краткая характеристика группы.

Первая группа раннего возраста с 1. до 2 лет

Количество детей: 10 человек, из них 4 девочки, 6 мальчиков.

Период раннего детства имеет ряд

качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

2. Планирование организованной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, для детей 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.36.48-20)

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

Начало учебного года: 1 сентября 2024г

Количество учебных недель: 36 недель.

Каникулярное время: с 29 декабря 2024г. по 7 января 2025 г.

Учебный план на 2024-2025 учебный год.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

| Образовательная область/раздел программы | Виды детской деятельности | Количество занятий в неделю |
|---|----------------------------------|-----------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. | Музыкальная деятельность | 2 |
| «Художественно-эстетическое развитие» Чтение художественной литературы. | Чтение художественной литературы | 2 раза в месяц |
| «Физическое развитие» | Двигательная деятельность | 3 |
| «Художественно-эстетическое развитие» Лепка | Лепка | 2 раза в месяц |
| «Художественно-эстетическое развитие» Рисование | Изобразительная деятельность | 2 раза в месяц |
| «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование | Конструктивная деятельность | 1 |
| Познание предметного и социального мира | Познавательная деятельность | 1 раз в 2 недели |
| Исследование объектов живой и неживой природы/экспериментирование. | Познавательная деятельность | 1 раз в 2 недели |
| Развитие речи | Речевая деятельность | 1 |
| Математическое и сенсорное развитие | Познавательная деятельность | 1 |
| Всего занятий в неделю | | 10 |
| Объем учебной недельной нагрузки | | 1 час 30 мин |

| | | |
|--------------------------|--|-----|
| Количество занятий в год | | 368 |
|--------------------------|--|-----|

Расписание образовательной деятельности
Группа раннего возраста №1 «Карапуз» (1,6 – 2 года)

| Дни недели | Время | Вид деятельности |
|-------------|--|---|
| понедельник | 9.30-9.40 | 1. Музыка |
| | | 2. Рисование-2р в мес., Лепка-2р в мес.) |
| | 15.30.-15.38 | 1 подгруппа |
| | 15.48-15.56 | 2 подгруппа |
| вторник | | 1. Ознакомление с окружающим миром./ 1 р. в мес., Окружающий мир и природа./ 1р в мес., Восприятие художественной литературы и фольклора 2р в мес., |
| | 9.00 – 9.10 | 1 подгруппа |
| | 9.20- 9.30 | 2 подгруппа |
| | | 2. Физкультура |
| | 15.30.-15.38 | 1 подгруппа |
| | 15.48-15.56 | 2 подгруппа |
| | | |
| среда | | 1. Развитие элементарных математических представлений |
| | 9.00 – 9.10 | 1-я подгруппа |
| | 9.20- 9.30 | 2-я группа |
| | | 2. Физкультура |
| | 15.30.-15.38 | 1-я подгруппа |
| | 15.48-15.56 | 2-я группа |
| четверг | | 1. Развитие речи |
| | 9.00 – 9.10 | 1-я подгруппа |
| | 9.20- 9.30 | 2-я группа |
| | | 2. Физкультура |
| | 15.30.-15.38 | 1-я подгруппа |
| | 15.48-15.56 | 2-я группа |
| | | |
| пятница | 9.25 – 9.35 | 1. Музыка |
| | | 2. Конструирование |
| | 15.30.-15.38 | 1-я подгруппа |
| | 15.48-15.56 | 2-я группа |
| | | |
| ВСЕГО: | 5 НОД * 8 мин – 40 мин. 5 НОД * 10 мин – 50 мин. Всего – 10 НОД – 1 час 30мин Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и вторую половину дня | |

Составлено в соответствии с СанПиН 2.4.36.48-20

| Образовательная область/ раздел программы | Виды детской деятельности | Количество занятий и образовательных ситуаций | | | | | | | | | Итого за учебный год |
|--|---|---|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|----------------------|
| | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | |
| «Окружающий мир» | Познавательная – исследовательская деятельность | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 20 |
| «Развитие элементарных математических представлений» | Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| «Развитие речи» | Коммуникативная деятельность | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| «Восприятие художественной литературы» | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| «Рисование» | визуально-образная деятельность | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 18 |
| «Лепка» | визуально-образная деятельность | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| «Конструирование» | визуально-образная деятельность | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 35 |
| «Музыка» | Музыкальная | 9 | 8 | 9 | 8 | 7 | 8 | 9 | 8 | 7 | 73 |
| «Физкультура» | Двигательная | 12 | 12 | 14 | 13 | 10 | 12 | 12 | 14 | 13 | 112 |
| | | | | | | | | | | | 365 |

3.2. Комплексно – тематическое планирование на сентябрь

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--|
| Тема: Мой детский сад» | Тема: «Мир вокруг нас» | Тема: «День рождения нашего города» | Тема: «Книжки для малышей» | Тема: «За безопасность дорожного движения» |

1 сентября – День знаний

7 сентября – Готов к труду и обороне

8 сентября – Международный день распространения грамотности

17 сентября – День города

27 сентября – День дошкольного работника

«Физическое развитие»

Комплекс утренней гимнастики №1

1 – 3 неделя

Где же наши руки?

Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу остановиться, повернуться к воспитателю.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Покажите руки”. (Воспитатель, улыбаясь, проговаривает простые, понятные ребенку, слова и показывает действия – дети повторяют)

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки перед собой: «Вот они («вот руки»)), опустить (сказать: «Спрятали руки»)). Повторить 4 раза.

2. “Спрячьте руки”.

И. п.: То же. Отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Через несколько дней можно усложнить упражнение: присесть, положить руки на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

3 – 4 неделя

Большие и маленькие

4 –5 неделя

Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу повернуться к воспитателю.
Общеразвивающие упражнения.

1. «Какие мы стали большие».

И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, опустить.

Повторить 4 раза.

2. «Какие мы были маленькие».

И.п.: то же. Присесть, руки положить на колени, встать, опустить руки.

Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс гимнастики после дневного сна №1 «Мы проснулись»

1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза).

2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза).

3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)

4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и. п. (4 раза). Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

Комплекс гимнастики после дневного сна №2 "Бабочка".

Спал цветок И. п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена.

И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать.

Больше спать не захотел И. п.: стоя. Повороты головы вправо-влево, показать пальчиком «не захотел».

Потянулся, улыбнулся,

Взвился вверх и полетел. Дети выполняют движения по тексту. (2-3 раза)

Подвижные игры и игровые упражнения

| Игры с бегом | Игры с прыжками | Игры с метанием и ловлей | Ползанием и лазаньем | Народные игры | Спортив. Игры и упражнения |
|------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| «Догоните меня», «Догони» | «Подпрыгни повыше» | «Мячик кверху» | «Кошечка крадется». | «У медведя во бору». «Солнышко» | «Прокати мяч». |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|------------|--|
| собачку». | | | | и дождик». | |
|-----------|--|--|--|------------|--|

«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

| Сюжетно-ролевые игры | Дидактические игры | Театрализованные игры |
|-----------------------------|---|---|
| «Семья» «Детский сад» | «Кто как кричит» «Чудесный мешочек» « Найди и назови» «Угостим куклу чаем» | Настольный театр сказки «Курочка ряба» |

«Познавательное развитие»

Познавательно – исследовательская деятельность

| Проектная деятельность | Детское экспериментирование |
|-------------------------------|--|
| | «Сухой песок - сыплется, из мокрого можно лепить.» |

«Речевое развитие»

Литература для чтения и заучивания

| Русский фольклор, фольклор народов мира | Произведения поэтов и писателей России, народов мира (поэзия, проза) | Литературные сказки | Произведения для заучивания | Дополнительная литература |
|---|--|---------------------------|---|---------------------------|
| «Сорока-сорока» «Петушок» «Собачка» | Н. Пикулева «Это кто у нас проснулся» С.Маршак «Жираф» | «Репка» «Курочка ряба» | «Ты собачка, не лай» «Огуречик - огуречик» | А. Барто «Игрушки» |

Комплексно-тематическое планирование на октябрь

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя 5 неделя |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Тема: «Яркие осенние листья» | Тема: «Животный мир осенью» | Тема: «Что нам осень подарила?» | Тема: «Что бы быть здоровым» |

«Физическое развитие»

Комплекс утренней гимнастики №1 (с кубиками)

1. Воспитатель предлагает детям взять в каждую руку по кубику в каждую руку. Ходьба и бег за воспитателем. Остановиться в разных местах комнаты (врассыпную).
2. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны. Соединить руки, не сгибая в локтях, ударить кубик о кубик, развести в стороны (5-6 раз).

3.И.п.: стоя, руки с кубиками опущены. Присесть, коснуться кубиками пола, выпрямиться, поднять руки вверх. (4-6 раз).

4.Поскоки на двух ногах на месте (150-15 сек).

Ходьба. Положить кубики в корзинку.

Комплекс утренней гимнастики №2. (с платочком).

1.Ходьба чередуются с бегом. Напомнить детям, что нужно бегать, используя все пространство, не наталкиваясь друг на друга.

2.И.п.: стать прямо, платочек в правой руке. Поднять платочек над головой, помахать и опустить. То же выполнить левой рукой (3-4 раза каждой).

3.И.п.: стать прямо, взять платочек обеими руками за углы, руки опущены. Присесть, поднять платочек перед лицом - «все спрятались. Нет никого!» выпрямиться, опустить платочек - «вот наши детки» (4-6 раз).

4.Ходьба за воспитателем. Положить платочки в указанное воспитателем место.

Комплекс гимнастики после дневного сна №1

1. «Подросли» - потянулись.

2. Лежа на спине, хлопок руками перед собой.

3. «Самолёты» - вращение рук перед собой.

4.Поочерёдное поднимание ног.

5.Дыхательная гимнастика.

Комплекс гимнастики после дневного сна №2

«Пробуждение солнышка» (первая часть.)

1. Поднять голову, повороты головы влево - вправо. (4 раза).

2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза).

3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх - вперед. (4 раза).

4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз).

5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза).

6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза).

Обычная ходьба босиком.

Подвижные игры и игровые упражнения

| Игры с бегом | Игры с прыжками | Игры с метанием и ловлей | Ползанием и лазаньем | Народные игры | Спортив. Игры и упражнения |
|--|---------------------------------------|--|----------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| «У медведя во бору», «Догоните мяч». «Карусель» «Кот и мыши» «Бегите ко мне» | «Через ручеек», «Подпрыгни повыше» | «Сбей кеглю», «Мой веселый звонкий мяч» | «Влезь на лесенку» | « Спрячь веселый мяч», «Поезд». | «Птички летают», «Принеси предмет» |

«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

| Сюжетно-ролевые игры | Дидактические игры | Театрализованные игры |
|---|---|--|
| «Семья» «Больница» «Парикмахерская» | «Чудесный мешочек» «Собери пирамидку» «Найди что назову» «Разложи в коробки» Лото «Овощи» | Игра – инсценировка по сказке «Курочка Ряба», «Игры с пальчиками» |

«Познавательное развитие»

Познавательно – исследовательская деятельность

| | |
|-------------------------------|--|
| Проектная деятельность | Детское экспериментирование |
| | «Солнечные зайчики» «Воздушные шары» «Твердое –мягкое» |

«Речевое развитие»

Литература для чтения и заучивания

| Русский фольклор, фольклор народов мира | Произведения поэтов и писателей России, народов мира (поэзия, проза) | Литературные сказки | Произведения для заучивания | Дополнительная литература |
|--|---|---------------------------------------|--|---|
| «Дождик, дождик веселей», «Киска, киска, киска брысь», «Как у нашего кота» | Е. Благинина «Утром мы во двор идем», «Колыбельная песенка» Л. Мей. | «Петушок и его семья» К. Д. Ушинский. | «Падают, падают листья» «Утром мы во двор идем» Уланова Л.А. | «Смотрит солнышко в окошко» А. Барто, Б. Заходер «Шофер» |

Комплексно-тематическое планирование на ноябрь

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя- | 5 неделя |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Тема: | Тема: «Дом, в | Тема: «Мой | Тема: «В | Тема «Мой |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------|-------------------|------------------|----------------------|
| «Грузовик привез игрушки» | котором мы живем» | домашний любимец» | гости к друзьям» | любимый конструктор» |
|---------------------------|-------------------|-------------------|------------------|----------------------|

«Физическое развитие»

Комплекс утренней гимнастики №1 (с погремушкой).

1. Ходьба и бег за воспитателем. Взять погремушки и повернуться к воспитателю.
2. И. п.: ноги слегка расставлены; руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперед, согнуть, произнести “чу-чу”. Повторить 4 раза.
3. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, погремушки в руках. Поднять погремушку вверх, погребеть, присесть, положить на пол, выпрямиться и показать пустые руки, затем по сигналу воспитателя присесть, взять погремушки (3-4 раза).
4. Пскоки на месте на двух ногах «20-25 с).
Ходьба друг за другом. Положить погремушки.

Комплекс утренней гимнастики №2. (с мешочком).

1. Ходьба и бег (чередуются) в колонне по одному. Дети берут мешочек с песком и становятся враспынную лицом к воспитателю.
2. И. п.: стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. Положить мешочек на голову, и придерживая сбоку обеими руками, не торопясь присесть, выпрямиться, чтобы мешочек не падал с головы, смотреть вперед (4-6 раз).
3. И. п.: то же. Наклониться, постучать по коленям, сказать “тук-тук”, выпрямиться.
Повторить 3 раза.
Переложить мешочек в левую руку и выполнить те же движения.

3. Пскоки на месте на двух ногах.

Ходьба на месте.

Комплекс гимнастики после дневного сна №1

№1 «Пробуждение солнышка» вторая часть.

1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.
2. «Выше, выше, выше» - и.п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.
3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.
4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз.

Наклоны головы вниз - вверх-вниз.

5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.

6. «Солнышко смеется» - и. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.

7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону. (Повторить 2 раза)

Комплекс гимнастики после дневного сна №2

«Заинька – зайчишка»

1. «Заинька, подбодрись, серенький, потянись» И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.

2. «Заинька, повернись, серенький, повернись» И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.

3. «Заинька, попляши, серенький, попляши» И. п.: то же. Мягкая пружинка.

4. «Заинька, поклонись, серенький, поклонись» И. п.: то же. Наклоны туловища вперед.

5. «Заинька, походи, серенький, походи» И. п.: то же. Ходьба на месте.

6. «Пошел зайка по мосточку». Ходьба по ребристой доске.

7. «Да по кочкам, да по кочкам». Ходьба по массажным цветочкам.

Подвижные игры и игровые упражнения

| Игры с бегом | Игры с прыжками | Игры с метанием и ловлей | Ползанием и лазаньем | Народные игры | Спортив. Игры и упражнения |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------|--|---|
| «Солнышко и дождик», «Догони мяч». «День и ночь» | «Спрыгни с кочки», «Зайка серенький сидит». | «Брось и догони», «Брось дальше». | «Котята» «Кто тише?» | « Мы ногами топ-топ-топ», «Прятки». | «Сбей пирамидку», «Кто быстрее принесет предмет» |

«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

| Сюжетно-ролевые игры | Дидактические игры | Театрализованные игры |
|--|--|--|
| «Семья» «Больница» « Парикмахерская» | «Сложи правильно» «Чудесный мешочек» «Один - много» «Найди что назову» «Собери по цвету» | Игра-драматизация сказки «Курочка ряба». |

«Познавательное развитие»

Познавательно – исследовательская деятельность

| Проектная деятельность | Детское экспериментирование |
|-------------------------------|------------------------------------|
| | «Вода и ее свойства» |

«Речевое развитие»

Литература для чтения и заучивания

| Русский фольклор, фольклор народов мира | Произведения поэтов и писателей России, народов мира (поэзия, проза) | Литературные сказки | Произведения для заучивания | Дополнительная литература |
|--|---|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| «Пошел котик на | А. Плещеев «Осень | «Маша и | А.Барто, «Бычок», | А. Барто «Девочка |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--|
| торжок...» «Ой, ду-ду, ду- ду, ду-ду! сидит ворон на дубу». | наступила» И. Белоусов «Первый снежок» «Кто как кричит» В. Берестов, С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; | медведь» «Колобок» | «Лошадка», «Солнышко», 3. Александрова «Мой мишка». | чумазая», «Птичка», В. Берестов «Мяч», С. Маршак «Тигренок» |
|---|--|-----------------------|--|--|

Комплексно-тематическое планирование на декабрь.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|---|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Тема: «Зимушка-зима, в гости к нам пришла!» | Тема: «Безопасность в зимний период» | Тема: «Животный мир зимой» | Тема: «К нам приходит Новый год» | Тема: «Елочка нарядная к нам пришла» |

«Физическое развитие»

Комплекс утренней гимнастики №1 (с шишкой).

1. Ходьба и бег друг за другом. Воспитатель предлагает детям взять по одной шишке и повернуться к воспитателю.
2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, шишка в одной руке. Поднять вверх, потянуться, выпустить шишку из руки – «шишки падают с сосны», присесть, взять шишку, выпрямиться.
3. Пскоки на месте – «белочка прыгает» (20-30 с). Положить шишки в корзинку.

Комплекс утренней гимнастики № 2.

1. Ходьба и бег друг за другом - «идем в лес». Ходьба и бег чередуются. Ходьба и бег чередуются. Ходить высоко поднимая ноги и обычным шагом.

- 2.И. п.: стоя руки внизу. Присесть, обхватить руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх - «в лесу растут маленькие и большие деревья» (4-6 раз).
- 3.И. п.: Поскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно - «зайки прыгают» (15-20 с).
- Ходьба друг за другом – «идем домой».

Комплекс гимнастики после дневного сна №1

«Лесные приключения» часть вторая.

1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. «Зайчишки - трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».
3. «Волчок - серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.
4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.
5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.

Комплекс гимнастики после дневного сна №2

«Путешествие снежинки» часть первая.

1. В кровати:
 - «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 3-4р.
 - «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3-4р.
2. «Снежинки - балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 3-4р.
 - «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 3-4р.
 - «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.
3. Легкий бег на носочках.
4. Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку».

Подвижные игры и игровые упражнения

| Игры с бегом | Игры с прыжками | Игры с метанием и ловлей | Ползанием и лазаньем | Народные игры | Спортив. Игры и упражнения |
|--------------|-----------------|--------------------------|----------------------|---------------|----------------------------|
| «У медведя | «Подпрыгни | «Кто | «По | «Лиса и | «Пройди |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|----------------------------|---|----------------------|---------------|
| во бору», «Догони мяч», «Воробышки и автомобиль». | повыше», «Зайка беленький» | дальше» «Попади в цель» | ровненькой дорожке», «Зайка серый умывается» | зайцы». «Мыши и кот» | через ручеек» |
|---|-------------------------------|----------------------------|---|----------------------|---------------|

«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

| Сюжетно-ролевые игры | Дидактические игры | Театрализованные игры |
|---|--|--|
| «Семья» «Больница» «Парикмахерская» | «Один - много» «Какое время года» «Поровну, одинаково» | Игра инсценировка «Киска-киска, киска брысь». «Игры с пальчиками» |

«Познавательное развитие»

Познавательно – исследовательская деятельность

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Проектная деятельность | Детское экспериментирование |
| | «Снег тает в теплой комнате» |

«Речевое развитие»

Литература для чтения и заучивания

| | | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Русский фольклор, фольклор | Произведения поэтов и писателей России, | Литературные сказки | Произведения для заучивания | Дополнительная литература |
|-----------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|---|
| р народов мира | народов мира (поэзия, проза) | | | |
| «Уж ты зимушка- зима» «Ой, мороз, мороз...» обр. Н. Борисо – вой, «Топ- топ!-на конях». | Л. Толстой. «Три медведя» Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»; | «Заюшкина избушка». «Репка». | В. Берестов «Больная кукла», «Водичка- водичка», «Сорока- Белобока» | «Кораблик» В. М. Федяевская, «И. Никитин «Привяжу я козлика...» |

Комплексно-тематическое планирование на январь.

| 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Тема: «Рождественское чудо» | Тема: «Неделя вежливости» | Тема: « Мир профессий» | Тема: «Машины разные бывают» |

«Физическое развитие»

Комплекс утренней гимнастики №1 (на стульях).

1. Ходьба и бег друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем. По сигналу воспитателя сесть на ближайший стул.
2. И. п.: сидя, руки на коленях. Круговые движения согнутых в локтях рук перед грудью – «завести мотор», развести руки в стороны и поднять ноги вперед – «самолет летит». По сигналу опустить руки и ноги, отдохнуть (3-4 раза).
3. И. п.: стоя за стулом, держаться руками за спинку стула. Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться (4-6 раз).

4. И. п.: сидя на стуле, руки свободно лежат на коленях. Наклониться вперед, посмотреть под стул и выпрямиться (4-6 раз).

5. Пскоки на месте на двух ногах. Ходьба между стульями. Поставить стулья на место.

Комплекc утренней гимнастики № 2. (с кубиками).

1. И. п.: стоя, руки опущены. Поднять руки в стороны - вверх, подняться на носки — «Строим высокий дом», вернуться в исходное положение. Повторить 4—5 раз.

2. И. п.: стоя, руки опущены. Присесть (полное приседание), легко постучать кубиками об пол — «Забиваем гвозди», выпрямиться. Напомнить детям, что нужно выполнять полное приседание, кубиками стучать легко и быстро выпрямиться. Повторить 4—6 раз

3. Пскоки на месте, кубики держать в руках. Прыгать легко, на носках (20—30 сек).

Ходьба.

Комплекc гимнастики после дневного сна №1

«Путешествие снежинки» часть вторая.

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.

2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.

3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.

4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.

5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками — «метель».

6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз.

Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик.

Комплекc гимнастики после дневного сна №2

I. Элементы самомассажа.

И. п. — сесть, ноги скрестить. — «Умывание» лица руками; руки скрестно на груди, ладони на плечах, растирание; руки на коленях — растирание;

II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6-7 раз).

III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

Подвижные игры и игровые упражнения

| Игры с бегом | Игры с прыжками | Игры с метанием и ловлей | Ползание и лазаньем | Народные игры | Спортив. Игры и упражнения |
|------------------------------|--|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| «Догоните меня», «Поезд». | «Подпрыгни и повыше», «Зайка беленький» | «Кто дальше», «Снайперы» | «Доползи до собачки» | «Лиса и зайцы». «Птички в гнездышках» | «Пройди через ручеек». |

«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

| Сюжетно-ролевые игры | Дидактические игры | Театрализованные игры |
|---|--|---|
| «Семья» «Больница» «Парикмахерская» | «Найди пару» «Что изменилось?» «Кто что делает?» | Игра инсценировка сказки «Козлята и волк». «Игры с пальчиками» |

«Познавательное развитие»

Познавательно – исследовательская деятельность

| | |
|-------------------------------|--|
| Проектная деятельность | Детское экспериментирование |
| | «Замерзание воды» «Лед тает в теплой комнате» |

«Речевое развитие»

Литература для чтения и заучивания

| Русский фольклор, фольклор народов мира | Произведения поэтов и писателей России, народов мира (поэзия, проза) | Литературные сказки | Произведения для заучивания | Дополнительная литература |
|---|---|----------------------------|------------------------------------|--|
| «Как у нашего кота...»; «Пошел котик на торжок...». «Ай, качи-качи-качи...» | Я. Аким «Елка наряжается» Е. Чарушин «Кошка». | «Репка», «Теремок» | А. Барто «Мишка», «Зайка». | А. Барто «Снег», М. Садовский «Снежинка», Э. Мошковская «Жадина». |

Комплексно-тематическое планирование на февраль.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| Тема: «Птицы зимой» | Тема: «Зимние забавы» | Тема: «Добрые дела» | Тема: «Приближение» |

«Физическое развитие»

Комплекс утренней гимнастики №1 (с лентой)

Ходьба и бег в колонне по одному, - ленту держать в одной руке. Стать врассыпную, повернувшись к воспитателю.

1. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу, лента в одной руке.

Круговые движения одной рукой (6—8 раз) — «Крутится мельница», затем взять ленту в другую руку ж повторить то же упражнение.

2.И. п.: ноги слегка расставлены ленточка внизу в правой руке.

Поднять ленточку вверх, помахать , опустить.

Повторить 3 раза.

Переложить ленточку в левую руку и выполнить те же движения.

3. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед друг за другом (20—30сек).

Ходьба в колонне что одному. Положить ленту.

Комплекс утренней гимнастики № (с обручем)

1. И. п.: стоя, ноги врозь, обруч держать обеими руками впереди. Поднять руки вверх — «Посмотреть в окошко», опустить руки. Повторить 4—6 раз.

И. п.: лежа на спине, обруч в обеих руках вертикально к полу. Поднять одновременно обе ноги к обручу, опустить вниз . Повторить 4—6 раз.

2. И. п.: стоя, держать обруч обеими руками внизу. Присесть, поднять руки вперед — «Посмотрим в другое окошко», выпрямиться, опустить руки.

Повторить 4—6 раз.

3. И. п.: стоя, держать обруч обеими руками внизу. Присесть, поднять руки вперед — «Посмотрим в другое окошко», выпрямиться, опустить руки.

Повторить 4—6 раз

4. Бегать врассыпную по всему помещению — «Машины едут быстро, быстро». Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга, а использовали все помещение.

Ходьба друг за другом. Положить обруч.

Комплекс гимнастики после дневного сна №1

«Лесные приключения».

I. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук.

II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. Мишка косолапый по лесу идет.

Шишки собирает и в карман кладёт.

Вдруг упала шишка,

Прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать. Сяду на машину и поеду спать.

«Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку, на болоте нет дорог. Я по кочкам скок да скок.

Комплекс гимнастики после дневного сна №2

1. «Насос»

И. п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в и. п. (5 – 6 раз).

2. «Ванька – встанька».

И. п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками. (4 – 6 раз).

3. «Греем ножки».

И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди (5 – 6 раз)

«Ножки».

По ровненькой дорожке,

по ровненькой дорожке,

Шагали наши ножки (ходьба).

По кочкам, по кочкам (прыжки).

В ямку бух (присели).

Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.

Подвижные игры и игровые упражнения

| | | | | | |
|--------------|-----------------|--------------------------|----------------------|---------------|----------------------------|
| Игры с бегом | Игры с прыжками | Игры с метанием и ловлей | Ползанием и лазаньем | Народные игры | Спортив. Игры и упражнения |
|--------------|-----------------|--------------------------|----------------------|---------------|----------------------------|

| | | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------|
| «Побежали в уголок», "Воробышки и автомобиль" | «Зайка серенький сидит». | «Кто дальше» «Попади в цель» | «По ровненькой дорожке», | «Лиса и зайцы». «Мыши и кот» | «Берегись заморозу.» |
|--|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------|

«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

| | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Сюжетно-ролевые игры | Дидактические игры | Театрализованные игры |
| «Транспорт» «Парикмахерская» | «Что изменилось» «Гуси и гусята» | Игра инсценировка "Курочка ряба" |

«Познавательное развитие»

Познавательно – исследовательская деятельность

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Проектная деятельность | Детское экспериментирование |
| | «Замерзание воды» |

«Речевое развитие»

Литература для чтения и заучивания

| | | | | |
|---|--|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Русский фольклор, фольклор народов | Произведения поэтов и писателей России, народов мира(поэзия, проза) | Литературные сказки | Произведения для заучивания | Дополнительная литература |
|---|--|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|
| мира | | | | |
| «Пошел котик под мосток» | «Слон», «Тигренок», «Совята»(из цикла «Детки в клетке») С.Маршак | "Козлятки и волк", обр. К. Ушинского. "Снегурушка и лиса" обр. М. Буулатова. | В.Берестов «Мишка, Мишка лежебока...» А.Пушкин «Месяц, месяц, мой дружок...». | В. Берестов "Больная кукла" А.Барто «Снег» |

Комплексно-тематическое планирование на март.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|
| Тема: «Весна пришла» | Тема: «Народная кукла» | Тема: «Весна пришла» | Тема: «Животный мир весной» | Тема: « Всероссийская неделя музыки и книги для детей и юношества» |

«Физическое развитие»

Комплекс утренней гимнастики №1 (с флажком)

Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке. Следить, чтобы дети быстро реагировали на смену движений. Остановиться в рассыпную, повернувшись к воспитателю.

1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, флажок держать обеими руками впереди. Широко взмахнуть флажком в одну и другую сторону. Повторить 6—8 раз в каждую сторону.

2. И. п.: стоя, держать флажок обеими руками. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться. Повторить 4—5 раз.

3. Пскоки на месте (20—30 сек), флажок держать в одной руке. Ходьба. Положить флажок на место.

Комплекс утренней гимнастики № 2. (с мешочком).

1. Ходьба и бег в колонне по одному. Взять мешочек с песком.

1. И. п.: стоя, немного расставить ноги, мешочек в обеих руках. Поднять руки вперед, показать мешочек воспитателю, опустить руки. Повторить 4—5 раз.

2. И. п.: стоя, держать мешочек в одной руке. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться, поднять руки вверх. По указанию воспитателя присесть, взять мешочек и выпрямиться. Повторить 4—5 раз.

3. Бег в рассыпную за воспитателем. Спокойная ходьба.

Комплекс гимнастики после дневного сна №1

I. Петушок у нас горластый,
По утрам кричит он «здравствуй».

На ногах его сапожки,
На ушах висят сережки,
На головке гребешок.

Вот какой наш петушок.

(движения, в соответствии с текстом)

II. Три веселых братца,

Гуляли по двору.

Три веселых братца,

Затеяли игру.

Делали головками: ник – ник – ник.

Пальчиками ловкими: чик – чик-чик.

Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп,

Топали ножками: топ – топ, топ.

Комплекс гимнастики после дневного сна №2

I. 1. «Потягивание».

И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя

руками вверх, пяточками двух ног вперед.

И. п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика».

И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и. п. (4-6 раз)

3. «Велосипед».

И. п. лёжа на спине (10 –12с.)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза)

Подвижные игры и игровые упражнения

| Игры с бегом | Игры с прыжками | Игры с метанием и ловлей | Ползанием и лазаньем | Народные игры | Спортив. Игры и упражнения |
|---|---|----------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------------|
| «К куклам в гости», «Догони мяч», «Кот Васька». | «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький» | «Попади в воротца» «Лови мяч» | «Доползи до погремушки» «Не наступи на линию» | «Лиса и зайцы». «Мыши и кот» | «Пройди через ручеек» «Догони мяч» |

«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

| Сюжетно-ролевые игры | Дидактические игры | Театрализованные игры |
|-----------------------|---|--|
| «Семья» «Больница» | «Разноцветные бусы» «Сложи картинку» «Кого не стало?» | Игра инсценировка «Медвежонок и козлята». Настольный театр |

| | | |
|--|--|------------|
| | | «Теремок». |
|--|--|------------|

«Познавательное развитие»

Познавательно – исследовательская деятельность

| | |
|-------------------------------|--|
| Проектная деятельность | Детское экспериментирование |
| | " Ветка дерева распускается в тепле". «У лука растут корешки и зеленые стрелки» |

«Речевое развитие»

Литература для чтения и заучивания

| Русский фольклор, фольклор народов мира | Произведения поэтов и писателей России, народов мира(поэзия, проза) | Литературные сказки | Произведения для заучивания | Дополнительная литература |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| "Кот на печку пошёл" "Синичка, синичка" "Вдоль по реченьке лебедушка плывет" | "Кораблик" английская (в обр. С. Маршака) "Котауси и Мауси" (в обр. К. Чуковского) | "Маша и медведь". "Гуси-лебеди". | "Бычок-черный бочок, белые копытца" обр. М.Б.улатова. "Ворона" обр. В.Даля. | А. Прокофьев "Солнышко". Б. Житков "Как мы ездили в зоологический сад", " Как мы в зоосад приехали", "Зебра", "Слоны", "Как слон купался"(из книги "Что я видел". |

Комплексно-тематическое планирование на апрель.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5неделя |
|-------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Тема: «Неделя здоровья» | Тема: « Путешествие в космос» | Тема: «Книжная неделя» | Тема: «Что весна нам принесла» | Тема: «Животные весной» |

«Физическое развитие»

Комплекс утренней гимнастики №1

Ходьба и бег в колонне за воспитателем.

1. И. п.: стоя, руки внизу. Поднять руки в стороны и одну ногу — «Петушок стоит», вернуться в исходное положение. Выполнить движение - на другой ноге. Повторить 3—4 раза

2. И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать “бум-бум”, выпрямиться.

3.Поскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Руки держать свободно — «Зайки прыгают» (20—25 сек).

Ходьба друг за другом.

Комплекс утренней гимнастики № 2. (с погремушкой).

1. И. п.: стоя, погремушка в одной руке, руки внизу. Поднять руку вверх, погреметь погремушкой, присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться и показать воспитателю руки, взять погремушку другой рукой и повторить упражнение. Повторить 2—3 раза.

2.И. п.: тоже. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. И. п.: то же. Наклониться, постучать по коленям, сказать “тук-тук”, выпрямиться. Повторить3 раза.

Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.

4.Поскоки на двух ногах с продвижением вперед за воспитателем с погремушкой в руке (15—20 сек). Ходьба. Положить погремушку.

Комплекс гимнастики после дневного сна №1

1. «Колобок».

(лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо).

2. И. п. – лёжа на спине, поднятие ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.

(4 – 6 раз).

3. «Кошечка».

И. п. – на четвереньках.

«Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять.

«Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

Комплекс гимнастики после дневного сна №2

1. «Мотаем нитки»

И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза).

2. «Похлопаем коленки»

И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И. п. (4 раза)

3. «Велосипед»

Еду, еду -

К бабе, к деду. (2 раза)

Подвижные игры и игровые упражнения

| Игры с бегом | Игры с прыжками | Игры с метанием и ловлей | Ползанием и лазаньем | Народные игры | Спортив. Игры и упражнения |
|----------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---|
| «У медведя во бору», «Догони» | «Прыгай на носочках», «Зайка беленький». | «Кто дальше» «Попади в цель» | «По ровненькой дорожке», «Зайка» | «Лиса и зайцы», «Пузырь». | «Идем по мостику», «Птицы и автомобиль». |

| | | | | | |
|-------|--|--|----------------------|--|--|
| мяч». | | | серый умывается». | | |
|-------|--|--|----------------------|--|--|

«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

| Сюжетно-ролевые игры | Дидактические игры | Театрализованные игры |
|---------------------------------|------------------------------------|---|
| «Парикмахерская» «Транспорт» | «Что лишнее», «Найди не такое». | Игра инсценировка по сказке «Теремок». Игра «Солнечные зайчики». |

«Познавательное развитие»

Познавательно – исследовательская деятельность.

| Проектная деятельность | Детское экспериментирование |
|-------------------------------|--|
| | «Ветка дерева распускается в тепле» «Для комнатных растений нужны тепло, вода». |

«Речевое развитие»

Литература для чтения и заучивания

| Русский фольклор, фольклор народов мира | Произведения поэтов и писателей России, народов мира(поэзия, проза) | Литературные сказки | Произведения для заучивания | Дополнительная литература |
|--|--|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| "Как у нашего кота" | М. Зощенко "Умная птичка" | "У страха глаза велики" обр. М Сериковой. | В. Берестов «Мишка, Мишка лежебока...» | "Налетели гуси", "Спи мой хороший", укр. колыб. в обр. |
| "Улитка улитка" | Н. Носков "Ступеньки" | "Лиса и журавль" обр. А. Афанасьева. | А. Пушкин «Месяц, месяц, мой дружок...». | В. Приходько |
| "Курочка-рябучка." | С. Козлов "Дружба" | "Хитрая лиса" корякская пер. Г. Мещеновского. | | А. Плещеев "Внучка", "Весна" |
| "Бежала лесочком.." | А. Майков "Ласточка примчалась" (из новогреческих песен) | | | |
| "Дай молочка, бурёнушка" чешская (в обработке С. Маршака. | | | | |

Комплексно-тематическое планирование на май.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|-------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| Тема: «Моя семья» | Тема: «Великая Победа» | Тема: « Природа и мы» | Тема : «Времена года» | Тема: «Лето красное |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------|
| | | | | приходит к нам!» |
|--|--|--|--|------------------|

«Физическое развитие»

Комплекс утренней гимнастики №1

Ходьба и бег друг за другом со сменой направления

1. И. п.: стоя, ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед грудью. Круговые движения руками (одна вокруг другой) — «Наматывание нитки на клубок». Повторить 5—6 раз в одну сторону (от себя), а затем в другую сторону (к себе).

2. И. п.: то же. Присесть, положить руки на колени, встать.

Повторить 4 раза

3. Пскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно— «Воробышки прыгают» (10-15 с сек).

Ходьба в колонне по одному по краям комнаты.

Комплекс утренней гимнастики № 2. (с платочком).

Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в одной руке.

1. И. п.: стоя, ноги слегка расставить, платочек держать обеими руками за углы. Поднять руки вверх и опустить. Повторить 4—6 раз.

2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, платочек держать обеими руками за углы. Наклониться вперед, коснуться платочком пола, выпрямиться. Повторить 4—5 раз.

3. Пскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно.

Бег друг за другом вокруг помещения, платочек в одной руке (15—20 сек). Спокойная ходьба в колонне по одному. Положить платочек.

Комплекс гимнастики после дневного сна №1

«Дождик»

1. В кровати:

И. п.: сидя, ноги скрестить «По-турецки» Капля первая упала - кап! - провести пальцем правой руки сверху вниз.

И вторая прибежала - кап! - то же проделать другой рукой. Мы на небо посмотрели, капельки «Кап- кап» запели - посмотреть вверх.

Намочились лица, мы их вытирали - вытереть лицо руками, встать на ноги.

Туфли, посмотрите, мокрыми стали - показать руками, посмотреть вниз.

Плечами дружно поведем.

И все капельки стряхнем - поднять и опустить плечи.

От дождя убежим - бег на месте.

Под кусточком посидим - приседание

2. Ходьба в группу широким шагом «Через лужи».

3. Дыхательное упражнение «Ветерок».

Комплекс гимнастики после дневного сна №2

«Расти здоровым малыш».

1. В кровати.

«Потягушки» и. п. лежа, руки вверх – опустили 3р.

«Обнимашки» и. п. сидя, обнимаем себя за плечи 3р.

И. п. лежа, ноги согнуть – выпрямить 3р.

«Просыпалки». Глазки вы проснулись? Массаж глазки, носик, щечки, ушей, руки, ноги.

2. Ходьба с перешагиванием предметов.

3. Дыхательное упражнение – «Вода».

Подвижные игры и игровые упражнения

| Игры с бегом | Игры с прыжками | Ползанием и лазаньем | Народные игры | Спортив. Игры и упражнения |
|--|---|---|---|---|
| «Птички в гнездышках», «Догони мяч» | «Все выше и выше», «Зайка серенький сидит» | «По ровненькой дорожке», «Доползи до куклы». | «Лиса и зайцы». «Солнышко и дождик». | «Пройди через ручеек» «Мишка косолапый». |

«Социально-коммуникативное развитие», «Развитие игровой деятельности»

| Сюжетно-ролевые игры | Дидактические игры | Театрализованные игры |
|--|---|---|
| «Семья» «Больница» «Детский сад» | «Один-много» «Какое время года» «Разноцветные фонарики» | Игра инсценировка по мотивам сказки «Колобок». «Игры с пальчиками» |

«Познавательное развитие»

Познавательно – исследовательская деятельность

| Проектная деятельность | Детское экспериментирование |
|-------------------------------|---|
| | «Для комнатных растений нужны тепло, вода». |

«Речевое развитие»

Литература для чтения и заучивания

| Русский фольклор, фольклор народов мира | Произведения поэтов и писателей России, народов мира(поэзия, проза) | Литературные сказки | Произведения для заучивания | Дополнительная литература |
|--|---|---|--|---|
| "Бродит дрема" югославская (в обр. Яхнина. "Свинка | В.Жуковский "Котик и козлик" С.Маршак "Сказка о глупом мышонке", | "Коза-дереза" укр. обр. Е. Благиной. "Пастушок с дудочкой" | В.Берестов «Мишка, Мишка лежебока...» А.Пушкин | Г.Остер "Меня нет дома" М. Пришвин "Дятел" Н.Романова |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| Ненилла" "Дедушка Егор" | "Сказка об умном мышонке" | уйгурская пер. В.Гурова. | «Месяц, месяц, мой дружок...». | "Умная ворона" |
| "Кисонька - мурысоньк а" | В. Ладыжец "Веснянка" | | | |

1 Перспективно – тематическое планирование

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Раздел «Познание предметного и социального мира/- Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование».

Е.Ю. Протасова , Н.М. Родина

18. Социально-коммуникативное развитие.

18.2. От 1 года до 2 лет.

18.2.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

18.2.2. Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

| Месяц | Тематика занятия | Задачи | Организация предметно – пространственной развивающей среды | Виды деятельности |
|-------|------------------|--------|--|-------------------|
|-------|------------------|--------|--|-------------------|

| | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|
| <p>1,6-2г. Сентябрь 1 неделя 03.09</p> | <p>«Куклы» с.61</p> | <p>Рассказать о куклах, о частях тела, об образе жизни ребенка. Учить показывать и по возможности называть части тела, символически изображать действия. Обучать звукоподражаниям.</p> | <p>Куклы разного вида, кровать с постельными принадлежностями. Принадлежности для игры : расческа, мыло, губка, зубная щетка, зубная паста.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p> |
| <p>2 неделя 10.09</p> | <p>«Вода – водица»</p> | <p>Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: бывает холодная и теплая, смачивает предметы, течет, брызгает капельками. Формировать умение зачерпывать воду, переливать, выливать, собирать воду губкой.</p> | <p>2 тазика с холодной и теплой водой, губки, поднос.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p> |
| <p>Октябрь 1 неделя 01.10</p> | <p>«Мишки» с.70</p> | <p>Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей.</p> | <p>Картинки с изображением настоящих и сказочных медведей. Как можно больше разнообразных игрушечных медведей. Игрушечная мебель и посуда.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| 2 неделя 08.10 | « Я пеку, пеку, пеку...» | Расширять знания детей о свойствах мокрого песка. Формировать умение правильно лепить. | Мокрый песок в тазике, печатки. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |
| 3 неделя 15.10 | «Мышки» с.72 | показывать симпатичные изображения мышек в природе и детских книгах. Знакомить с литературными произведениями о мышках. | Разнообразные картинки, книги, открытки с мышками. Игрушки мышки. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |
| Ноябрь 2 неделя 05.11 | «Слоны, львы, жирафы, тигры» с.74 | Рассказывать о слонах, львах, жирафах и тиграх, названии членов семьи, детенышей, о местах их обитания. Показать картинки животных. Сравнивать животных между собой. Имитировать движения животных. | Разнообразные изображения животных, игрушки животных. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |
| 2 неделя 12.11 | «Твердое – мягкое» | Формировать представления детей о свойствах предметов: твердые – мягкие. | Камешки, салфетки, губки, бумага, тряпочки. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|
| <p>Декабрь 1 неделя 03.12</p> | <p>«Игрушки» с.77</p> | <p>Учить искать и описывать разные игрушки, показать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнить игрушки между собой. Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражаниями.</p> | <p>Иллюстрации к играм с игрушками. Разнообразные игрушки, по возможности, разных цветов и размеров.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p> |
|--|---------------------------|--|--|---|

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| <p>2 неделя 10.12</p> | <p>«Снег» с.22 О.Э. Литвинова</p> | <p>Формировать умение экспериментировать со снегом, формировать представления о зимних явлениях, развивать тактильные ощущения, температурные различия (холодный снег).</p> | <p>Образец, чистые листы бумаги для показа(2шт.), кисть, гуашь, баночка с водой, ванночка со снегом, пластмассовая игрушка собачка, салфетки, листы бумаги. Кисти, гуашь (по количеству детей).</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное - эстетическое развитие».</p> |
| <p>ЯНВАРЬ 3 неделя 14.01</p> | <p>«Дед Мороз, Снегурочка, елка, елочные игрушки»</p> | <p>Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника. Учить называть имена Деда Мороза и Снегурочки и рассказывать об их традиционных делах.</p> | <p>Новогодние открытки, книги о Новом годе, изображения новогоднего праздника, фигурки Деда Мороза и Снегурочки.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p> |
| <p>4 неделя 21.01</p> | <p>«Игры с песком» с.34 О.Э.</p> | <p>Стимулировать интерес к строительным играм с использованием</p> | <p>Ведерки, таз (2 шт.), совочки, формы для игр с песком.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|
| | Литвинова | природного материала (песка), экспериментировать с материалами с веществами (песок). Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать слушать народные песенки, стихотворения. | | развитие», «Речевое развитие». |
| ФЕВРАЛЬ 2 неделя 04.02 | «Одежда, стирка» с.82 | Учить узнавать, где чья одежда. Находить виды одежды по названию. Подбирать пары одежды и обуви. Объяснять, какая одежда, для какой погоды. Рассказывать о чистой и грязной одежде. Показывать, как можно стирать руками. | Игрушечная и детская одежда. Книги На тему стирки с иллюстрациями. Тазик, мыло, бельевая веревка, прищепки. Игрушечный утюжок и доска для глажения. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное развитие» - эстетическое развитие». |
| 3 неделя 11.02 | «Игры с сухим песком» с.32 О.Э. Литвинова | Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (песком), стимулировать интерес к играм с использованием природного материала (песка). Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с | Игрушечные ведерки, таз, совочки, сито, песочная мельница, формы для игр с песком, мелкие пластмассовые резиновые игрушки. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | <p>песком.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p> <p>Воспитывать слушать народные песенки, стихотворения.</p> | | |
| <p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>04.03</p> | <p>«Посадка лука»</p> <p>с. 232 О.Э. Литвинова</p> | <p>Формировать умение различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель).</p> <p>Развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений («чудесный мешочек»)</p> | <p>Головка репчатого лука (2 шт.), морковь, картофель, банка для посадки репчатого лука, лейка с водой, горшок с землей, лист бумаги, трафарет в виде банки для посадки репчатого лука, фломастер, блюдце, нож, «чудесный мешочек».</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p> |
| <p>2 неделя</p> <p>11.03</p> | <p>«Дует, дует ветер...»</p> | <p>Дать детям представление о ветре: дует, качает предметы.</p> | <p>Вертушки, кораблики из бумаги, таз с водой, кусочки ваты.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p> |
| <p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>01.04</p> | <p>«Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды»</p> <p>с.86</p> | <p>Рассказывать о домашних животных, которые дают молоко, о том, что можно сделать из молока.</p> <p>Показывать иллюстрации, учить узнавать животных, сравнивать их между собой. Учить</p> | <p>Предметные картинки (формат А4) с изображениями домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, верблюды).</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p> |

| | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | имитировать звуки, издаваемые животными. | | |
| 2 неделя 08.04 | «Пирожок, пирожок испекли мы сами» | Продолжать знакомить детей со свойствами мокрого песка: хорошо лепиться; учить лепить красивые пирожки, уплотняя их ладошкой. | Формочки, печатки, камешки. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |
| 3 неделя 15.04 | «Стройка, машины» с.88 | Рассказывать и показывать, какие типы построек бывают. Изучать какие типы машин работают на стройке, что они делают. | Различные игрушечные строительные материалы. Картинки разных видов построек. Изображения строительных машин и соответствующие игрушки. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |
| Май 1 неделя 06.05 | «Деревья, кусты» с.93 | Показывать и называть деревья и кусты, сравнивать их между собой (на прогулке). Объяснить, что есть у деревьев и кустов, как они изменяются в течение года. Обратить внимание на разнообразие листьев. Можно рассмотреть иллюстрации в группе. | Изображения разных деревьев, кустов, их листьев. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» |
| 2 неделя 13.05 | « Солнышко посвети...» | Дать представление о том, что солнце греет, светит. | Мяч, машинка. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | | | | «Речевое развитие». |
|--|--|--|--|---------------------|

Перспективно – тематическое планирование

Образовательная область « Познавательное развитие»

| месяц | Тематика занятия | Задачи | Организация предметно – пространственной развивающей среды | Виды деятельности |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| Сентябрь 1 неделя 04.09 | «Это я и мои друзья» с. 56 И.С. Погудкина | Познакомить детей со свойствами предмета (мяч). Дать представление о строении тела. Учить выполнять определенные действия по подражанию. Формировать понимание обобщенного понятия. Учить делать правильный выдох | Игрушечный медвежонок, набор игрушек и соответствующих предметных картинок, иллюстрацию к стихотворению А. Барто «Мячик», таз с водой, ведро, мелкие игрушки, резиновые мячики, ситечко с длинной ручкой, ведро с песком. | Познавательная, игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная. |
| 2 неделя 11.09 | « Сколько мячиков?» с.100 О.Э.Литвина | Развивать умение различать количество предметов: один – много – ни одного. Развивать | Большой мяч, маленькие мячи (для каждого ребенка) в коробке, музыкальное сопровождение, | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p> | <p>звукоспроизводящая аппаратура.</p> | <p>«Физическое развитие».</p> |
| <p>3неделя 18.09</p> | <p>«Большие и маленькие мячи» с. 103 О.Э.Литвина</p> | <p>Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой мяч – маленький мяч). Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький. Развивать желание играть вместе с воспитателем в</p> | <p>Корзина с большими и маленькими мячами (для каждого ребенка), две коробки разной величины, музыкальное сопровождение, звукоспроизводящая аппаратура.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| | | подвижные игры простого содержания. | | |
| 4неделя 25.09 | «Разноцветные шары» с.106 О.Э.Литвина | Продолжать работу по обогащению непосредственно го чувственного опыта детей в разных видах деятельности, формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (желтый, красный). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар – желтый шар). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. | Мольберт, предметные картинки, солнышко, цыпленок, желтый цветок (одуванчик), красное яблоко, ветки рябины с ягодами, корзина с красными и желтыми шарами, красная и желтая коробки, музыкальное сопровождение, звуковоспроизводящая аппаратура. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» |
| ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 | « Шарики и кубики» С.110 О.Э.Литвина | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение сооружать что-то | Шар, скат (желоб) для прокатывания шаров; кубики, коробка с шарами, набор кубиков, шар и кубик (по своей | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>самостоятельно. Формировать привычку убирать игрушки на свое место по окончании игры. Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания, содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание шара).</p> | <p>величине должны помещаться в детской ладошке).</p> | <p>развитие»</p> |
| <p>2 неделя 09.10</p> | <p>«Разноцветные кубики и шары» с. 113 О.Э.Литвина</p> | <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Формировать</p> | <p>Коробка с красными и желтыми шарами и кубиками, четыре коробки.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p> |

| | | | | |
|-------------------|-------------------------------|---|---|---|
| | | <p>умение обследовать предметы, выделяя их цвет, форму.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар-желтый шар, красный кубик – желтый кубик). Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания.</p> | | |
| 3 неделя 16.09 | «Кубики и кирпичики» с.115 | <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик) обследовать предметы, включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним.</p> <p>Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать</p> | <p>Матрешки, коробка для кубиков и кирпичиков от строительного конструктора, кубики и кирпичики от строительного конструктора (для каждого ребенка), корзина.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| | | <p>желание строить что то самостоятельно, обыгрывать постройку, различать количество предметов : один – много.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p> <p>Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово.</p> | | |
| 4 неделя 23.10 | « На лесной поляне» с.62 И.С. Погудкина | <p>Познакомить с названиями основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).Формировать восприятие пространственных отношений.</p> <p>Учить соотносить действие с предлогами на, под, словами – вверху, внизу, рядом.</p> <p>Формировать понятие один, много, ни одного, такой же, внизу, наверху.</p> <p>Учить делать правильный выдох.</p> | <p>Солнце(игрушка или картинка), корзина, 3 вазы(красного, желтого, синего цветов).</p> <p>Аудиозапись подвижной музыки, зеленые земляничные листья, красные ягоды земляники, бабочки из картона, (синие, желтые, красные).</p> | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| <p>5 неделя 29.10</p> | <p>«Поиграем с куклой Аленой» с.75 И.С.Погудкина</p> | <p>Закрепить знание детей о строении тела. Учить четко произношению различных звукосочетаний. Закрепить произношение звука –а- в отдельных словах и коротких словосочетаниях. Учить узнавать животных, называть их. Формировать понятие один, много, большой маленький. Учить соотносить изображение животного с его силуэтом.</p> | <p>Кукла - малышка в ползунках. Картина «Птичий двор», лиса(игрушка), предметные, силуэтные и контурные изображения животных птичьего двора, комплект прямоугольником в (по числу картинок); комплект для сортировки зерен (горох, фасоль, емкости), мелкие игрушки (курица и цыпленок) для обыгрывания</p> | <p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие».</p> |
| <p>Ноябрь 1 неделя 06.11</p> | <p>«Сад цветов» с.66 И.С. Погудкина</p> | <p>Формировать у детей понятие один, много, по одному. Учить группировать предметы по цвету (дифференциация красного и синего цветов). Учить чередованию цветов.</p> | <p>Изображение цветов и насекомых, буква « у». для фланелеграфа, мозаика синего и красного цветов, набор квадратов из бумаги синего и красного цветов для аппликации, лист бумаги формата А4 с</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие».</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>Учить правильной артикуляции звука – у –</p> <p>Познакомить с буквой « у».</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p> | <p>приклеенным большим квадратом («паровоз»), клей-карандаш – каждому ребенку.</p> | |
| <p>2 неделя 13.11</p> | <p>«Фруктовый сад» С.70</p> <p>И.С.Погоудкина</p> | <p>Дать детям понятие – фруктовый сад».</p> <p>Учить различать основные цвета(красный, синий, желтый).</p> <p>Продолжать правильную артикуляцию звука (у).</p> <p>Формировать способность к общению.</p> <p>Закрепить понятия –одиночного- и одного.</p> | <p>Силуэты трех деревьев, набор трех картинок) красные яблоки, желтые груши, синие сливы (вымытые фрукты для дегустации (заранее нарезанные на порции), палочки (зубочистки) для захвата кусочков фруктов, буква «у», набор семян, и коробочки для их раскладывания, лист тонированной бумаги с силуэтом дерева, краски для рисования пальцами (красного, синего и желтого цветов), влажные салфетки - каждому ребенку.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие».</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|
| 3 неделя 20.11 | «Огород» с.73 И.С.Погуд кина | Дать детям понятие «огород», «овощи», «грядки». Учить узнавать , называть и различать овощи по форме, цвету, вкусу. Учить различать основные цвета (красный, синий, желтый , зеленый). Закрепить понятие –один- много- ни одного. Закрепить знание буквы –у-. Формировать способность к обобщению. | Изображение грядок, овощей (желтые перцы, зеленые огурцы, красные помидоры, синие баклажаны), картина к заданию « Найди гусеницу», овощи для дигустации, буква –у-, для магнитной доски, набор мозаики, пластилин каждому ребенку. | «Социально- коммуникативно е развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие». |
| 4 неделя 27.11 | «День рождение гномика» с. 121 И.С. Погудкина | Познакомить детей с цифрой «3». Закрепить полученные ранее знания и умения. | Карта - схема, макет торта, 3 свечки, краски, карточки с цифрами (1,2,3), набор букв(–а- -у-, -и-) | «Социально- коммуникативно е развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие». |
| Декабрь 1 неделя 04.12 | «Наведем порядок» с.83 И.С. Погудкина | Познакомить детей с цифрой «1». Закрепить ранее полученные знания. | Карточка с цифрой «1», вырезанной из бархатной бумаги, 4-5 разноименных | «Социально- коммуникативно е развитие», «Познавательное развитие», «Речевое |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|
| | | | игрушек, картина (любая), пирамиды одноцветные (красная, синяя, зеленая, желтая), поднос с цифрами, листы формата А4 с контурами ежа, , фламастеры каждому ребенку. | развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие». |
| 2 неделя 11.12 | « Играем с матрешками» с.100 И.С.Погудкина | Учить детей рассматривать игрушку. Учить разбирать и собирать матрешку. Учить сравнивать несколько матрешек по высоте. Учить воспринимать инструкцию взрослого, выполнять ее. Учить сопровождать свои действия речью. | Аудиозапись плясовой музыки, матрешки, набор кубиков, 2 машины разной величины и цвета, 2-х (3х) частные разрезные картинки (матрешка), набор для рисования(краски для рисования пальцами, нарисованный контур матрешки) каждому ребенку | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие». |
| 3 неделя 18.12 | «Зимние забавы» с. 109 И.С. Погудкина | Развивать внимание, слуховое восприятие, звукопроизношение, фразовую речь детей. Активизировать | Елка, предметные картинки, фигурки зверей, карточки с буквой –у-, -и-, -а-, -о-, ватные комочки, | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| | | словарь. Закреплять понятия один, много, ни одного. | пластилин каждому ребенку. | развитие» «Художественно - эстетическое развитие». |
| 4 неделя 25.12 | « Бусы на елку» с.118 О.Э.Литвинова. | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар). Развивать мелкую моторику (игрушки со шнуровкой). Развивать речь как средство общения. | Бусины в виде шариков и кубиков, шнурки | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |
| ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 | «Чудесный сундучок» с.113 И.С. Погудкина | Познакомить детей с числом и цифрой «2». Учить группировать одинаковые предметы по цвету и форме. Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки. | Большая коробка, карточки с цифрами «1» и «2», лист бумаги формата А4 с изображением елки(все лежат в одном конверте), краски основных цветов – каждому ребенку. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие». |
| 4 неделя 22.01 | « Собери снеговика» с. 124 О.Э. Литвинова. | Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг- маленький круг); Формировать | Картинки с на тему « Дети с игрушками на прогулке», набор фигур из бумаги для выкладывания снеговика, три круга разной величины, | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|
| | | представления о зимних природных явлениях(идет снег) и зимние забавы(катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика). | шапка, шарф, метла, глаза, нос- морковка, вырезанные круги из картона для выкладывания снеговика . | |
| 5 неделя 29.01 | «Найди пару» с.128 О.Э. Литвинова. | Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, желтые, зеленые варежки, шапки, шарфики). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. | Кукла, коробка с вырезанными из цветного картона варежками (шапками, шарфами) разных цветов: синего, красного, желтого, зеленого. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>1 неделя</p> <p>05.02</p> | <p>«Накормим куклу Алену» с. 78 И.С. Погудкина</p> | <p>Закрепить понятия – один, много, ни одного. Закрепить понятие – большой, маленький. Закрепить знания основных цветов.</p> | <p>Кукла, горка (для прокатывания шаров), шнурок, 4 кубика; 3 маленьких и один большой (один из них отличается по цвету), квадрат и круг, разноцветные деревянные шары с отверстиями (для пирамид) и без них, таз с водой, палка (узкая), мяч, набор геометрических фигур (квадраты и круги разных цветов и размеров) листы бумаги формата А4 с силуэтами этих фигур, пирамидки пластмассовые, набор для аппликации (квадраты и круги трех величин, клей, листы бумаги формата А4) каждому ребенку.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие».</p> |
| <p>2 неделя</p> <p>12.02</p> | <p>«Зима» с.105 И.С.Погуд</p> | <p>Знакомить детей с признаками времени года.</p> | <p>Бубен, сюжетная картинка «Следы на</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| | кина | Учить замечать изменения в окружении. Учить различать и называть основные цвета. Подбирать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику. | поляне», волк (игрушка), контуры ступеней, набор предметных картинок, (шапка и пара варежек одного цвета), набор для раскладывания (коробка с 2-3 видами зерен, 2-3 мисочки), мозаика (белые и зеленые кнопки) | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие». |
| 3 неделя 19.02 | « В гости к гному» с.117 И.С. Погудкина | Учить находить лишний предмет. Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки. | Конверт с «письмом»(рисунок-схема пути), набор листьев), карточки с цифрами «1», «2», разрезные пополам цветные карточки с буквами «а», «о», «у», «и». 2 миски с крупой, каждому ребенку. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие». |
| 4 неделя 26.02 | «Разноцветная одежда» с. 134 О.Э. Литвинова | Формировать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, | Шнурки разного цвета и вырезанные из цветного картона фигурки в виде кофты. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| | | <p>подбирать предметы по тождеству (найди такой же), упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> | | |
| <p>МАРТ 1 неделя 05.03</p> | <p>«Строители» с.127 И.С. Погудкина</p> | <p>Познакомить детей с геометрической формой «треугольник». Учить группировать предметы по цвету, соотносить предметы по размеру. Закреплять полученные ранее знания и умения.</p> | <p>Кукла, медведь (игрушка), набор кубиков основных цветов, и двух размеров, 2 грузовика разной величины, предметы треугольной формы. Набор формочек разной величины, карточка с изображением треугольника.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие».</p> |
| <p>2 неделя 12.03</p> | <p>«Цветы для мамы» С. 136 О.Э. Литвинова.</p> | <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие и маленькие цветы и бабочки). Развивать умение различать количество предметов: один – много.</p> | <p>Вырезанные из бумаги фигурки цветов больших и маленьких. Вырезанные из бумаги фигурки бабочек больших и маленьких размеров, на одной фигурке закреплена нитка небольшой</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|
| | | <p>Побуждать называть имена членов своей семьи.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p> | длинны. | |
| 3 неделя 19.03 | «Чудесный мешочек» с. 142 О.Э. Литвинова. | <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму.</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом.</p> | Кукла, «чудесный мешочек» с кубиками, кирпичиками и шарами, шар, кирпичик и кубик на блюде. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие». |
| 4 неделя 25.03 | «Перевезем игрушки на машине» с. 145 О.Э. Литвинова. | <p>Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая корзина, маленькая корзина, большая</p> | Коробка с игрушками больших и маленьких размеров в виде домашних животных; большая и маленькая игрушечные | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>машина, маленькая корзина и др.). Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> | <p>машины; большая и маленькая корзинки.</p> | |
| | | | . | |
| <p>АПРЕЛЬ 1 неделя 02.04</p> | <p>«Поезд» с.148 О.Э. Литвинова.</p> | <p>Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства. Развивать умение различать количество предметов: один – много. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> | <p>Картинки с изображениями транспорта, флажки(для каждого ребенка)</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p> |
| <p>2 неделя 09.04</p> | <p>«День рождения куклы Кати» с.152</p> | <p>Формировать умение выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать,</p> | <p>Кукла Катя, вырезанные из картона силуэты платьев, вырезанные из</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| | О.Э. Литвинова. | соотносить предметы по одному из сенсорных признаков (цвет), украшать платья. Воспитывать желание слушать короткие стихотворения. Совершенствовать умение выполнять | картона круги красного, синего, желтого и зеленого цветов. | «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |
| 3 неделя 16.04 | «Матрешки» с. 135 И.С. Погудкина | Учить детей определять количество предметов в соответствии с цифровым обеспечением. Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки. | Трехчастная матрешка, предметные картинки, магниты, набор строительного материала, образцы чередующихся по цвету и форме геометрических фигур (бусы). | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие». |
| 4 неделя 23.04 | «Весна» с.141 И.С. Погудкина | Познакомить детей с признаками времени года. Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки. | Сюжетная картина «Времена года. Весна», аудиозапись шума дождя, металлофон, 3 куклы различных и одежда для них, кукольная посуда трех размеров, таз с водой и бумажный кораблик, аудиозапись подвижной музыки. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| | | | Емкость с зернами разной величины(орехи, фасоль, горох, рис), 3-4 емкости для перекалывания зерен, ложки. | |
| МАЙ 2 неделя 07.05 | «Помощники» с.146 И.С. Погудкина | Учить детей правильно произносить звуки. Учить классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающими словом. Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки. | Предметные картинки(девочка плачет, дудочка, колокольчик, часы, девочка укачивает куклу, коробка с игрушками (посуда, животные, овощи), стаканы 4 цветов, кубики большие и маленькие 4-х основных цветов. Мячики большие и маленькие 4-х основных цветов, 2 воздушных шара, разноцветные прищепки. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| 3 неделя 14.05 | «На лесной полянке» с. 155 И.С. Погудкина | Развивать звукопроизношение, активный словарь детей. Развивать слуховое восприятие. Закрепить полученные ранее знания, | 3 ели разной величины(из 1,2,3, треугольников), воробей, жук, кузнечик, комар (картинки), бубен, картинки из серии «Животные и их | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| | | умения, навыки. | детеныши», 3 набора предметных картинок для игры « найди похожий» (грибы, поднос с влажным песком. | - эстетическое развитие». |
| 4 неделя 24.05 | «На ферме» с. 163 | Научить детей вдыхать воздух через нос и резко выдыхать его в дудочку. Учить отгадывать загадки. Учить регулировать силу голоса. Познакомить с буквой «б». Закрепить полученные ранее умения и знания. | Набор игрушек «Домашние животные», карточка с буквой «б», дудочка, двухсторонние разрезные картинки, набор букв – у-, -а-, и-, -б- набор для аппликации | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие». |
| 5 неделя 28.05 | «Чудесный сундучок» с.113 И.С. Погудкина | Учить группировать одинаковые предметы по цвету и форме. Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки. | Большая коробка, лист бумаги формата А4 с изображением елки(все лежат в одном конверте), краски основных цветов – каждому ребенку. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие». |

Перспективно – тематическое планирование.

Образовательная область «Художественно – эстетическое»

Лепка/Рисование

| Месяц | Тематика занятия | Задачи | Организация предметно – пространственной среды | Виды деятельности и культурные практики |
|---|--------------------------------|--|--|--|
| Сентябрь 1 неделя Рисование 02.09 | «Что за палочки такие» с.74 | Познакомить детей с карандашами. Учить держать карандаш тремя пальцами не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. | Цветные карандаши, бумага. | Познавательная – исследовательская, изобразительная. |
| 2 неделя Лепка 09.09 | «Покормим птичек». | Познакомить малышей со свойствами пластилина. Учить отщипывать кусочки и класть на доску. | Пластилин, доска. | Познавательная – исследовательская изобразительная. |
| 3 неделя Рисование 16.09 | «Травка для зайчат» с.75 | Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать травку короткими штрихами, свободно | Цветные карандаши, бумага, игрушечный зайчик. | Познавательная – исследовательская, изобразительная. |

| | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|--|---|---|
| | | располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом. | | |
| 4 неделя Лепка 23.09 | «Пищащий комочек» с.94 | Вызвать интерес к пластилину как художественному материалу; учить правильно работать с ним; знакомить со свойствами пластилина (мягкий, можно отрывать кусочки от большого кома, соединять их в целое, лепить). | Пластилин, доски, салфетка. | Познавательная – исследовательская, изобразительная, игровая, |
| 5 неделя Рисование 30.09 | «Ленточки для куклы» с.32 | Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой. Формировать умение изображать знакомые предметы (ленточки). Формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные), | Образец, лист бумаги для показа, кисть, гуашь, баночка с водой, мольберт, кукла. Листы бумаги, фломастеры (по количеству детей). | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Двигательная деятельность» |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | <p>употребляя предметам (ленточкам). Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> | | |
| <p>Октябрь 1 неделя Лепка 07.10</p> | <p>«Зернышки для птичек» с.46 О.Э. Литвинова</p> | <p>Развивать интерес к лепке. Формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить зернышки для птички. Развивать умение различать количество предметов (один – много). Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> | <p>Пластилин, доска для лепки, тарелочки, фигурка птички.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие».</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | |
| <p>2 неделя Рисование 14.10</p> | <p>«Дождик кап-кап-кап». с. 14 О.Э. Литвинова</p> | <p>Формировать умение изображать знакомые предметы (дождь). Формировать умение различать синий цвет, правильно называть его. Формировать умение рисовать мазки (дождь), располагая изображение по всему листу. Формировать умение держать кисть свободно, набирать краску на кисть, макая всем ворсом в баночку, снимая лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p> | <p>Образец, лист бумаги для показа, кисть, гуашь, баночка с водой, игрушка – лиса, корзинка, муляжи грибов, мольберт, кисти, гуашь (по количеству детей).</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие».</p> |
| <p>3 неделя Лепка 21.10</p> | <p>«Угостим кукол конфетками». с.96</p> | <p>Развивать интерес детей к лепке. Формировать умение</p> | <p>Пластилин, доска для лепки, аппликация мухомора. Предметные</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | Г. И. Винникова | отламывать маленькие комочки пластилина от большого куска, украшать ими шляпку мухомора. Формировать способность класть пластилин и вылепленные предметы на тарелочку. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. | картинки с изображением грибов, сюжетная картинка «Осень», зонтик, мольберт. | «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие». |
| 4 неделя Рисование 28.10 | Листопад » с.18 О.Э. Литвинова | Развивать восприятие. Формировать умение изображать знакомые предметы (листопад). Формировать умение различать | Образец, лист бумаги для показа с элементами сотворчества, кисть, гуашь, баночка с водой, мольберт. Осенние листья деревьев (по количеству | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>красный и желтый цвета. Формировать умение держать кисть свободно. Формировать умение держать кисть свободно, набирать краску на кисть, макая ворсом в баночку, снимая лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Формировать умение выполнять танцевальные движения согласно тексту стихотворения вместе с воспитателем.</p> | детей) | развитие». |
| <p>Ноябрь лепка 1 неделя 02.11</p> | <p>«Угостим кукол конфетками». с.96 Г. И. Винникова</p> | <p>Учить детей аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки, воспитывать положительное, заботливое отношение к</p> | <p>Пластилин, дощечки, тарелочки.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | окружающим. | | |
| 2 неделя Рисование 11.11 | «Рисуем для птичек» с.76 | «Рисуем для птичек» с.76 | Гуашь, баночка с водой, бумага, игрушка–птичка. | «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие». |
| 3 неделя Лепка 18.11 | «Колбаски на тарелке». С. 96 Г. И. Винникова | Учить скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук, продолжать воспитывать доброжелательн ое отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помочь | Пластилин, доски, игрушечные тарелки. | «Художественно - эстетическое развитие». |
| 3 неделя Рисование 25.11 | «Украсим кукле платье» С.22 О.Э. Литвинова | Формировать умение различать цвета, правильно называть их. Формировать умение рисовать мазки, располагая их по | Образец, листы бумаги , кисть , гуашь (по количеству детей). | «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|---|
| | | <p>всему рисунку. Формировать умение держать кисть свободно, правильно набирать краску на кисть и снимать лишнюю краску. Формировать умение слушать короткие стихотворения. Побуждать желание к совместным играм.</p> | | «Художественно - эстетическое развитие». |
| <p>Декабрь 1 неделя Лепка 02.12</p> | <p>«Угостим кукол конфетками» Г. И. Винникова с.96</p> | <p>Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки, воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.</p> | <p>Пластилин, досточки, подносы.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |
| <p>2 неделя Рисование 09.12</p> | <p>«Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги». с.78 Г. И. Винникова</p> | <p>Учить проводить прямые линии (короткие); продолжать учить правильно пользоваться краской; воспитывать отзывчивость и доброту.</p> | <p>Листы бумаги, кисточки, гуашь.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |
| <p>3 неделя</p> | <p>«Улитка». с.97</p> | <p>Вызвать интерес к лепке, учить</p> | <p>Пластилин, доски, салфетки.</p> | <p>«Социально-коммуникативное</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Лепка 16.12 | Г. И. Винникова | лепить улиток путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек, продолжать учить лепить пальцами. | | развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |
| 4 неделя Рисован ие 23.12 | «Снег идет». с.26 О.Э.Литвино ва | Формировать умение изображать знакомые предметы (снег); Формировать умение различать белый цвет, правильно называть его; Формировать умение держать кист свободно, правильно набирать краску на кисть, снимать лишнюю; Формировать умение выполнять движения согласно тексту стихотворения вместе с педагогом. | Образец, лист бумаги для показа, кисть, гуашь, баночка с водой; кукла. | «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическая деятельность». |
| Январь 2 неделя Лепка 13.01 | «Колобки» с.98 Г. И. Винникова | Учить лепить колобок – скатывать комок пластилина между ладонями круговыми движениями, | Кусочки пластилина для каждого ребенка, дощечка, влажная салфетка. | «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать к ним сочувствие и желание помогать, продолжать развивать интерес к лепке. | | «Художественно - эстетическое развитие». |
| 3 неделя Рисование 20.01 | «Клубочки» с79. Г. И. Винникова | Учить круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликацию, находить сходство между изображением и реальным предметом. | Игрушечный кот, разноцветные клубочки шерсти, мольберт, большой лист бумаги, для каждого ребенка по альбомному листу с аппликацией(котика), красные, синие, желтые, черные карандаши. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |
| 4 неделя Лепка 27.01 | «Кто в избушке живет» с.101 Г. И. Винникова | Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями Ладоней; воспитывать интерес к лепке. | Книжка-игрушка, пластилин, дощечка, влажная салфетка. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |
| февраль 1 | «Рисуем для птичек» С.76 | Учить рисовать зерна концом кисти. | Гуашь, бумага, бумажные птички. | «Социально-коммуникативное развитие», |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| неделя Рисование 03.02 | Г. И. Винникова | | | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |
| 2 неделя Лепка 10.02 | «Погремушка для куклы – неваляшки» с.105 Г. И. Винникова | Учить лепить игрушку шарика и палочки; закрепить навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями. | Пластилин, дощечки, влажные тряпочки, игрушка для обследования. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |
| 3 неделя Рисование 17.02 | «Тарелочки и блюдца с полосками» с.83 Г. И. Винникова | Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. | Бумага, кисть, гуашь. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |
| 4 неделя Лепка 24.02 | «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» с.106 Г. И. Винникова | Закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов» (маленькие шарики), «таблеток» | Комок пластилина в виде шара, доски, влажные тряпочки, игрушки для обследования каждому ребенку. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | (приплющивать круглую форму). | | |
| Март 1 неделя Рисование 03.03 | «Кто в лесу живет?» с.86 Г. И. Винникова | Развивать сюжетно – ролевой замысел; учить передавать мазками следы зверей. | Мольберт, панорама леса; силуэты елок, кисти, краска (черная, коричневая). | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |
| 2 неделя Лепка 10.03 | «Любимой мамочке испеку я прянички» С.103 | Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы. | Пластилин, доска. Влажные салфетки, поднос. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |
| 3 неделя рисование 17.03 | «Ленточки для куклы» с.32 | Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой. Формировать умение изображать знакомые предметы (ленточки). | Образец, лист бумаги для показа, кисть, гуашь, баночка с водой, мольберт, кукла. Листы бумаги, фломастеры (по количеству детей). | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Двигательная деятельность» |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>Формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные), употребляя предметам (ленточкам). Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> | | |
| <p>4 неделя Лепка 24.03</p> | <p>«Башенка» с.104</p> | <p>Учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку.</p> | <p>Пластилин, дощечки, пирамидка.</p> | <p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |
| <p>5 неделя Рисование 31.03</p> | <p>«Солнышко, нарядись, красное, покажись!» с.88</p> | <p>Учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.</p> | <p>Краска желтая, кисти, бумага (четверть альбомного листа).</p> | <p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Апрель 1 неделя Лепка 07.04</p> | <p>«Приглашае м мишку, зайку, лисичку» с.101</p> | <p>Учить лепить угощение из пластилина, используя полученные умения; воспитывать доброжелательн ое отношение к персонажам.</p> | <p>Кусочек пластилина для каждого ребенка, дощечка, влажная салфетка.</p> | <p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |
| <p>2 неделя Рисован ие 14.04</p> | <p>«Ленточки для куклы» с.32</p> | <p>Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контурру рукой. Формировать умение изображать знакомые предметы (ленточки). Формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные), употребляя предметам (ленточкам). Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Упражнять в</p> | <p>Образец, лист бумаги для показа, кисть, гуашь, баночка с водой, мольберт, кукла. Листы бумаги, фломастеры (по количеству детей).</p> | <p>«Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Двигательная деятельность»</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|--|---|
| | | прыжках на двух ногах. | | |
| 3 неделя Лепка 21.04 | с.32 «Бусы для куклы» | Развивать интерес к лепке. Формировать умение раскатывать комочек глины от большого куска. Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы. Повторять несложные фразы. | Образец, пластилин, доска для лепки, бусы, кукла. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |
| Май 1 неделя рисование 05.05 | «Ленточки для куклы» с.62 | «Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой. Формировать умение изображать знакомые предметы (ленточки). | Образец, лист бумаги для показа, кисть, гуашь, баночки с водой, мольберт, кукла. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». «Двигательная деятельность». |
| | «Травка на | Формировать | Образец, лист | «Познавательное |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>2 неделя Лепка 12.05</p> | <p>тропинке (коллективн ая работа) с.69</p> | <p>умение изображать знакомые предметы (ниточки для шариков). Формировать умение различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называя их. Формировать умение рисовать разные линии (длинные вертикальные). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать интерес к лепке.</p> | <p>бумаги для показа, фломастер (карандаш); поднос, воздушные шары, веревочки.</p> | <p>развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». «Двигательная деятельность».</p> |
| <p>3 неделя Рисован ие 19.05</p> | <p>«Ниточки для шариков» с. 35</p> | <p>Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт.</p> | <p>Сюжетная картинка «Весна», образец, пластилин, доска для лепки, лист бумаги.</p> | <p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». «Двигательная деятельность».</p> |
| <p>4</p> | <p>«Приглашае</p> | <p>Учить лепить</p> | <p>Кусочек</p> | <p>«Познавательное</p> |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|
| неделя Лепка 26.05 | м мишку, зайку, лисичку» с.101 | угощение из пластилина, используя полученные умения; воспитывать доброжелательн ое отношение к персонажам. | пластилина для каждого ребенка, дощечка, влажная салфетка | развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |
|--------------------------|---|--|---|--|

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (Конструирование)

| | Тематика занятий | Задачи | Организация предметно – пространственной среды | Интеграция образовательных областей |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| Сентябрь 1 неделя 06.09 | «Башенка из кубиков» с.10 О. Э. Литвинова | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослыми конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами | Демонстрационный материал – образец, 3-4 кубика, игрушка – матрешка; раздаточный материал – по 3-4 кубика, игрушка для обыгрывания каждому ребенку. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> | | |
| <p>2 неделя 13.09</p> | <p>«Разноцветные башенки из кубиков» с.12 О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослыми конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом.</p> | <p>Демонстрационный материал – образец, флажки и по 3 кубика красного и желтого цветов; (по 5- 7 штук каждого цвета), коробки красного и желтого цветов – по одной каждого цвета, раздаточный материал – по 3 кубика красного и желтого цветов , флажки для обыгрывания постройки (красные и желтые) –на каждого</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|
| | | <p>Побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки.</p> <p>Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет).</p> <p>Формировать умение выполнять ходьбу, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, развивать умение прыгать на обеих ногах на месте. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово.</p> | ребенка. | |
| 3 неделя 20.09 | «Высокая башенка из кубиков» с. 16 О. Э. Литвинова | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.</p> <p>Привлекать детей к совместному со взрослыми</p> | Демонстрационный материал – образец башни, построенный заранее, 4-5 кубиков красного цвета, игрушка – | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>конструированию башенок. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Развивать умение различать количество предметов (много).</p> | <p>матрешка; кубики в коробке красного и синего цветов, 2 листа картона красного и синего цветов, раздаточный материал – по 4 - 5 кубиков (красного или синего цвета), игрушка для обыгрывания – каждому ребенку.</p> | <p>«Художественно - эстетическое развитие».</p> |
| <p>4 неделя 27.09</p> | <p>« Башенка из кирпичиков » с. 19 О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослыми конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями</p> | <p>Демонстрационный материал – образец башни из кирпичиков, 3 кубика и 4-5 «кирпичиков», Игрушка – матрешка для обыгрывания - каждому ребенку.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | <p>строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на «кирпичик») в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка) для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, менять движение с изменением содержания песни.</p> | | |
| <p>Октябрь 1 неделя 04.10</p> | <p>«Машина» с.23 О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), в</p> | <p>Демонстрационный материал – образец машины из «кирпичика» и кубика; «кирпичик», кубик; машина из строительного материала;</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать машину по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка) для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Продолжать знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения (игрушка – машина). Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Приучать к слушанию стихотворений.</p> | <p>игрушка - машина. Раздаточный материал – кирпичик , кубик, игрушка для обыгрывания - по количеству детей.</p> | <p>развитие».</p> |
| <p>2 неделя 11.10</p> | <p>« Поезд для матрешки» с.26 О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями</p> | <p>Демонстрационный материал – образец поезда из кубиков, 4 кубика, матрешка,</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое</p> |

| | | | | |
|----------|-------------------|---|--|--|
| | | <p>строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя кубики друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать поезд по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, способствовать совершенствованию основных движений (ходьба, бег). Приучать к слушанию стихотворений.</p> | <p>предметные картинки на тему «Транспорт»; раздаточный материал – по 4 кубика, игрушка для обыгрывания – каждому ребенку.</p> | <p>развитие», «Художественно - эстетическое развитие». «Физическое развитие»</p> |
| 3 неделя | «Поезда большой и | Развивать продуктивную | Демонстрационный материал – 4 | «Социально-коммуникативно |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|
| 18.10 | <p>маленький» С.28 О. Э. Литвинова</p> | <p>(конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм (приставляя кубики друг к другу) на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать поезд по памяти. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой кубик – маленький кубик, большая собачка – маленькая собачка). Формировать умение отвечать на вопросы. Приучать слушать стихотворения.</p> | <p>маленьких кубика, маленькая и большая собачка, раздаточный материал – по 8 кубиков (4 маленьких и 4 больших), игрушка для обыгрывания - каждому ребенку.</p> | <p>е развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».</p> |
| 4 неделя 25.10 | <p>«Дорожка для матрешки» с.31</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.</p> | <p>Демонстрационный материал – образец дорожки, 4</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| | О. Э. Литвинова | Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дорожку по образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Приучать слушать стихотворения. | «кирпичика», игрушка – машина грузовая, раздаточный - по 4 «кирпичика», игрушка – матрешка для обыгрывания каждому ребенку. | развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |
| Ноябрь 1 неделя 01.11 | «Дорожка широкая и узкая» с. 38 О. Э. Литвинова | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала | Демонстрационный материал – 16 «кирпичиков», заводная машина, машины в игровом уголке, картинки для | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое |

| | | | | |
|---|--------|---|--|--|
| | | <p>(кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить что – то самостоятельно. Формировать представление о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичик» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной или короткой стороной друг к другу). Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Развивать активность при подпевании и пении.</p> | <p>фланелеграфа (девочка, машина, чашка, кровать, медведь, конфета, кукла в халате доктора, мальчик), раздаточный материал- по 8 кирпичиков , игрушки для обыгрывания каждому ребенку.</p> | <p>развитие». «Художественно - эстетическое развитие».</p> |
| 2 | «Стол» | Развивать | Демонстрационн | «Социально- |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| <p>неделя 08.11</p> | <p>с. 43 О. Э. Литвинова</p> | <p>продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на кубик). Развивать умение детей сооружать стол по образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, менять движения с изменением песни.</p> | <p>ый материал – картинка с изображением стола, образец стола, кубик и «кирпичик» (большие и маленькие), игрушка для обыгрывания (матрешки и чашки – большие и маленькие, заварочный чайник), раздаточный материал – кубик и «кирпичики» (большие и маленькие), чашка и матрешка (большие и маленькие) для обыгрывания – каждому ребенку.</p> | <p>коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |
| <p>3 неделя 15.11</p> | <p>« Стул» с.46 О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Развивать умение сооружать стул по образцу. Знакомить с деталями строительного</p> | <p>Демонстрационный материал – картинка – стул, образец, по 2 кубика и «кирпичика» (большие и маленькие), игрушка</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Привлечь внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.</p> | <p>матрешка (большая и маленькая) для обыгрывания. Раздаточный материал – по 2 кубика, и «кирпичика» (большие и маленькие), игрушка матрешка (большие и маленькие) для обыгрывания.</p> | <p>развитие».</p> |
| <p>4 неделя 22.11</p> | <p>«Дорожка широкая» с.34 О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным</p> | <p>Демонстрационный материал- образец широкой дорожки, 16 «кирпичиков», машины (маленькие и большие), раздаточный материал – по 8 «кирпичиков», игрушки для обыгрывания – каждому</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие».</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| | | <p>(напольным) конструктором. Развивать умение конструировать дорожку. Формировать представление о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичик» плашмя, соединяя их узкие длинные стороны). Приучать к слушанию стихотворений. Развивать желание играть рядом, не мешая друг другу, отвечать на простейшие вопросы.</p> | ребенку. | |
| 5 неделя 29.11 | <p>«Высокая башенка из кубиков» с. 16 О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослыми конструированию башенок. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным</p> | <p>Демонстрационный материал – образец башни, построенный заранее , 4-5 кубиков красного цвета, игрушка – матрешка; кубики в коробке красного и синего цветов, 2 листа картона красного и синего цветов, раздаточный материал – по 4 - 5 кубиков (красного или синего цвета), игрушка для</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | <p>строительным материалом. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Развивать умение различать количество предметов (много).</p> | <p>обыгрывания – каждому ребенку</p> | |
| <p>Декабрь 1 неделя 06.12</p> | <p>«Диван» с.54 О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол, стул). Развивать умение различать количество предметов (много - один).</p> | <p>Демонстрационный материал – образец дивана, 2 «кирпичика», 2 кубика, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| <p>2 неделя 13.12</p> | <p>«Кровать» с.57 О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать умение сооружать кровать по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на свое место по окончанию игры.</p> | <p>Демонстрационн ый материал – образец кровати, кукла, кровать , постельные принадлежности, раздаточный материал.</p> | <p>«Социально- коммуникативно е развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |
| <p>3 неделя 20.12</p> | <p>«Кресло» с.61 О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с детальями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (сиденье: 2 «кирпичика» лежат на широкой стороне; спинка:2 «кирпичика» расположены вертикально на узкой стороне; подлокотники: 2 «кирпичика» на узкой длинной стороне по обе</p> | <p>Демонстрационн ый материал – образец кресла. 6 «кирпичиков», игрушка для обыгрывания (матрешка), предметные картинки(мебель , одежда), бубен, раздаточный материал- 6 «кирпичиков», игрушка для обыгрывания (матрешка), погремушка – каждому ребенку</p> | <p>«Социально- коммуникативно е развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>стороны от сиденья) в процессе игр с настольным строительным материалом. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы в песне(совместно с воспитателем), ударять в бубен.</p> | | |
| <p>4 неделя 27.12</p> | <p>«Разноцветные кресла» с.64 О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм. Привлекать к совместному со взрослым конструированию разноцветных кресел. Формировать представление о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. Продолжать</p> | <p>Демонстрационный материал – двухместная матрешка, 6 «кирпичиков»; раздаточный материал – разноцветные коврики (кусочки картона красного, синего, желтого или зеленого цветов), 6 «кирпичиков», игрушка для обыгрывания (матрешка) - каждому ребенку.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| | | знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель. | | |
| Январь 2 неделя 10.01 | « Ворота» с.88 О. Э. Литвинова | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать ворота по образцу. Продолжать знакомить детей с игрушками (мяч, шар). Приучать к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. | Демонстрационный материал – образец ворот, 2 цилиндра и «кирпичик», мяч или шарик для обыгрывания постройки, мяч, коробка с шарами, раздаточный материал – по 2 цилиндра и 1 «кирпичику», шарик для обыгрывания – каждому ребенку. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| 3 неделя 17.01 | «Скамейка» с.69 О. Э. Литвинова | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала | Демонстрационный материал – 3 «кирпичика», заводная игрушка. Ключик, скамейка; раздаточный материал- 3 | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| | | <p>(«кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать скамейку по образцу. Формировать представление о пространственных взаимоотношениях. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p> | <p>«кирпичика», игрушка для обыгрывания (матрешка)-каждому ребенку.</p> | <p>- эстетическое развитие».</p> |
| <p>4 неделя 24.01</p> | <p>«Мебель для куклы Кати» с.72 О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным и настольным строительным материалом. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения.</p> | <p>Демонстрационный материал – кукла, раздаточный материал – кубики и «кирпичики», игрушки для обыгрывания постройки.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>Приучать к слушанию коротких стихотворений.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), побуждать называть свое имя.</p> | | |
| <p>5 неделя 31.01</p> | <p>« Забор для собачки» с.75 О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.</p> <p>Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на узкую длинную сторону, плотно приставляя друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом.</p> <p>Формировать представления о пространственных соотношениях.</p> <p>Развивать интерес к играм - действиям</p> | <p>Демонстрационный материал- образец забора, 4 «кирпичика», игрушка-собака, раздаточный материал- по 4 «кирпичика», мелкие игрушки - каждому ребенку.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>под звучащее слово.</p> <p>Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> | | |
| <p>Февраль 1 неделя 07.02</p> | <p>« Забор вокруг дома» с.79 О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.</p> <p>Развивать умение сооружать забор вокруг дома.</p> <p>Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.</p> | <p>Демонстрационный материал – мольберт, картинки с изображениями животных (овца, петух, курица, корова, лошадь, поросенок, собака, кот, гусь).</p> <p>Раздаточный материал – по 4-5 «кирпичиков», мелкие игрушки домашних животных – каждому ребенку, прямоугольный лист бумаги (поляна), дом - игрушка.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |
| <p>2 неделя 14.02</p> | <p>« Забор для утят» с.82 О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.</p> <p>Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм</p> | <p>Демонстрационный материал – образец забора, 4 «кирпичика», игрушки: утки, утята;</p> <p>раздаточный материал – по 4 «кирпичика», мелкие игрушки – утята – каждому</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| | | <p>на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор по образцу. Приучать к слушанию стихотворений, сопровождая чтение показом игрушки.</p> | ребенку. | |
| 3 неделя 21.02 | « Забор для петушка» с.85 О. Э. Литвинова | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Развивать умение сооружать забор для петушка по образцу. Формировать представления о простейших</p> | <p>Демонстрационный материал – образец забора, игрушка – петушок, кубики и «кирпичики»; раздаточный материал – 3 «кирпичика» и 5 кубиков, мелкие игрушки – каждому ребенку, маски – шапочки петушка.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>соотношения (чередовать кубики и «кирпичики», ставить «кирпичики» на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков). Формировать умение узнавать в игрушке домашних птиц (петушок) и называть их, отвечать на вопросы, повторяя несложные фразы.</p> | | |
| <p>4 неделя 28.02</p> | <p>« Ворота» с.88 О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать ворота по образцу. Продолжать знакомить детей с игрушками (мяч, шар). Приучать к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на</p> | <p>Демонстрационный материал – образец ворот, 2 цилиндра и «кирпичик», мяч или шарик для обыгрывания постройки, мяч, коробка с шарами, раздаточный материал – по 2 цилиндра и 1 «кирпичику», шарик для обыгрывания – каждому ребенку.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| | | вопросы, повторять несложные фразы. | | |
| Март 1 неделя 14.03 | «Разноцветные ворота для машин» с.91 О. Э. Литвинова | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Развивать умение сооружать забор вокруг дома. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. | Демонстрационный материал – мольберт, картинки с изображениями животных (овца, петух, курица, корова, лошадь, поросенок, собака, кот, гусь). Раздаточный материал – по 4-5 «кирпичиков», мелкие игрушки домашних животных – каждому ребенку, прямоугольный лист бумаги (поляна), дом - игрушка. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |
| 2 неделя 21.03 | «Широкие ворота» с.94 О. Э. Литвинова | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным | Демонстрационный материал – 4 цилиндра, 2 «кирпичика», 8 кубиков, 2 пластины, машина для обыгрывания. Раздаточный материал – 2 цилиндра, 1 «кирпичик», 4 кубика, пластина, машина для обыгрывания. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|
| | | <p>материалом.</p> <p>Развивать умение сооружать ворота, поддерживать желание строить самостоятельно.</p> <p>Формировать представление о пространственных соотношениях.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p> | | |
| 3 неделя 28.03 | <p>Высокие ворота» с.97</p> <p>О. Э. Литвинова</p> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.</p> <p>Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», пластина), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом.</p> <p>Развивать умение сооружать ворота по показу.</p> <p>Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p> | <p>Демонстрационный материал – 2 цилиндра, 1 «кирпичик», 3 «кирпичика», шарик, игрушки: матрешки и собачка для обыгрывания, раздаточный материал – по 3 «кирпичика» (красного и желтого цвета), шарик, игрушки.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> |
| Апрель 1 | «Дом для матрешки» | Развивать продуктивную | Демонстрационный материал – | «Социально-коммуникативное |

| | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| неделя 04.04 | с.104 | (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичики», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы). Приучать к слушанию стихотворений. Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. | образец дома, 2 «кирпичика», 2 призмы, игрушка матрешка для обыгрывания. Раздаточный материал – по 2 кирпичика и 2 призмы, игрушка матрешка для обыгрывания, бубен, погремушки. | е развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |
| 2 неделя 11.04 | «Домик для матрешки и кота» с.108 | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала. Формировать представление о пространственных соотношениях. | Демонстрационный материал- 2 «кирпичика», 1 призма, игрушки. Раздаточный материал – по 2 «кирпичика», 1 призме, игрушки для обыгрывания. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |

| | | | | |
|----------------------|-----------------------------|--|--|--|
| | | <p>Приучать к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово, активность при подпевании и пении.</p> | | |
| 3 неделя 18.04 | «Дом для матрешек» с.111 | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Формировать представления о пространственных соотношениях. Приучать к слушанию коротких стихотворений. Развивать умение различать количество предметов (один – много).</p> | <p>Демонстрационный материал – 4 «кирпичика», 2 призмы, игрушка – матрешка для обыгрывания. Раздаточный материал – по 4 «кирпичика», 2 призмы, игрушка – матрешка для обыгрывания.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> |
| 4 | «Дом» | Развивать | Машина с | «Социально- |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| неделя 25.04 | с.115 | <p>продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик», трехгранная призма). вариантами расположения строительных форм на плоскости. Знакомить с транспортом ближайшего окружения. Приучать к слушанию коротких стихотворений. Развивать умение играть вместе со сверстниками.</p> | <p>веревочкой, но без колес, грузовые машины, строительный материал в игровом уголке, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.</p> | <p>коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |
| Май 3 неделя 16.05 | «Разноцветные лесенки» с.121 | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе</p> | <p>Демонстрационные материалы – образец лестницы, 6 кубиков, матрешка. Раздаточные материалы – лесенка из пуговиц, пришитых на ткань, 6 кубиков, матрешка – каждому ребенку.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».</p> |

| | | | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| | | <p>игр с настольным строительным материалом.</p> <p>Развивать умение сооружать лесенку по образцу.</p> <p>Развивать интерес к игровым действиям сверстников, формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</p> | | |
| 4 неделя 23.05 | «Лесенка большая и маленькая» с.125 | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.</p> <p>Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом.</p> <p>Развивать умение сооружать лесенку.</p> | <p>Демонстрационные материалы – по 6 кубиков (большие и маленькие), матрешка (большая и маленькая), флажок, картинка, на которой нарисована лестница (ступеньки) и на ней две девочки – подружки; раздаточный материал -6 кубиков (большие), матрешка - каждому</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».</p> |

| | | | | |
|----------------------|-------------------------------|---|--|---|
| | | <p>Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек.</p> <p>Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного поведения на лестнице, с понятиями «можно – нельзя», «опасно».</p> <p>Приучать детей к слушанию коротких стихотворений.</p> | ребенку. | |
| 5 неделя 30.05 | «Широкая лесенка» с.129 | <p>Развивать продуктивную деятельность.</p> <p>Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала(кирпичик, кубик), вариативными расположениями строительных форм на плоскости.</p> <p>Формировать привычку убирать игрушки на место</p> | По 6 кирпичиков (больших и маленьких) 2 матрешки каждому ребенку. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | по окончании игры. Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного поведения на лестнице, с понятием можно, нельзя, опасно. | | |
|--|--|---|--|--|

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Раздел «Чтение художественной литература»

| Месяц | Тематика занятий | Задачи | Организация предметно – пространственной среды | Интеграция образовательных областей. |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь 3 неделя 17.09 | «Обыгрывание потешки «Чики –чики – чикалочки...» О.Э. Литвинова с.8 | Воспитывать желание слушать народные песенки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядно сопровождения. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. | Куклы, игрушечная тележка, палочка. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |
| 4неделя 24.09 | «Разучивание потешки «Чики –чики – чикалочки...» О.Э. Литвинова с.10 | Воспитывать желание слушать народные песенки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки проговаривать | Игрушка-белка., блюдце с орехами. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|-------------------|--|
| | | стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово. | | |
| Октябрь 3 неделя 22.10 | «Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик». с.24 О.Э. Литвинова | Вызвать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (мяч), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношение людей (успокоить), их эмоциональное состояние (плакать), наречиями (высоко). | Мяч, таз с водой. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>4 неделя 29.10</p> | <p>«Чтение стихотворен ия А. Барто «Зайка». с.27 О.Э. Литвинова</p> | <p>Воспитывать желание слушать авторские произведения. Формировать умение отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (зайка, зонт), глаголами, обозначающими противоположные по назначению действия (открывать – закрывать).</p> | <p>Зонт, игрушка – заяц, игрушечная скамейка для зайца.</p> | <p>«Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».</p> |
| <p>Ноябрь 3 неделя 19.11</p> | <p>«Разучивани е стихотворени я А. Барто «Бычок». с.38 О.Э. Литвинова</p> | <p>Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Побуждать интерес к театрализованной игре. Формировать умение отвечать на вопросы.</p> | <p>Игрушка – бычок, доска, игрушки в игровом уголке.</p> | <p>«Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>5 неделя 26.11</p> | <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка» с. 34</p> | <p>Вызвать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение чтением показом игрушки и игровыми действиями, продолжать знакомить с названием игрушки (медведь), формировать выразительность движений, умение передовать простейшие действия персонажей (медведя)</p> | <p>Игрушка – медведь, бинт, ирушечная кровать с постельными принадлежностями.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».</p> |
| <p>Декабрь 3 неделя 17.12</p> | <p>«Чтение сказки Ч. Янчарского « В магазине игрушек». с.52 О.Э. Литвинова</p> | <p>Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение потешки показом игрушки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки). Совершенствовать умение выполнять движения по показу</p> | <p>Картинки зонтик, девочка, мальчик, мольберт.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| | | воспитателя, выполнять движения по показу воспитателя выполнять движения в соответствии с текстом песни. | | |
| 4 неделя 24.12 | « Чтение стихотворени я А. Барто, П. Барто «Девочка – ревушка». с.59 О.Э. Литвинова | Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать авторские произведения. Воспитывать отрицательное отношение к капризам. | Книга А. Барто , П. Барто «Девочка – ревушка». | «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие». |
| Январь 4 неделя 28.01 | «Чтение стихотворени я С. Капутикян «Все спят». с.71 О.Э. Литвинова | Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, игровыми действиями. Формировать умение слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Формировать умение отвечать на вопросы, использовать в речи | Коробка; игрушкиб бычок, кровать, мишка, слон. Предметные картинки с изображениями игрушечного мишки и девочки, мольберт. | «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | предлоги (в, на, у, за, под) | | |
| Февраль 4 неделя 18.02 | «Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» с.82 О.Э. Литвинова | Воспитывать желание слушать авторские произведения. Формировать умение слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Формировать умение называть цвет, материал, из которого сделаны варежки (бумага, шерстяные нитки, ткань). Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. | Варежки (по одной из пары) разных цветов и материалов (вязанные, шитые из ткани, вырезанные из картона). | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |
| 5 неделя 25.02 | Чтение потешки «Водичка, водичка» с.21 | Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушки. Формировать привычку заботиться о чистоте своего тела (лицо, глаза, рот и др.) | Кукла, стул для куклы, стол для куклы, игрушечная тарелка, игрушечная ложка, салфетка для куклы, игрушки в игровом уголке. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Март</p> <p>4 неделя 18.03</p> | <p>«Чтение Н. Пикулева «Надувала кошка шар». с.96 О.Э. Литвинова.</p> | <p>Воспитывать желание слушать авторские произведения. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Закрепить разнообразные действия с мячом (брать, держать, передавать, бросать, ловить).</p> | <p>Воздушный шарик, лопнувший воздушный шарик.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> |
| <p>5 неделя 25.03</p> | <p>Рассказывание сказки «Козлята и волк» с. 128</p> | <p>Воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом персонажей. Формировать умение слушать без наглядного сопровождения, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы, Побуждать интерес к театрализованной игре.</p> | <p>Картинки (коза, козлятки, избушка, волк)</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p> |
| <p>Апрель</p> <p>3 неделя 15.04</p> | <p>«Чтение стихотворения А.Введенского о «Мышка». с.108</p> | <p>Воспитывать желание слушать стихотворения, формировать умение слушать художественное</p> | <p>Игрушки: мышка, кот.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|
| | <p>О.Э. Литвинова.</p> | <p>произведение без наглядного сопровождения. Формировать умение узнавать в игрушках животных и называть их. Развивать у детей желание играть вместе со взрослым в подвижные игры простого содержания.</p> | | <p>развитие», «Физическое развитие».</p> |
|--|----------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| 4 неделя 22.04 | «Обыгрывание английской народной песни «Котауси и Мауси». с.111 О.Э. Литвинова. | Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Формировать умение узнавать в игрушках животных и называть их. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. | Игрушки: мышка, кошка. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». |
| Май 3 неделя 20.05 | «Чтение сказки К.Чуковского «Путаница» с.125 О.Э. Литвинова. | Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские сказки. Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их. Формировать умение повторять несложные фразы. | Картинки «Кошка и котята», «Свинка и поросята», «Утка и утята», «Гуси и гусята», «Лошадь и жеребенок»... | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| 4 неделя 27.05 | Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли | Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать | Книга Т.Волгиной «В ясли Танечка идет», фотографии | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», |

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|---|
| | Танечка идет» с.64 | чтение показом иллюстраций в книге. Формировать умение отвечать на вопросы, Продолжать знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда) | детей (помогают друг другу на прогулке, расчищают снег лопаткой) | «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое, «Физическое развитие». |
|--|--------------------|--|--|---|

Образовательная область «Речевое развитие»

20. Речевое развитие.

20.2. От 1 года до 2 лет.

20.2.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением

(игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

20.2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

| Месяц | Тематика занятий | Задачи | Материал | Интеграции образовательных областей. |
|-------------------------------|--|--|----------|---|
| Сентябрь 1 неделя 05.09 | «Детки в садике живут» С.7 О.Э. Литвинова 3 часть | Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе. Сформировать представление о предметах в группе и их назначении. Развивать понимание речи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов | Кукла. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа)...</p> <p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто», «Что делает»)..</p> | | |
| <p>2неделя 12.09</p> | <p>«Купание куклы» с.12</p> | <p>Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены, прилагательными, обозначающими действия ; воспитывать желание слушать авторские произведения.</p> | <p>Игрушечная ванна; полотенце для куклы; небольшой кусочек мыла; ведерка наполненное водой; кукла.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p> |
| <p>3 неделя 19.09</p> | <p>«Игры с зонтиком» С.6 О.Э. Литвинова</p> | <p>Продолжать знакомить с названиями предметов</p> | <p>Зонт, круги и овалы, вырезанные из бумаги</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|--|
| | 1 часть | <p>ближайшего окружения (зонт). Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. Воспитывать желание слушать авторские произведения.</p> | голубого цвета («лужи). | развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» |
| 4неделя 26.09 | «Звук – А -». с.88 О.Э. Литвинова 1 часть | <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука – а- изолированно, в правильном воспроизведении и звукоподражании, слов и несложных фраз. Развивать</p> | Вырезанные из тонкой бумаги силуэты бабочек, закрепленные на нитках, куклы (по количеству детей), чудесный мешочек, предметные картинки с изображениям | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| | | артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (по муляжам или на картинках). | и фруктов (арбуз, абрикос, айва, апельсин, ананас). | |
| октябрь 1 неделя 03.10 | Наша группа. Где у нас игрушки? с.38 О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. | Развивать ориентировку в окружающем, повторить слова: воспитатель, тетя, дети, игрушки, стол, кровать, часы. Знакомство с другими детьми. Учить чётко произносить звук –а- меняя интонацию. | Игрушки, оборудование групповой комнаты. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |
| 2 неделя 10.10 | Наши игрушки: куклы, машины, погремушки... с.39 О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. | Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: машинка, зайчик, погремушка. Чётко произносить звуки. | Игрушки – кукла, машинка, зайчик, погремушка. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | | | |
| 3 неделя 17.10 | Покажем кукле Кате комнату. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с. 40 | Рассмотреть куклу. Выполнять и называть действия, связанные с предметами и их назначением: за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят. Чётко произносит звук –у- | Кукла, стол, стул, кровать (кукольные) | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Музыкальная» |
| 4 неделя 24.10 | Катя пьет чай. с.41 О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. | Рассмотреть куклу и описать словами красивая, нарядная. Накрыть стол для куклы. Назвать предметы посуды и действия: чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложечка; сидит, пьёт, ест. Назвать слова стол, стул. | Кукла, игрушечный стол, предметы посуды – чашка, блюдце, ложка, сахарница, фрукты в вазе (соразмерные кукле). | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |
| ноябрь 1 неделя 07.11 | Зайчик – побегайчик. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.42 | Послушать стихотворение про зайчика, показать , где у него ушки, лапки. Ответить на вопросы, называя действия | Игрушка зайчика. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическая». |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| | | игрушечного зайчика, спеть песенку про него. | | |
| 2 неделя 14.11 | Мишка косолапый. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.43 | Рассмотреть мишку (игрушку, картинку), показать голову, лапы, сказать, какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку. | Картинка «Мишка косолапый» | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |
| 3 неделя 21.11 | Зайка и мишка в гостях у Кати. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.44 | Рассмотреть и назвать игрушки, сопоставить с картинками, ответить на вопросы, показать действия, спеть песенку про мишку и зайчика. | Кукла Катя, игрушки – мишка и зайка. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |
| 4 неделя 28.11 | Сорока – ворона. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.45 | Формировать умение соотносить со словом игровые действия, правильно произносить звуки –и – а- в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку. | Картинка «Сорока – ворона» Потешки и беседы по картинкам. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |
| декабрь | Потешка про | Слушать | Иллюстрации к | «Социально- |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| 1 неделя 05.12 | пальчики. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с. 46 | потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек. | потешке. | коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое». |
| 2 неделя 12.12 | В гости к матрёшке. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.47 | Рассмотреть матрёшку, сказать какая она, показать глазки и щёчки матрёшки, научить раскладывать игрушки: найти, где большая, где маленькая, где самая маленькая матрёшечка. | Кукла, матрёшка раскладная (внутри три матрёшки) | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |
| 3 неделя 19.12 | Сложим пирамидки из колечек, из шариков. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.48 | Рассмотреть игрушки – пирамидки из трёх колец и из трёх шариков, назвать цвет колечек и шариков пирамидки, ответить на вопросы. | Кукла, две пирамидки - одна из шариков, другая из колечек. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое». |
| 4 неделя 26.12 | Кошка О.С. Ушакова. | Рассмотреть картинку | Кукла, игрушка – кошка. | «Социально-коммуникативное |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|
| | Речевое развитие детей второго года жизни. с.49 | изображением кошки, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова. | | развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое». |
| январь 2 неделя 09.01 | Собачка Жучка. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.51 | Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова. | Игрушки – две собачки. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| 3 неделя 16.01 | Петушок – золотой гребешок. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.52 | Рассмотреть картинку, сказать кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку. | Картинка – петушок. Потешка и беседа по картинке. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| 4 неделя 23.01 | Кто как кричит. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.53 | Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Рассказать, как различные животные подают голос (петушок, котёнок), образовывать | Игрушки – петушок, котенок, собачка. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| | | звукоподражательные слова (кука-ре-ку – кукарекает, мяу-мяу - мяукает) | | |
| 5 неделя 30.01 | Петушок – золотой гребешок. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.52 О.С. Ушакова | Рассмотреть картинку, сказать кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку | Картинка – петушок. Потешка и беседа по картинке. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие », |
| февраль 1 неделя 06.02 | Таня и голуби. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.54 | Учить детей рассматривать сюжетную картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить гласные звуки – о- у. | Дидактическая картинка «Девочка кормит голубей». | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| 2 неделя 13.02 | Смотрим новые игрушки(автомобиль, лашадка) О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.47 | Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, различать и называть : большой и маленький, правильно произносить звук – и-, изолированный | Игрушки – машинка, лашадка. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие». |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| | | и в звукоподражаниях. | | |
| 3 неделя 20.02 | Куда поехала машинка. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.56 | Формировать умение узнавать и называть изображения на картинке, выделяя основные признаки и действия (машина едет, поехала, катится, гудит). Закрепить умение узнавать и называть красный цвет. | Красная машина, кукла Катя и Витя, театральная кукла «Бабушка». | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| 4 неделя 27.02 | Кто бегают, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик) О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.57 | Рассмотреть игрушки и назвать их самостоятельно, внятно произнося звуки –а –и- в звукоподражаниях, называть действия игрушек: бегают, прыгает, пищит, едет. | Картинки или игрушки - мишка, мышка, машинка, зайчик. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». |
| Март 1 неделя 06.03 | Скажи, какая, какой, какие. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. | Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить | Картинки с изображением персонажей из стихотворения В.Волиной. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| | с.58 | звук – у- в звукоподражани ях. | | «Художественно- эстетическое развитие ». |
| 2 неделя 13.03 | Воробушек – воробей. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.59 | Рассмотреть картинку, назвать кто нарисовал, показать крылышки, назвать действия (прыгает, чирикает). | Игрушка, картинка с изображением воробья. | «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие ». |
| 3 неделя 20.03 | Самолет – вертолет. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.60 | Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества и действия: кто ещё умеет летать? | Игрушки или картинки, на которых нарисованы самолёт и вертолет. | «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие », |
| 4 неделя 27.03 | Рыбка плавает. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.61 | Рассмотреть и назвать игрушку, её качества (какая она?) и действия (плышет, плавает) | Игрушка, картинка рыбка в аквариуме.. | «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие ». |
| Апрель 1 неделя 03.04 | Рассматривание картинки «По синему морю кораблик бежит» | Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать | Картинка «По синему морю кораблик бежит» | «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|
| | О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.62 | действия, подобрать ласковые слова. | | «Речевое развитие» |
| 2 неделя 10.04 | Мой весёлый звонкий мяч. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.63 | Формировать умение различать и называть цвет игрушки (красный, синий, зелёный), согласовывать прилагательные с существительными в роде. | Мячи разных цветов: красный, жёлтый, зелёный; картинка: котёнок и собачка играют с мячом. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие». |
| 3 неделя 17.04 | Найди игрушку. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.64 | Различать и называть цвет игрушки (жёлтый, синий, красный), группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительными в роде, закрепить произношение звуков – д –д,- | Игрушки разных цветов (жёлтые, синие, красные, зеленые) | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| 4 неделя 24.04 | Мишка и мышка. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей | Формировать умение правильно называть игрушки; | Предметные картинки – мишка и мышка, сюжетная | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|
| | второго года жизни. с.65 | называть действия и качества персонажей. Закрепить чёткое произношение звуков. | картинка «Мишка и мышка» | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| Май 2 неделя 08.05 | Мишка играет с мышкой. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.66 | Продолжать формировать умение называть игрушки, их признаки и действия; закрепить чёткое произношение звуков – и- ы-. | Сюжетная картинка – мишка и мышка играют в прятки. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| 3 неделя 15.05 | Мишка и его друзья. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.67 | Формировать умение называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков – и – ы. | Сюжетная картинка – мишка, медвежата и мышата едят малину. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| 4 неделя 22.05 | День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки. Речевое развитие детей второго года жизни. с.68 | Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Употреблять глаголы, | Накрытый игрушечный стол, нарядная кукла Катя и её друзья: мишка, зайчик, собачка и кошка. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| | | образованные от имени существительного: подарки – подарили, игрушки – играли. | | развитие ». |
| 5 неделя 29.05 | Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка. О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. с.69 | Назвать игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней можно делать. Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, что делает. | Игрушки разных цветов. Картинки «Курочка – рябушечка», «Кисонька - мурысонька», «Сорока - белобока». | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |

22. Физическое развитие.

Образовательная область «Физкультура».

Физическое развитие детей второго года жизни.

Л.Н. Волошина Л.В. Серых

| Месяц | Тематика занятий | Задачи | Организация предметно – пространственной среды | Виды деятельности и культурные практики |
|--|----------------------|---|--|---|
| 1-2 неделя Сентябрь №1,2,3 №1,2,3 с.21 | «Весёлые погремушки» | Способствовать освоению видов движений (ходьба, ползание, | Погремушки, корзина, мячи малого диаметра 15см., обручи. | Двигательная игровая |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|----------------------|
| | | бросание, упражнение в равновесии). | | |
| 3-4 неделя №1,2,3, №1,2,3 с.23 | Играем с колокольчиком. | Способствовать освоению основных видов (движений ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии) | Колокольчики, дорожка (ширина 30 см.), мячи малого диаметра. | Двигательная игровая |
| Октябрь 1,2 неделя №1,2,3 №1,2,3 с.25 | Большие и маленькие. | Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечить развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка. | Погремушки, малые мячи, гимнастическая палка, обруч. | Двигательная игровая |
| 3, 4,5 неделя № 1,2,3 №1,2,3 №1 с.27 | «Бусинки» | Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). | Веревка, ящик, малый мяч. | Двигательная игровая |
| Ноябрь 1,2 неделя №1,2 №1,2,3 с.29 | «Малыши и обручи» | Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). | Цветные обручи, ящик, солнышко с лучиками в виде цветочных ленточек. | Двигательная игровая |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|----------------------|
| | | Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия. | | |
| 3,4, неделя №1,2,3 №1,2,3 №1,2,3 с.30 | «Мой весёлый звонкий мяч» | Поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнять в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия. | Мячи, веревка, обруч, мобиль с цветными шариками. | Двигательная игровая |
| Декабрь. 1,2,3 неделя №1,2,3 №1,2,3 №1,2,3 с.32 | «Разноцветные султанчики» | Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия. | Разноцветные султанчики, мячи, доска шириной 25см., мобиль с колокольчиками. | Двигательная игровая |
| 4,5 неделя №1,2,3 №1, с.34 | «Снежинки – пушинки» | Продолжать развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, | Ватные снежки, картонные снежинки, доска шириной 25 - 30см. | Двигательная игровая |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|----------------------|
| | | упражнение в равновесии) | | |
| Январь 2, 3 неделя №1, №1,2,3 с.36 | «В зимнем лесу» | Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазание, ОРУ, упражнять в равновесии) | Веревка, платочки по количеству детей, дорожка, малые мячи. | Двигательная игровая |
| 4,5 неделя №1,2,3 №1,2,3 с.38 | «Птичка и птенчики» | Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий. | Игрушка - птичка, веревка, доска, мобиль с птичками. | Двигательная игровая |
| Февраль 2,3 неделя №1,2,3 №1,2,3 с. 40 | « Зайка» | . Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движения на основе | Игрушечная морковь по количеству детей, заяц (игрушка), обруч, мячи, доска. | Двигательная игровая |

| | | | | |
|---|---------------------|---|-----------------------------------|----------------------|
| | | <p>подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.</p> | | |
| <p>4.5 неделя №1,2,3 №1,2,3 с.42</p> | «Поезд» | <p>Учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.</p> | Обручи, мячи, шишки, веревка. | Двигательная игровая |
| <p>Март 2,3 неделя №1,2,3 №1,2,3 с.44</p> | «В гости к белочке» | <p>Поддерживать желание воспроизводить движения, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасности поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям.</p> | Мячи, грибы, шишки, доска, палка. | Двигательная игровая |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|-----------------------------|
| <p>3,неделя №1,2,3 с. 46</p> | <p>«Светлячок»</p> | <p>Учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создавать условия для освоения движений под музыку.</p> | <p>Ребристая доска, мячи, доска, «светлячок»</p> | <p>Двигательная игровая</p> |
| <p>4 неделя №1,2,3 с.48</p> | <p>«К куклам в гости»</p> | <p>Поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт. Развивать произвольность в двигательной деятельности. Поддерживать желание общаться с воспитателем и сверстниками.</p> | <p>Куклы по количеству детей, «дорожки» здоровья, мячи, ящик для игрушек, гимнастическая палка.</p> | <p>Двигательная игровая</p> |

| | | | | |
|---|-------------------|--|---|-----------------------------|
| <p>Апрель 1 неделя №1№2№3 с. 52</p> | <p>«Матрёшки»</p> | <p>Формировать образ и чувство своего тела, продолжать развивать двигательные умения. Обеспечить благоприятную</p> | <p>Матрешки по количеству детей, кольца диаметром 15 см., мяч, сетка.</p> | <p>Двигательная Игровая</p> |
|---|-------------------|--|---|-----------------------------|

| | | | | |
|--|----------------|--|---|----------------------|
| | | социальную адаптацию. | | |
| Апрель 2 неделя №1,2,3 с.54 | «Обезьянки» | Создавать условия для двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Развивать самостоятельность. | Коробка, игрушечные бананы, 2 верёвки, малые мячи, игрушка обезьянка. | Двигательная Игровая |
| 3 неделя №1,2,3 с.56 | «Звери в лесу» | Учить детей сочетать действия с речевой активностью. Создавать условия для освоения основных движений. Развивать физические качества (ловкость, координационные способности) | Мячи, доска, гимнастическая палка, шишки, корзина. | Двигательная Игровая |
| 4 ,5неделя №1,2,3, №1,2 с.58 | «Делай как я» | Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания. | Флажки, мяч, обруч, доска. | Двигательная Игровая |
| Май 1 ,2 неделя №1, 2,3,4 с. 60 | «Воробышки» | Создавать условия для двигательной активности. Продолжать развивать | Обручи, малые мячи, коробка, верёвка, пёрышки по | Двигательная Игровая |

| | | | | |
|----------------------------|------------------------|--|--|-------------------------|
| | | двигательные умения и навыки. Поддерживать становление игровой деятельности. | количеству детей. | |
| 3 неделя №1,2,3 с.62 | «Кот и мыши» | Содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого. | Маска - шапочка кошки, детские стулья, флажки, гимнастическая палка, мяч, обруч. | Двигательная Игровая |
| 4 неделя №1,2,3 с.64 | «Курочка и цыплята» | Обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств. Содействовать применению разных способов действий с предметами и игрушками соответственно их форме. | Игрушка - курочка, маски - шапочки цыплят, пластиковые яйца киндер-сюрприз, гимнастическая доска, палка, малые мячи. | Двигательная Игровая |
| 5 неделя №1,2,3 | «Ромашки и одуванчики» | Создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения. Продолжать развивать двигательные умения. | Доска, ромашки, зеленые листочки, мяч, обруч, 2 верёвки. | Двигательная Игровая |

Планируемые результаты освоения программы. Раннее детство.

К трем годам:

15. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Информационно - методическое обеспечение программы.

| | Наименование | Автор |
|---|---|--|
| 1 | «Детство» Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования Детство-Пресс 2014 г | Под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова |

Учебно-методическая литература.

| | Наименование | Автор |
|---|--|--|
| 1 | «Детство» комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования Детство-Пресс 2014 г | Под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова |
| 2 | 1.«Физическое развитие»: Физическое развитие детей второго года жизни Москва 2021г. | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых |
| 3 | «Социально-коммуникативное развитие»: | |
| | 1. «Познавательное развитие детей второго года жизни» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. | Е.Ю. Протасова Н.М. Родина |
| 4 | «Познавательное развитие»: | |
| | «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста». Детство-Пресс 2017 г | И.С. Погудкина |
| 5 | «Художественно-эстетическое развитие»: | |
| | 1.Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная | О.Э. Литвинова. |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>деятельность). Детство-Пресс 2016</p> <p>1.Занятия с детьми 2-3 лет Конструирование. Рисование. Лепка.</p> <p>2.Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.2007г.</p> <p>3.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж 2003г.</p> | <p>Г.И. Винникова</p> <p>Н.А. Карпухина</p> <p>Т.М.Бондаренко</p> |
| 6 | « Развитие речи»: | . |
| | <p>1. Речевое развитие детей второго года жизни. Издательство дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021</p> | О.С. Ушакова |
| | <p>2. Совместная деятельность родителей с детьми с 1 года до 2 лет </p> | Петш Елена Викторовна |

Список используемой литературы.

| | Наименование | Автор |
|----------|--|--|
| 1 | «Детство» Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования Детство-Пресс 2014 г | Под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова |
| 2 | «Физическое развитие»: Физическое развитие детей второго года жизни Москва 2021г. | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых |
| | | |
| 3 | «Социально-коммуникативное развитие»: | |
| | 1. «Познавательное развитие детей второго года | Е.Ю.Протасова, |

| | | |
|----------|--|---|
| | жизни ». Издательство дом «ЦВЕТНОЙ МИР» 2021 | Н.М.Родина |
| 4 | «Познавательное развитие»: | |
| | «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста». Детство-Пресс 2017 г | И.С. Погудкина |
| 5 | «Художественно-эстетическое развитие»: | |
| | 1. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015 2. Художественно - эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 3.Занятия с детьми 2-3 лет Рисование. Лепка. 4.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж 2003г. | О.Э. Литвинова. О.Э. Литвинова Г.И. Винникова Т.М.Бондаренко |
| 6 | « Развитие речи»: | |
| | 3. Речевое развитие детей второго года жизни. Издательство дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021 | О.С.Ушакова |

Материально техническое оснащение

1. Кукольный уголок: Звуковая панель, игровой модуль Машина, кроватка, диван, постельные принадлежности, коляски для кукол, ширма, «паровозик», «парикмахерская», «кухня», уголок уединения, бусы-«Бусоград», бизиборд, шароброс.

2. Куклы, одежда для кукол

3. Машина большая -2шт.

4. Машина средняя -5

5. Трактор- 2

6. Скорая помощь -1

7. Пожарная -1

8. Мусоросборочная -1

9. Конструктор лего

10. Конструктор деревянный

11. Лабиринты -4

12. Мозаика -2

13 пирамидки - 6

14 кукла – перчатка сойка - ворона -1

15 кукла Ванечка -1

16 деревянная развивающая игрушка (конструктор) – 2

17 игрушка пирамидка (счеты) и др.- 3

18 логические блоки дьенеша -1

19 цветные счетные палочки Кюизинера -1

3. Дидактические игры:

* «Оденем куклу на прогулку»

* «Искупаем куклу»

- * «Напоим куклу чаем»
- * «Постираем кукле платье»
- * «Маленькая модница»
- * «Кукольный парикмахер»
- * «Больница»
- * «Золушка»
- * «Юный слесарь»

Материал для дыхательной гимнастики

4.Развивающие игры:

- * «Кто это».
- * «Что это».
- * «Назови правильно».
- * «Кто что делает».
- * «Чей малыш».
- * «Чей голос».
- * «Чей хвост».
- * «Собери светофор».
- * «Елочка, грибочек».
- * «Что где находится»
- * «Такой не такой»
- * «Найди свой домик»
- * «Поставь цветы в вазу»
- * «Подбери кукле зонтик»
- * «Кто скорее соберет бусы»
- * «Спрячь мышку»
- * «Такой листок лети ко мне»
- * «Какое время года»

- * «Раскладывание листьев по подобию»
- * «Выкладывание шарфика для осени»
- * «Столько, сколько, поровну»
- * «Гуси с гусятами»
- * «Соотношение предметов по цвету»
- * «Спрячь горошины»
- * «Скатай ленту»
- * «Собери картинку»
- * «Продолжи ряд»
- * «Что сначала, что потом»
- * «Подбери по форме»
- * «Сложи листик»
- * «Поставь машину в гараж»
- * «Слушай , смотри, считай»
- * «Курочка и цыплята»
- * «Лото» (транспорт, домашние животные)
- * «Рамки – вкладыши»
- * «Шнуровки»

Трещетка божья коровка-1

-браслет на руку с 4 бубенцами- 5

5.«Предметные картинки».

5. Картины и картинки наглядно-дидактического пособия:

предметные картинки, одежда, посуда, игрушки, предметы труда, овощи, фрукты, ягоды, транспорт, дикие животные и птицы, домашние животные и птицы, экзотические животные, насекомые.

Тематический словарь в картинках. Азбука действий: кто что делает.

Альбом по развитию речи для самых маленьких. Говорим правильно.

Сюжетные картинки:

- профессии
- времена года
- животные и их детеныши
- транспорт 1
- транспорт 2
- карточки овощи -1

Дорожные знаки фетр -1

6. Альбомы:

- «Домашние и дикие животные»
- «Сюжетные картинки»
- «Ребенок познает мир природы»

Художественная литература для чтения и рассказывания детям.

Хрестоматия для маленьких

Хрестоматия. Любимое чтение для детей до 4 лет.

Малютка.

Потешки, сказки, песенки.

Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.

«Теремок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба».

Настольный театр

«Колобок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Теремок».

Пальчиковый театр, театр на банках, театр на палочках, театр «Рукавичка», театр «Петрушек».

Физкультурный уголок

Мячи большие -11

Мячи малые -25

Массажные мячи -10
Флажки -20
Веревочки- 12
Ленточки -20
Платочки – 15
Погремушки -25
Мешочки-15
Кегли
Шапочки (маски) для п /и -16
Обручи -8
Ребристая доска -1
Доска -1
Скакалки -10
Дорожка здоровья
Султанчики
Самокат -2
Мотоцикл -2
Каталки -4