


СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования
администрации

Губкинского городского
округа


Щетинина С.Н.
Экспертное заключение от
«18» 01 2024 г. № 5

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №16
«Дюймовочка»

Протокол от « 28 » декабря
2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №16
«Дюймовочка»

М.Ю. Киселова
Приказ
от « 28 » декабря 2023 г. № 251

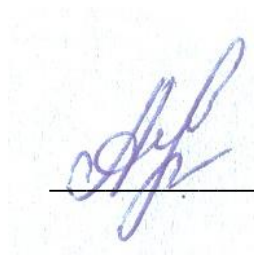


**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области
2024 – 2026 год**

Губкин, 2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе и
дополнительному образованию



/ О.И. Аляных

Содержание Программы развития

| | |
|---|-----------|
| Паспорт программы..... | 4 |
| Пояснительная записка..... | 11 |
| I. Информационная справка..... | 14 |
| 1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения..... | 14 |
| 1.2. Социологическая характеристика семей воспитанников..... | 15 |
| 1.3. Характеристика кадрового состава..... | 16 |
| 1.4. Программы, реализуемые в ДОУ..... | 18 |
| II. Аналитическое обоснование программы..... | 20 |
| 2.1. Анализ внешней среды..... | 20 |
| 2.2. Анализ внутренней среды..... | 23 |
| 2.3. Система управления ДОУ..... | 25 |
| 2.4. Результативность деятельности образовательного учреждения в рамках реализуемых направлений развития воспитанников..... | 27 |
| 2.4.1. Физическое развитие..... | 29 |
| 2.4.2. Познавательное развитие..... | 35 |
| 2.4.3. Речевое развитие..... | 35 |
| 2.4.4. Социально-коммуникативное развитие..... | 36 |
| 2.4.5. Художественно - эстетическое развитие..... | 37 |
| 2.5. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 6-7 лет..... | 38 |
| 2.6. Анализ ресурсных возможностей..... | 39 |
| 2.6.1. Мониторинг исследования кадровой обстановки..... | 39 |
| 2.6.2. Анализ социальных ресурсов..... | 40 |
| 2.6.3. Анализ финансово-экономических ресурсов..... | 42 |
| 2.6.4. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ..... | 43 |
| III. Концепция развития ДОУ..... | 45 |
| 3.1. Основные целевые установки..... | 46 |
| 3.2. Принципы реализации концепции..... | 50 |
| IV. Стратегия перехода к новому состоянию ДОУ..... | 52 |
| 4.1. Цели и задачи программы развития..... | 52 |
| 4.2. Этапы реализации программы развития..... | 53 |
| V. Механизм реализации программы развития..... | 60 |
| 5.1. Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа..... | 60 |
| 5.2. Организация системной работы реализации ФГОС дошкольного образования..... | 60 |
| 5.3. Совершенствование системы управления..... | 61 |
| 5.4. Обеспечение возможности самореализации личности воспитателя, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности..... | 63 |
| 5.5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников..... | 65 |
| 5.6. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровая политика..... | 70 |
| 5.7. Безопасность образовательного процесса..... | 73 |
| VI. Ресурсное обеспечение программы развития..... | 77 |
| VII. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития ДОУ..... | 77 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Полное наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» города Губкина Белгородской области на 2019-2023 гг. (далее Программа) |
| Дата принятия правового акта о разработке Программы, дата её утверждения | Рассмотрение и принятие Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» города Губкина Белгородской области на Управляющем совете Протокол № __ от «__» _____ 20__ г. Приказ заведующего дошкольной организацией «О разработке программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» города Губкина Белгородской области на 2024-2029 гг.» № __ от «__» декабря 2023 г. |
| Заказчик Программы | Управление образования администрации Губкинского городского округа Белгородской области |
| Разработчик Программы | Творческая группа в составе: Киселева М.Ю. заведующий ДОУ, Тарабарова А.Ю. старший воспитатель, Шарова Е.А. инструктор по физической культуре, Данилова В.Д. председатель профсоюзного комитета, родительская общественность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» города Губкина Белгородской области. |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив, обслуживающий персонал, родители, воспитанники МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка», учреждения социума. |
| Цель и основные задачи Программы | Стратегическая цель: Построение современной модели развития ДОУ, направленной на обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФООП ДО, направленных на развитие разносторонней личности ребёнка, путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации. Задачи: 1. Организовать системную работу по реализации ФГОС дошкольного образования. 2. Повысить конкурентоспособность ДОУ путём представления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования. 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в организации, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. 4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | |
|---|---|
| | <p>родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива организации.</p> <p>6. Обеспечить современное качество образования дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования. Совершенствовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей современных дошкольников.</p> |
| <p>Законодательная база для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г; • Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации; • Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ; • Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847). |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). • Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696). • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» города Губкина Белгородской области. • Локальные акты, регламентирующие деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» города Губкина Белгородской области. | |
| Целевые индикаторы (показатели) и значение | Целевые индикаторы (показатели) | Значение индикатора в % |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| Программы | | (2023 год) |
|---|--|-------------------------|
| | Соответствие образовательной программы ФГОС ДО и ФОП | 100% |
| | Использование инновационных методов и технологий в образовательном процессе | 100% |
| | Презентация материалов из опыта работы на -муниципальном уровне - региональном уровне -федеральном уровне | 90% |
| | Количество обучающихся семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ | Не менее 1/ в 2 года |
| | Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров; | 100% |
| | Количество педагогов, применяющих инновационные технологии | 100% |
| | Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в различных формах и периодичность повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО В соответствии с ФОП (по графику) | 100% 30% |
| | Количество выпускников ДОУ, успешно обучающихся в ОУ; | Не менее 90% |
| | Количество победителей и призеров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества; | Не менее 60% |
| | Участие педагогов в конкурсах различного уровня | Не менее 100% |
| | Динамика снижения заболеваемости: -показатель ниже городского уровня | + |
| | -травматизм | нет |
| | Оснащенность мультимедийными средствами обучения (кол-во шт.): | Не менее 2 |
| | Удовлетворенность участников образовательного процесса: -родители -педагоги | Не менее 98% 100% |
| Сроки и этапы реализации Программы развития (перехода к новому состоянию) | 2024-2029 годы I этап –подготовительный 2024 г.: Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы. | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | |
|---|--|
| дошкольной образовательной организации) | <p><u>Задачи этапа:</u> 1. Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса.</p> <p><u>Содержание:</u> - Анализ стартовых условий реализации Программы. Определение направлений развития ДОУ и моделирование нового качественного состояния. - Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. - Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. - Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p> <p>II этап – основной – 2025-2028 гг.:</p> <p><u>Цель:</u> Деятельность по освоению механизмов реализации ФГОС ДО и ФОП; создание оптимальных условий для внедрения ФГОС ДО и ФОП в образовательный процесс.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Реализация мероприятий по отдельным направлениям развития;2. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p><u>Содержание:</u> Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p> <p>III этап – обобщающий – 2029 г.</p> <p><u>Цель:</u> Анализ полученных результатов.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО.2. Анализ результатов реализации Программы.3. Представление аналитических материалов на Педсовете, Совете родителей, размещение на сайте ДОУ. <p><u>Содержание:</u> Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» города Губкина Белгородской области.</p> |
|---|--|

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | |
|--|---|
| <p>Финансовое обеспечение Программы</p> | <p>Рациональное использование бюджета, спонсорской помощи</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <p>Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ. При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе через реализацию ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление нормативно-правовой базы; • создание обновлённой образовательной программы; • соответствие образовательной среды ДОУ требованиям ФГОС; • увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня; • внедрение новых программ и технологий; создание авторских проектов; • реализация развивающей модели дошкольного образования. <p>В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стабильное функционирование. • Информационная открытость и эффективная система управления организацией. • Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: расширение спектра образовательных услуг; стабильно высокий процент выпускников ДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы. • Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада семей с детьми от 1 до 8 лет, не посещающих дошкольные учреждения). • Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, реализующими личностно-ориентированный подход и здоровьесберегающие компоненты в образовательной деятельности; • Эффективная реализация Образовательной программы детского сада в соответствии с |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | |
|--|---|
| | <p>федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и федеральной образовательной программой, условиям ее реализации, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» , обеспечивающее поиск активных социальных партнеров, создание имиджа ДОУ среди родителей и педагогической общественности города, повышение рейтинга образовательной организации. • Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками, повышение профессиональной компетентности сотрудников). • Повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» через внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в систему оздоровления воспитанников детского сада. • Формирование нравственно здоровой личности дошкольника, способной к творческой деятельности, умеющей воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему через деятельность детских отрядов: «Цветик-доброецветик», «Юные помощники инспектора дорожного движения», «Юные патриоты», «Дошколята-эколята». • Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка». • Оптимизация функционирования действующей финансово-хозяйственной модели организации за счет повышения эффективности использования субсидии, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений до 50 %. |
| <p>Контроль за реализацией Программы</p> | <p>Контроль за исполнением Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учредитель в лице Управления образования администрации Губкинского городского округа Белгородской области; -органы управления МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | |
|--|---|
| <p>Оценка результатов (ежегодно)</p> | <p>Осуществляет: <i>администрация, педагоги, родители.</i> Мониторинг планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг удовлетворённости родительской общественности качеством деятельности ДОУ. Мониторинг удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОУ. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.</p> |
|--|---|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тактика образовательной деятельности в системе дошкольного образования направлена на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДОО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) реализуемый в настоящее время, отражает согласованные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования и является ориентиром для специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Перед педагогами стоят задачи, такие как:

- обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг;
- расширение содержания образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства и региона стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного, социально-ориентированного развития государства и региона. Для достижения этих целей определены задачи по обеспечению устойчивого развития системы дошкольного образования региона; обеспечению доступности качественного образования на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов; росту профессиональной компетентности педагогов; созданию механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей; становлению единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий; созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей; формированию механизмов объективного оценивания качества образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города и региона в целом.

В соответствии с вышеизложенным была разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» города Губкина Белгородской области на период на 2024 - 2029 годы (далее ДОУ).

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы, и является документом прогностической информации о развитии дошкольной образовательной организации.

Программа выполняет следующие функции:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, т.е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательной организации;
- определения перспектив развития образовательной организации;
- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа обладает следующими **качественными характеристиками:**

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Присчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических проблем МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей);

- *чувствительность к сбоем* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.
- *детализация* – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» города Губкина Белгородской области предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (раздел «Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (раздел «Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения (разделы «Этапы реализации программы», «Механизм реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионального уровня всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП.
- Развитие потенциала учреждения и повышение качества его использования.

Развитие ДОУ происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Определена зона ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

Специфика программы развития ДОУ состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»

города Губкина Белгородской области

детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные, культурные, семейные традиции.

- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» требованиям государственной политики образования.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» города Губкина Белгородской области (далее ДОУ с III по VII раздел).

Учредитель: администрация Губкинского городского округа. Координацию и контроль за деятельностью организации осуществляет управление образования администрации Губкинского городского округа.

Руководитель МБДОУ: Киселева Майя Юрьевна, специалист высшей квалификационной категории, стаж работы 33 года.

Юридический адрес: 309186 Белгородская область, город Губкин, улица Кирова, дом 51-А.

Телефон (факс): 8(47241) 2-09-57;

Email: ds16.obr.gubkin@mail.ru

Сайт МАДОУ: <http://ds16.obr-gubkin.ru>

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье. Функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (с 1 до 3 лет). Длительность пребывания детей – 1,5 часа; 2 раза в неделю.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
Регистрационный № 8006 от 27.11.2015 года

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:
ЛО-31 0001615, № ЛО-31-01-001824 от 08.05.2015 год.

Организационно-правовая форма:

учреждение, тип: бюджетное.

Государственный статус Организации: тип - дошкольное образовательное учреждение; вид - детский сад – общеразвивающего вида.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

категория – вторая. Учреждение относится к муниципальной системе образования Губкинского городского округа.

Режим работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования.

МБДОУ находится в здании, рассчитанном по типовому проекту на 189 мест.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Фактический списочный состав – 92 ребенка.

В МБДОУ функционирует 7 групп:

- группа кратковременного пребывания (1-3 лет) – 1;
- вторая группа раннего возраста (1-2 года) – 1;
- первая младшая группа (2-3 года) – 1;
- вторая младшая группа (3-4 года) – 1;
- разновозрастная группа (3-5 лет) – 1;
- старшая группа (5-6 лет) – 1;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 1;

6 групп детского сада - общеразвивающей направленности.

Также в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания детей раннего возраста от 1 до 3 лет, которая предназначена для неорганизованных детей, не посещающих дошкольное учреждение и их родителей.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» расположен в жилом микрорайоне, где имеются ещё 2 детских сада. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения достаточная.

| Учебный год | Ранний возраст | Дошкольный возраст | Норма наполнения | Фактическая посещаемость |
|-------------|----------------|--------------------|------------------|--------------------------|
| 2021 | 23 | 96 | 189 | 119 |
| 2022 | 21 | 81 | 189 | 102 |
| 2023 | 19 | 73 | 189 | 92 |

Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Зачисление в детский сад производится на основании путёвки управления образования. Приём ребёнка в Учреждение оформляется приказом заведующего Учреждением.

В ДОУ имеется совмещенный музыкально-спортивный зал.

1.2. Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

| | | |
|---|---|----------------|
| 1 | Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях | Всего 2023 год |
|---|---|----------------|

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | |
|----|---|-----------|
| 1 | Многодетных семей | 9 |
| 2 | в них детей – дошкольников | 18 |
| 3 | Малообеспеченных семей | - |
| 4 | в них детей – дошкольников | - |
| 5 | детей из неполных семей всего: | 4 |
| 6 | из них мать-одиночка | 1 |
| 7 | из них разведенных | 3 |
| 8 | из них потеря кормильца | - |
| 9 | Детей, находящихся под опекой | - |
| 10 | Детей родителей-инвалидов | - |
| 11 | Детей-инвалидов | - |
| 12 | Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС | - |
| 13 | Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства): | - |
| 14 | из Украины | - |
| 15 | из стран ближнего зарубежья | - |
| 16 | из стран дальнего зарубежья | - |
| 17 | Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.) | - |
| 18 | Детей из неблагополучных семей | - |
| 19 | Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено) | - |

Для определения потребности семей воспитанников в образовательных услугах с целью определения перспективы деятельности педагогического коллектива ДОУ был проведен мониторинг, результаты которого позволяют говорить о том, что семьи заинтересованы в организации образовательных услуг по социально-педагогическому, художественному, физкультурно-спортивному направлениям развития воспитанников. С целью удовлетворения запросов семей воспитанников в ДОУ организована работа по оказанию платных образовательных услуг.

1.3. Характеристика кадрового состава.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения отличается работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

Коллектив воспитателей и специалистов, обеспечивающий развитие и воспитание детей в ДОУ (на момент написания программы) состоит из педагогических работников в количестве 16 человек:

- заведующий ДОУ – 1,
- старший воспитатель – 1,
- воспитатель - 10,
- музыкальный руководитель -1,
- инструктор по физической культуре – 1,
- педагог-психолог – 1,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

Укомплектованность кадрами - 100 %.

**Характеристика педагогических кадров по уровню образования
на конец 2023 года**

| Всего педагогов (Кол-во) | Высшее (кол-во/%) | | | Среднее специальное (кол-во/%) | | Студенты (кол-во/%) | |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------|
| | Высшее педагогическое | Высшее педагогическое дошкольное | Высшее спец. психолог. совмещение | Среднее педагогическое дошкольное | Среднее специальное (музыкальное) | ССУЗы | ВУЗы |
| 13 | 6 (44%) | 6 (44%) | 1 (8 %) | 5 (40%) | 1 (8%) | - | 1 (8%) |

**Характеристика педагогических кадров по стажу работы
на конец 2023 года**

| Всего педагогов (Кол-во) | До 3-х лет | 3 - 5 лет | 5 - 10 лет | 10 - 15 лет | 15 - 25 лет | Выше 25 лет |
|-----------------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|
| 13 | 2 (12,5%) | 1 (6,25%) | 5 (31,25%) | 1 (6,25%) | 2 (12,5%) | 5 (31,25%) |

**Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям
на конец 2018 года**

| Всего педагогов (Кол-во) | Высшая категория | Первая категория | Без категории |
|-----------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| 16 | 4 чел. (25%) | 9 чел. (56,3%) | 3 чел. (18,75%) |

Анализ кадрового состава позволяет сделать выводы о том, что значительная часть педагогического коллектива – педагоги с большим стажем работы. Для повышения уровня профессиональной компетентности данной группы педагогов, а также для повышения уровня профессиональной компетентности всех педагогов ДОУ активно сотрудничает с БелИРО. В дошкольном учреждении созданы условия для повышения квалификации всех специалистов.

Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

1.4. Программы, реализуемые в ДОУ.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» города Губкина Белгородской области (далее ООП ДОУ) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание обязательной части ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Используемые программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программа «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова

рассчитана на работу с детьми в возрасте 5-7 лет.

Цель: совершенствовать содержание двигательной деятельности младших дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (Каплунова И., Новоскольцева И.)

Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «Азбука здоровья» реализуется в возрастных группах с 3х до 7 лет

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

Авторский коллектив: Полякова Н.В., методист МБУ «Научно-методический центр», Мартынова Н.Е., Любивая Н.Н., Куринских И.В., Михайлова Н.И.

Программа «Азбука здоровья» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, формирование осознанного отношения к своему организму и здоровью.

Цель: Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Л.Л. Шевченко «Добрый мир» Православная культура для малышей, реализуется в подготовительной и в старшей группе детского сада.

Цель программы: определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», в том числе все программы психолога.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет.

Задачи:

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич. Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет.

Цель: формирование у ребенка осознанного отношения к природе.

Задачи:

- формировать экологическую культуру у детей посредством использования наблюдений, опытов, бесед, экологических игр разного вида, чтения художественной литературы экологического содержания, включения фольклора и труда в природе в повседневную жизнь детей;
- развивать познавательную активность дошкольника.

Конкурентное преимущество ДОУ:

- обеспечение необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями (индивидуальные коррекционно-развивающие программы);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг (наличие совмещенного музыкально-спортивного зала; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление услуг семьям с детьми, не посещающими детский сад в консультативном центре;
- обеспечение образовательного процесса: необходимое оборудование, мебель, оснащение групповых комнат и игровых площадок;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

- условия для развития вариативных форм дошкольного образования (инновационная площадка, группа кратковременного пребывания детей раннего возраста; консультационный центр помощи родителям детей не посещающих детский сад).

II. Аналитическое обоснование программы

2.1. Анализ внешней среды.

Детский сад был открыт в 1966 году как учреждение развивающего вида, по проекту изначально рассчитанному на 189 мест. Впервые детский сад распахнул свои двери в 1966 году, как *муниципальное* образовательное учреждение. В 2009 году детский сад получил статус *муниципальное бюджетное* дошкольное образовательное учреждение. МБДОУ №16 – это отдельно стоящее здание, расположенное в юго-западной части города.

Педагоги детского сада работают в тесном сотрудничестве с учреждениями социума:

| №п/п | Наименование учреждения | Содержание взаимодействия |
|------|---|--|
| 1 | ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница» | Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ |
| 2 | МАОУ «Гимназия № 6» | Организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывного образования между школой и ДОУ |
| 3 | Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи» города Губкина Белгородской области | Оказание взаимной и консультативной помощи воспитанникам |
| 4 | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 1» города Губкин Белгородской области | Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей |
| 5 | Спасо-Преображенский собор | Приобщение дошкольников к азам православия, к национальным истокам и русским традициям, культурнопознавательные встречи, слушания. Помощь в оказании и проведении мероприятий православной тематики. |
| 6 | Управление ГИБДД ОМВД | Обеспечение пропаганды |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | |
|---|--|---|
| | России по г. Губкину | безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города. |
| 7 | МБУК «Централизованная библиотечная система № 1» | Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями |
| 8 | МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» | Приобщение детей к различным видам танцевального искусства, развитие их художественного вкуса, коррекции недостатков и обогащение запасов двигательных навыков, для целостного развития, укрепления и сохранения их здоровья. |

Взаимодействие строится по направлениям:

- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, поддержка и сохранение здоровья воспитанников;
- формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства.

Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Уважение интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДООУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы работы по взаимодействию:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.
- Организация кружковой и секционной работы вне ДООУ. Использование социокультурного пространства города с целью привлечения детей к занятиям спортом.

Налажены внешние связи с учреждениями: Управление образования администрации Губкинского городского округа, Научно методический центр города.

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Проанализировав внешнюю среду выделены **благоприятные возможности** для развития дошкольной организации:

1. Территориальное местонахождение (удобное, детский сад пользуется спросом у населения микрорайона).
2. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
3. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в образовательной деятельности).
4. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.
5. Ориентация родителей (законных представителей) на подготовку детей к обучению в школе.
6. Ориентация на самоценность дошкольного детства. Образование через игру.

Данные ресурсы работают на имидж дошкольного учреждения. В то же время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников,

приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Негативные факторы микросоциума - максимальное приближение жилого массива к территории детского сада. Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сад.

2.2. Анализ внутренней среды.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития детей дошкольного возраста.

Основой для создания эффективного механизма управления дошкольным учреждением является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово – экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур.

Педагогический коллектив ДОУ объединен едиными целями и задачами, его отличает благоприятный психологический климат, профессионализм, активность, инициативность, увлечённость, высокий творческий потенциал. В дошкольном учреждении большое внимание уделяется поисковой, исследовательской деятельности, внедрению инновационных технологий в практическую деятельность, разработке эффективных методов и приемов работы с воспитанниками. Именно это помогает педагогам постоянно быть в определенном профессиональном тоне, позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников.

Основными принципами работы педагогического коллектива с детьми являются:

- признание самоценности детства;
- использование идей педагогики сотрудничества;
- индивидуальный подход, принятие ребенка таким, какой он есть;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- безоценочное принятие и поддержка эмоциональных проявлений детей, создание в контакте с ними атмосферы психологического комфорта;
- активизация мышления и продуктивного общения (меньше показывать и объяснять, больше побуждать к размышлению и действиям).

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы, семинары по опытно-экспериментальной работе, практикумы в форме деловых игр, консультации и др. Важнейшим направлением методической работы являются:

- оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов в работе с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам развития креативности детей;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области
на различных уровнях.

В дошкольном учреждении представлен интересный опыт работы педагогов, способствующий более успешному решению поставленных коллективом задач.

За последние 3 года были обобщены актуальные педагогические опыты работы педагогов детского сада по всем направлениям работы ДОУ: воспитание национальных традиций, привычки здорового образа жизни, развитие сенсорной культуры, речевой активности, творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе использования нетрадиционных приёмов рисования и др.

Педагогический коллектив и воспитанники ДОУ являются активными участниками различных городских, региональных и всероссийских конкурсов и других мероприятий, где неоднократно становились *призёрами и лауреатами*:

| Наименование мероприятий: | год | | |
|---|--------------------|--------------------|----------|
| | 2016 | 2017 | 2018 |
| «Итоги социально-экономического развития среди учреждений образования города» | 5 место | 9 место | 2 место |
| Муниципальный конкурс "Воспитатель года" "Педагог здоровья" | - | участник | участник |
| Выставка цветов и ландшафтных композиций | - | 2 место | 2 место |
| «Я – исследователь» | лауреат | лауреат | лауреат |
| Конкурс детского творчества «Звёздная капель» в номинации «Хрустальный башмачок» | 1 место | ГРАН-ПРИ | 1 место |
| Конкурс детского творчества «Звёздная капель» в номинации «Весёлые нотки», «Хрустальная капелька» | 1 место | 3 место | 1 место |
| Муниципальный конкурс «Зеленый огонек» | 2 место | 1 место | 3 место |
| Муниципальный конкурс «Рождественская сказка» | 2 место 3 место | 2 место 3 место | 2 место |
| «Сам играй и друга приглашай!» Фестиваль дворовых игр | 1 место | 1 место | 3 место |
| «Кубок Главы администрации по современным танцевальным направлениям» | 4 место | 3 место | 2 место |

В 2018 году Региональный конкурс «Здоровое питание» театрализованная постановка 1 место – денежный гранд 7000 тыс.руб.; Конкурс для детей и молодежи «Помним! Славим! Гордимся!» - 1 место.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, активно участвуя в работе городских методических объединений.

Материально-техническая база ДОУ:

- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор);
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

- блоки бытового назначения (прачечная, сушильная, пищеблок, овощехранилище);
- групповые помещения (игровая, спальня, приемная);
- прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки);
- экологический комплекс (экологические центры в группах, цветники, огород, экологическая тропа).

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем, имеется физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении развивающей предметно-пространственной среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми, места уединения. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки, различные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

Участок детского сада озеленён. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми. На каждом участке есть игровое оборудование.

Проблемное поле:

- На территории ДООУ нарушено асфальтовое покрытие. Требуется некоторое благоустройство территории.
- В учреждении недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования.
- Требуется реконструкция спортивной площадки в соответствии с современными требованиями.

2.3. Система управления ДООУ.

Управление в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Система управления МБДОУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Система управления ДООУ состоит из следующих компонентов:

- реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определении объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

- осуществлении механизма управления через основные управленческие функции.

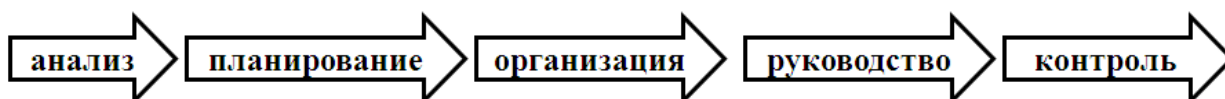
В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутри детского сада

Алгоритм управления в ДОУ:



Методы управления в ДОУ:

| | |
|--|--|
| Методы экономического стимулирования | <ul style="list-style-type: none">• Материальное стимулирование (доплата к основной заработной плате) за активное участие во всех мероприятиях ДОУ, города, области;• Публикации;• Тиражирование личного педагогического опыта |
| Административные методы | <ul style="list-style-type: none">• Рациональная расстановка кадров;• Приказы, распоряжения, локальные акты в рамках деятельности ДОУ |
| Психолого-педагогические методы воздействия | <ul style="list-style-type: none">• Совет, просьба, пожелания• Стимуляция творческой активности, инициативы работников• Воспитание чувства коллективной ответственности, самосознания |
| Методы общественного воздействия | <ul style="list-style-type: none">• Вовлечение сотрудников и родителей в управление ДОУ• Развитие демократического стиля в выстраивании стратегии и развития ДОУ• Обеспечение разумной свободы личности каждого педагога |

образовательной организацией было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (совет родителей, родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

- Сложности перехода к новой системе управления, связанные с низкой готовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательной организацией.
- Низкий уровень мотивации родителей в развитии организации, настороженное отношение к проявлениям инновационной активности организации.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения. Расширение полномочий общественных форм управления, через стабильное функционирование ДООУ.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

2.4. Результативность деятельности образовательной организации в рамках реализуемых направлений развития воспитанников.

Актуальное состояние:

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДООУ нацелен на реализацию основных направлений развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в ДООУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Для выявления целесообразности и эффективности построения образовательного процесса ДООУ, т.е. выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы, найти индивидуальный подход проводилась диагностика педагогического процесса (педагогическая диагностика).

Целью проведения педагогической диагностики является:

- определение эффективности построения педагогического процесса в группах;
- анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;
- внесение корректировки в образовательный процесс.

Работая по образовательной программе ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагоги используют карты диагностики педагогического процесса по пяти образовательным областям в каждой возрастной группе детского сада. В нашем случае происходит отказ от навешивания на детей ярлыков («высокий уровень», «низкий уровень») и дифференциацию детей на сильные и слабые группы. Оценку развития ребенка, мы даём, сравнивая его с самим собой, используя бальную систему. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу воспитателя.

Оценка педагогического процесса в ДООУ связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками можно проследить в таблице

**Диагностика педагогического процесса
(2017 – 2018 учебный год)**

| Возрастные группы Образовательная область | Первая младшая группа №1 «Карапуз» | Разновозрастная группа №3 «Пчелка» | | Вторая младшая группа №5 «Непоседы» | Средняя группа №2 «Сказка» | Старшая группа №4 «Лесовичок» | Подготовительная группа №6 «Теремок» | ИТОГ по областям: |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| | 2-3 года | 2-3 года | 3-4 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 3,5 | 4,4 | 4,5 | 4,6 | 3,7 | 4,3 | 4,4 | 4,2 84% |
| «Познавательное развитие» | 3,6 | 4,4 | 4,7 | 4,5 | 3,8 | 4,4 | 4,2 | 4,2 84% |
| «Речевое» | 3,5 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 3,6 | 4,5 | 4 | 4,2 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------|--------------------|---------------------|
| развитие» | | | | | | | | 84% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 3,4 | 4,6 | 4,7 | 4,5 | 3,8 | 4,3 | 3,8 | 4,1 82% |
| «Физическое развитие» | 3,5 | 4,8 | 4,8 | 4,5 | 4,5 | 4,4 | 4,1 | 4,4 88% |
| ИТОГ: | 3,5 70% | 4,5 90,8 | 4,6 92% | 4,5 90,8 | 3,8 77,6% | 4,3 87,6% | 4,1 82% | 4,3 84,4 |

* 3,8 и более - нормативные варианты развития;

*от 2,3 до 3,7 - проблемы в развитии детей социального и/или органического генеза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе;

*менее 2,2 - выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру, данной ОО.

Проблемное поле:

низкая педагогическая компетентность родителей воспитанников.

Перспективы развития

Отказаться от навешивания на детей ярлыков («высокий уровень», «низкий уровень») и дифференциацию детей на сильные и слабые группы. Оценку развития ребенка, давать, сравнивая его с самим собой, используя бальную систему, что позволит увидеть динамику развития каждого ребёнка, скорректировать работу воспитателя, своевременно разработать для детей *индивидуальные образовательные маршруты* и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников в современных условиях через совместную деятельность.

Внедрить в образовательный процесс ДОУ инновационные технологии и проектную деятельность.

2.4.1. Физическое развитие.

Актуальное состояние

Физическое развитие воспитанников является приоритетным направлением деятельности детского сада. Данное направление развития воспитанников достаточно хорошо освоено педагогами, что подтверждают результаты мониторинга овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками по данному направлению развития.

Анализ результатов мониторинга уровня овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками

| Образовательная область | Учебный год / Освоение ОО (%) | | |
|-------------------------|-------------------------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 |
| «Физическое развитие» | 4,3 | 4 | 4,2 |

Для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ внедрена в практику результативная система физического развития и укрепления

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

здоровья воспитанников, включающая, в себя оптимальные материально-технические условия, гибкий режим дня, комплекс мероприятий по профилактике простудных и противорецидивных заболеваний, различные здоровьесберегающие методики и технологии.

Регулярно проводимый медико-педагогический контроль (два раза в год) над формированием двигательных навыков и развитием физических качеств у детей, позволяет вносить необходимые изменения и дополнения в методику работы, что помогает воспитателям улучшить качество индивидуальной работы с детьми. Достижению воспитательно - оздоровительных целей служит использование медико-восстановительных методик, приемов и здоровьесберегающих технологий, а также правильное питание.

Основными *принципами* организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При составлении меню учитываются возраст детей. При организации питания в ДОУ педагогам важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации, а так же на закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

Инструктором по физической культуре проводятся физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе. Сотрудничество с детской больницей позволяет грамотно включать в педагогический процесс упражнения по профилактике нарушений осанки и сколиоза.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья (в основном II).

Показатели физического развития детей

| Уровень телесно-физического развития | Год, общее количество детей | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| | 2016 | 2017 | 2018 |
| | 136 чел. | 137 чел. | 138 чел. |
| Выше среднего | 121 | 105 | 121 |
| Среднее | 15 | 32 | 17 |
| Ниже среднего | - | - | - |

Отмечена некоторая динамика уровня физического развития, отставания в развитии – нет. Детей - инвалидов в ДОУ – 1 ребенок ВПС.

Планомерная работа по проведению лечебно-профилактических мероприятий, оздоровлению и закаливанию дошкольников осуществляется в условиях взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей, на основе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»

города Губкина Белгородской области

личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку с учетом его группы здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

| Год | Всего детей | 1 группа | | 2 группа | | 3 группа | | 4-5 группа | | из них детей-инвалидов |
|------|-------------|----------|---------|----------|---------|----------|--------|------------|--------|------------------------|
| | | детей | % | детей | % | детей | % | детей | % | |
| 2016 | 156 | 86 | 55,1 % | 58 | 37,1 % | 11 | 7,0 % | 1 | 0,6% | 1 |
| 2017 | 161 | 85 | 53,41 % | 65 | 40,37 % | 10 | 6,21 % | 1 | 0,62 % | 1 |
| 2018 | 157 | 97 | 61,78 % | 52 | 33,12 % | 7 | 4,46 % | 1 | 0,64 % | 1 |

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

Динамика общей заболеваемости (сравнительная)

| | Годы | | |
|------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2016 | 2017 | 2018 |
| МБДОУ № 16 | 9,06 д.д. | 6,71 д.д. | 7,49 д.д. |
| Город | 9,2 д.д. | 8,7 д.д. | 9,03 д.д. |

Анализ детской заболеваемости свидетельствует о том, что в детском саду заболеваемость ниже городского показателя. Процент общей заболеваемости по ДОУ сохраняется за счет всего комплекса оздоровительных мероприятий, а также своевременной вакцинопрофилактики, проведения общеукрепляющей терапии, уменьшения заболеваний со стороны лор-органов и количеством детей, страдающими частыми простудными заболеваниями.

Результаты анализа заболеваемости в сравнительных показателях

| год | Всего случаев | ОРВИ и грипп | Инфекционные заболевания | Другие заболевания |
|------|---------------|--------------|--------------------------|--------------------|
| 2016 | 154 | 32 | 3 | 119 |
| 2017 | 124 | 88 | 1 | 35 |
| 2018 | 168 | 141 | 27 | - |

Анализ посещаемости

| Год | Всего детодней | Функционирование |
|-------------------|----------------|------------------|
| 2016 (12 месяцев) | 22913 | 69,75 % |
| 2017 (12 месяцев) | 24 287 | 71,77 % |
| 2018 (12 месяцев) | 24 349 | 71,43 % |

Несмотря на то, что ежегодно в детский сад поступает много ослабленных детей в возрасте от двух лет, а как известно, в этом возрасте дети сложнее проходят

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»

города Губкина Белгородской области

адаптационный период, они более подвержены заболеваниям. Тем не менее, посещаемость детьми ДООУ выше городского показателя (данные таблицы).

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями. Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие берутся на диспансерный учет.

Адаптация к условиям ДООУ вновь поступивших воспитанников

| Степень адаптации | Количество детей, год | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | 2016 | | 2017 | | 2018 | |
| <i>Легкая</i> | 4 | 19,05% | 6 | 30% | 5 | 21,74% |
| <i>Средняя</i> | 15 | 71,43% | 11 | 55% | 16 | 69,57% |
| <i>Тяжелая</i> | 2 | 9,52% | 3 | 15% | 2 | 8,69% |
| Общее количество детей | 21 | 100 | 20 | 100 | 23 | 100 |

В период адаптации начинается закаливание детей с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей. После адаптационного периода проводится после сна, хождение босиком по корригирующим дорожкам, гимнастика.

Ведётся работа с родителями, в период адаптации детей к детскому саду:

- диагностика родителей (анкеты «Знакомство», «Для родителей»);
- беседы и опрос родителей (сбор данных о семьях воспитанников);
- индивидуальные и групповые консультации («Ребенок поступает в детский сад»);
- стендовая информация для родителей («Адаптационный период в детском саду», «Я уже детсадовец», «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду»).

Система работы по *физическому воспитанию* строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

Медицинские группы для занятий физкультурой

| Группа | Годы, общее количество детей | | | | | |
|------------------|------------------------------|--------|----------|--------|----------|---------|
| | 2016 | | 2017 | | 2018 | |
| | 156 дет. | 100% | 157 дет. | 100% | 161 реб. | 100% |
| Основная | 144 | 92,2 % | 149 | 94,9 % | 150 | 93,78 % |
| Подготовительная | 11 | 7,0 % | 7 | 4,46 % | 10 | 6,21 % |
| Специальная | 1 | 0,6 % | 1 | 0,64 % | 1 | 0,62 % |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

Учреждение имеет совмещенный музыкально-спортивный зал, на территории ДОУ имеется спортплощадка. Для организации занятий физической культурой в совмещенном музыкально-спортивном зале ДОУ имеется необходимое оборудование.

В группах имеются спортивные мини-центры с достаточным количеством разнообразного игрового оборудования, которое постоянно пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями детей.

Рациональное сочетание разных видов физкультурных занятий, с использованием разнообразного, имеющегося в полном объеме, стандартного и нестандартного оборудования, представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий. Содержание и построение занятий варьируется, каждое из них в той или иной степени имеет свое специфическое значение.

Необходимые навыки, умения, и знания дети приобретают при проведении учебных физкультурных занятий в сочетании с закаливающими процедурами, которые обеспечиваются четкой организацией теплового и воздушного режима в совмещенном музыкально-спортивном зале, рациональной одеждой детей и занятий босиком, с использованием массажа, дыхательной и корригирующей гимнастики. В практику работы педагогов детского сада внедрена программа «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой, направленная на гармоничное физическое развитие ребенка через приобщение к спортивным играм и упражнениям с учетом состояния здоровья, интересов, физической подготовленности. Работа в рамках проектной деятельности: «Внедрение в практику работы учреждения нетрадиционных средств и методов закаливания с применением контрастных водных ванночек для рук по методике В.А. Алямовской», «Укрепление здоровья воспитанников детского сада №16 «Дюймовочка» через применение «солевых дорожек» («Здоровые ножки»).

Немаловажное значение отводится активному отдыху детей. К таким занятиям относятся: неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на воздухе и воде, игры-соревнования.

Вышеописанные виды занятий по физической культуре, дополняя и обогащая, друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребёнка в течение всего времени пребывания его в дошкольном учреждении.

Регулярно проводимый контроль формирования двигательных навыков и физических качеств у детей позволяет судить об эффективности применяемых средств и методов.

Некоторая положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемное поле:

- высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, пропуски без уважительной причины);
- не всегда соблюдается принцип индивидуальности в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка;

- недостаточная совместная работа детского сада и семьи по внедрению здоровьесберегающих технологий.

Поэтому в перспективе работы ДООУ - закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья. Повышать уровень физической подготовленности детей (в том числе и через устранение вышеизложенных проблем).

Перспективы развития:

- Необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность и включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности;
- обеспечение психоэмоционального комфорта участников образовательного процесса.

Ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении, а именно: разработка и внедрение в практику системы мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками. Пополнение материально-технического оснащения для организации здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками.

Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье - это не только физическое, но и социально – психическое благополучие.

В детском саду целенаправленно ведется работа с детьми, нуждающимися в медико-психолого-педагогической поддержке. По особому расписанию дети занимаются со специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом- психологом).

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей, в МБДОУ выстроена система взаимодействия специалистов.

Формой взаимодействия специалистов по уточнению, выявлению и сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне ДООУ является психолого-медико-педагогический консилиум. В состав ПМПк входят: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Деятельность консилиума регламентирована Положением о ПМПк ДООУ.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями здоровья воспитанников.

Благодаря совместной работе, которую осуществляют педагоги, специалисты ДООУ и родители воспитанников были достигнуты положительные результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Перспективы развития:

- закрепить качество работы ПМПк ДОУ через совместную работу педагогов, специалистов детского сада и родителей воспитанников;
- повысить уровень сопровождения детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей.

2.4.2. Познавательное развитие.

Актуальное состояние

Данная образовательная область достаточно хорошо освоена педагогами и воспитанниками, что подтверждают результаты мониторинга овладения необходимыми умениями и навыками по данному направлению развития.

Анализ результатов мониторинга уровня владения воспитанниками необходимыми умениями и навыками

| Образовательная область | Учебный год / Освоение ОО (баллы) | | |
|---------------------------|-----------------------------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 |
| «Познавательное развитие» | 4,2 | 4,2 | 4,2 |

Освоение воспитанниками образовательной области достаточно высокое и стабильное (нормативные варианты развития).

Перспективы развития:

В перспективе работы ДОУ

- Закреплять наметившиеся тенденции познавательного развития детей в различных видах деятельности; посредством использования современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектной деятельности, экспериментирования).

2.4.3. Речевое развитие.

Актуальное состояние

Данная образовательная область достаточно хорошо освоена педагогами и воспитанниками, что подтверждают результаты мониторинга овладения необходимыми умениями и навыками по данному направлению развития.

Анализ результатов мониторинга уровня владения воспитанниками необходимыми умениями и навыками

| Образовательная область | Учебный год / Освоение ОО (баллы) | | |
|-------------------------|-----------------------------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 |
| «Речевое развитие» | 4,3 | 4 | 4,2 |

Освоение воспитанниками данной образовательной области достаточно высокое и стабильное (нормативные варианты развития).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры

речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». *Отсюда*

Перспективы развития:

Закреплять наметившиеся тенденции речевого развития детей и активно использовать «сценарии активизирующего общения - обучение игровому (диалогическому) общению. Такая форма включает разговоры с детьми, дидактические, подвижные, народные игры; инсценировки, драматизации, обследование предметов и др.; использовать метод проектов.

2.4.4. Социально - коммуникативное развитие.

Актуальное состояние

Данная образовательная область достаточно хорошо освоена педагогами и воспитанниками, что подтверждают результаты мониторинга овладения необходимыми умениями и навыками по данному направлению развития.

Анализ результатов мониторинга уровня владения воспитанниками необходимыми умениями и навыками

| Образовательная область | Учебный год / Освоение ОО (баллы) | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 4,3 | 4,2 | 4,2 |

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, социализация является ключевым понятием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и определяется, как процесс усвоения человеком индивидуальной системой знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Понятие «социализация» рассматривается в тесной взаимосвязи с понятием «коммуникация» - процесс обмена информацией между субъектами.

Особенно четко данная проблема прослеживается в современном мире, когда ребенок уже в возрасте 2 – 3 лет предпочитает общению компьютерные игры, а коллективной игре просмотр телевизора. Тем самым он лишает себя возможности развивать коммуникационные навыки, что в конечном итоге приводит не только к дефициту общения как такового, но и к значительным сложностям и проблемам в процессе социализации.

Проблемное поле:

- Не все педагоги полностью овладели методами организации игры.
- Не соблюдение баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности.

Перспективы развития:

- Формирование социально-коммуникативных навыков общения у детей через различные формы и методы организации образовательного процесса в ДОУ.
- Организация методической работы с педагогами.
- Разработка четкого планирования косвенного руководства сюжетно - ролевой игрой.

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Укрепление материально-технической базы; приобретение теоретической и методической литературы.

2.4.5. Художественно - эстетическое развитие.

Актуальное состояние

Эстетическое развитие воспитанников одна из значимых сторон всесторонне развитой личности. Изобразительная и музыкальная деятельность одни из любимых деятельностей дошкольников. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для эстетического воспитания детей: музыкальный зал, постоянно действующие выставки детских художественно-творческих работ в родительских уголках, центры в группа, которые способствуют эстетическому восприятию детьми окружающего мира.

Большое внимание в детском саду уделяется развитию эстетического вкуса, формированию художественно - творческих и музыкальных способностей через интегрированный подход к образовательному процессу.

Внедрена система интегрированных занятий и развлечений художественно - эстетического цикла с использованием современных педагогических технологий (моделирования, развивающих игр) через интеграцию различных видов искусств и детской деятельности. Это система, которая, с одной стороны, формирует у детей целостное представление об эстетическом восприятии окружающего мира, а с другой - позволяет педагогам, избегая повторений, в увлекательной, непринуждённой форме, преподнести детям определённые знания предметов эстетического цикла.

В ДОУ успешно функционируют дополнительные образовательные услуги художественного направления: обучение изобразительной деятельности «Цветные ладошки», вокальный кружок «Веселые нотки», хореографический кружок «Ритмопластика». В результате многогранной работы педагоги добиваются хороших результатов в эстетическом развитии детей. У детей проявляется стойкий интерес к различным видам искусства и активная потребность в занятиях художественно-эстетического цикла. В группах созданы соответствующие условия для реализации творческих способностей детей: различные виды театра, звучащие и не звучащие музыкальные инструменты, стенды для самостоятельной изобразительной деятельности. Воспитанники эмоционально отвлекаются на художественное слово, с желанием исполняют музыкальные произведения, характеризующие героев сказок, свободно и раскрепощенно держатся перед взрослыми и сверстниками.

Проделанная работа по данному направлению показала большой потенциал профессионального роста педагогов, сумевших на основе внедрения интегрированных занятий эстетического цикла сформировать у детей знания и навыки в различных видах творческой деятельности.

Сводные данные усвоения программного материала по данному направлению таковы:

Анализ результатов мониторинга уровня овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками по направлению

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| Образовательная область | Учебный год / Освоение ОО (баллы) | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 4,2 | 4,2 | 4,1 |

Анализ работы по музыкальному воспитанию показал, что в этом направлении достигнуты определенные успехи, а музыкальное образование ребят занимает достойное место в нашем детском саду. Итоговая диагностика показывает высокое качество усвоения детьми ДОО программного материала. Это подтверждают и приведённые выше данные участия воспитанников ДОО в творческих конкурсах разного уровня. Однако помимо положительных тенденций выявлен и ряд проблем.

Проблемное поле:

- недостаточная ориентированность педагогов на формирование и развитие индивидуальности ребенка, учет и развитие его разнообразных способностей и интересов;
- не всегда прослеживается дифференцированный подход в развитии творческого воображения, креативных способностей детей во всех видах эстетической деятельности.

Перспективы развития:

- Организация системы мероприятий по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития творческого воображения, креативных способностей детей во всех видах эстетической деятельности.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО по данному направлению.
- Пересмотр существующих подходов к оформлению центров по художественно - эстетическому развитию детей в группах.

2.5. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 6–7 лет.

Актуальное состояние (психолого-педагогическая деятельность):

Психолого-педагогическая деятельность строится на создании условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников и осуществляется в следующих направлениях:

- психодиагностика,
- коррекционно-развивающая деятельность,
- работа с педагогами и родителями.

Психологической службой детского сада совместно с воспитателями два раза в год организуется психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована диагностическая программа оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Семаго и М. Семаго.

Уровень психологической готовности выпускников ДОО к обучению в школе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| Учебный год | Количество детей | Готовность и условная готовность | Относительная готовность |
|--------------------|------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 2016 | 37 | 35 (94,60%) | 2 (5,40%) |
| 2017 | 23 | 23 (100%) | - |
| 2018 | 18 | 16 (88,88%) | 2 (11,12%) |
| Средний показатель | 26 | 25 (96,15%) | 1 (3,85%) |

В результате психолого-педагогической диагностики был сделан вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

На основании полученных результатов была разработана система индивидуально-групповых занятий на развитие познавательной сферы воспитанников ДОУ (восприятие, память, внимание, мышление). Также определены способы разрешения конфликтных ситуаций, подобраны методики, схемы-тесты, которые выявляют положение ребенка в группе сверстников.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках работы по преемственности оформлен договор по взаимодействию с МАОУ «Гимназия № 6». Благодаря мероприятиям, которые проводятся в соответствии с планом работы по преемственности ДОУ и СОШ, не теряется связь с выпускниками и их родителями. Большинство детей поступают в школу со сформированной мотивацией к учебе и учатся с желанием. Повышение интереса детей к школе и мотивации к обучению в школе связано с систематическими совместными занятиями воспитателей, психолога, с посещением школы и школьных мероприятий. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов школ №6, №12, которые отмечают, что у детей сформирован высокий уровень учебной мотивации, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Проблемное поле

- Малоэффективная система взаимодействия со школой.
- Слабая мотивация родителей на психологическую готовность ребенка к школе.

Перспективы развития:

- Активное использование современных технологий в психолого-педагогической деятельности.
- Повышение педагогической компетентности семей выпускников ДОУ по данному направлению.

2.6. Анализ ресурсных возможностей.

2.6.1. Мониторинговое исследование кадровой обстановки

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, которые стараются изменить традиционность взглядов на процесс образования, не избегают инноваций, владеют нравственной и профессиональной культурой.

В детском саду ведётся планомерная работа по повышению гуманистической направленности личности педагога и профессиональных ценностей. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. За последние три года многие педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов.

Проблемное поле:

- Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет достойно представить им опыт своей работы.

Перспективы развития

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы на муниципальном уровне, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения в условиях введения ФГОС ДО, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски

Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

2.6.2. Анализ социальных ресурсов.

Актуальное состояние:

Потребителями образовательной услуги ДООУ являются родители (законные представители) воспитанников. Дошкольное учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников ДООУ; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста и не посещающими детский сад; с родителями, чьи дети будут посещать ДООУ.

Отсюда основными направлениями взаимодействия ДООУ с семьёй является изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью ежегодно проводятся: мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей, анкетирование, социологические исследования с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что перечень услуг, предлагаемый ДООУ, соответствует запросам родителей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

Для основного контингента родителей воспитанников ДООУ характерны:

- высокие требования к воспитанию и образованию;
- большое желание дать ребенку разностороннее развитие, чтобы ребенок

пошел в школу хорошо подготовленным. Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Так как степень участия родителей в организации образовательного процесса такова: пассивные наблюдатели - 36,6 %; «заказчики» - 40,2 %; активные участники - 23,2 %, то основной целью дошкольного учреждения при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, физическое и эмоциональное воспитание детей.

Профессиональный уровень педагогов детского сада позволяет вести работу с семьями воспитанников по различным направлениям: рекламная и маркетинговая деятельность; психолого-педагогическое консультирование и коррекционная помощь детям. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как совместные выставки и вернисажи, совместное творчество детей, родителей и педагогов.

При взаимодействии с семьей мы сочетаем традиционные методы и приемы работы (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и развлечения и пр.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод;
- родительский патруль;
- сайт ДООУ.

Для детей, не посещающих детский сад, традицией стало приглашать их на праздники, дни открытых дверей и оказывать квалифицированную психологическую помощь.

За последние годы повысился уровень информированности родителей ходом воспитательно-образовательного процесса, чему способствовала активная работа официального сайта ДООУ. По результатам мониторинга 95,1% родителей отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных происшествиях группы. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы. Столько же процентов родителей отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку и родителям.

Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями социума, НМЦ и учреждениями образования.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Проблемное поле:

- Контингент родителей дошкольного учреждения неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании; далеко не все родители осознают важность сотрудничества с детским садом.
- Есть неполные семьи, и не большой процент матерей-одиночек. Данный факт говорит о невысоком (среднем) материальном состоянии семей воспитанников.
- При разработке и реализации проектов педагогами редко используется потенциал родителей воспитанников и социума, следовательно, проектная культура большинства педагогов находится на недостаточно высоком уровне.
- Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Перспективы развития:

- активное привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ);
- включение ДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (на уровне ДОУ и муниципальном уровне).

2.6.3. Анализ финансово-экономических ресурсов.

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Проблемное поле:

- Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения.
- Отсутствие у ДОУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.)

Перспективы развития:

- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

2.6.4. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ.

Актуальное состояние

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблемное поле

- Состояние документации несколько не соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Перспективы развития

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей развивающей предметно-пространственной среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирования в ДОО общественных и коллективных форм управления.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» позволяет предположить, что в настоящее время детский сад располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Сильные стороны потенциала развития образовательного учреждения:

- накопленный практический опыт воспитательно-образовательной деятельности, создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников;
- удобное расположение ДОО (близость с важными культурно-массовыми объектами);
- в ДОО работает служба ПМПк сопровождения детей, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОО, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОО;
- активная работа органов самоуправления в ДОО;
- разнообразие деловых и творческих связей с различными спортивными организациями и другими учреждениями города;
- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОО;
- благоприятный психологический климат в ДОО;
- результативность участия воспитанников и сотрудников ДОО в мероприятиях различного уровня;
- использование инновационных технологий в образовательном и оздоровительном процессе ДОО;
- трансляция передового педагогического опыта.

Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

- недостаточность материально-технической базы;
- малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, связанная с некомпетентностью и дефицитом времени;
- не высокий уровень включения в инновационную деятельность;
- проблема модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Возможности потенциала развития образовательного учреждения:

- привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;
- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса, ростом профессионального мастерства педагогов и материально-технической базы;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;
- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;
- расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры;
- включение ДООУ в инновационную и проектную деятельность.

Угрозы (риски) потенциала развития образовательного учреждения:

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств. (это потребует внесения изменений в программу, пересмотра целевых значений показателей);
- нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;
- организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

III. Концепция развития ДООУ

Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость и занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. А всё это достигается высоким качеством воспитательно- образовательного процесса в детском саду.

Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития.

Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого периода: насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям МБДОУ, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых и высоких показателей.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и

воспитания.

Цель разработки данной концепции Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников через организацию и деятельность в ДОУ детских отрядов: ЮИД Юные инспекторы движения, Юные экологи.

Построение новой модели развития ДОО, направленной на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

3.1. Основные целевые установки.

- повышение эффективности управления ДОУ путём внедрения модели государственно-общественного управления, способствующего развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности организации как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности организации;
- реализация образовательной программы, обеспечивающей необходимый уровень развития с учётом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;
- совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды дошкольной организации за счёт современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- выполнение муниципального задания ДОУ как гарантия предоставления качественных образовательных услуг.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса, в общении с ребёнком всегда должен помнить:
 - ребёнок ему ничего не должен. Это воспитатель обязан помочь ребёнку стать более самостоятельным и ответственным;
 - в каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребёнок преследует теми или иными действиями;
 - навязывание своих правил и требований против воли детей - это насилие, даже если намерения педагога положительны;
 - запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;
 - тихий, застенчивый ребёнок нуждается в профессиональной помощи воспитателя так же, как и отъявленный драчун;
 - благополучная социальная ситуация развития - это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Модель выпускника дошкольного учреждения
(как желаемый результат)**

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний,
- коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольной образовательной организации
(как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДООУ предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

На основании вышеизложенного мы сформулировали *миссию* дошкольного образовательного учреждения на новом этапе его развития.

Миссия дошкольной организации

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе:

- обеспечение качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых;
- создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:
 - равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (через организацию и деятельность в ДОУ детских отрядов: ЮИД «Дорожный патруль», Юные экологи;
 - сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

3.2. Принципы реализации концепции.

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Принцип динамичности образовательного пространства в ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях. Это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Принцип интеграции и сотрудничества — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума. Это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

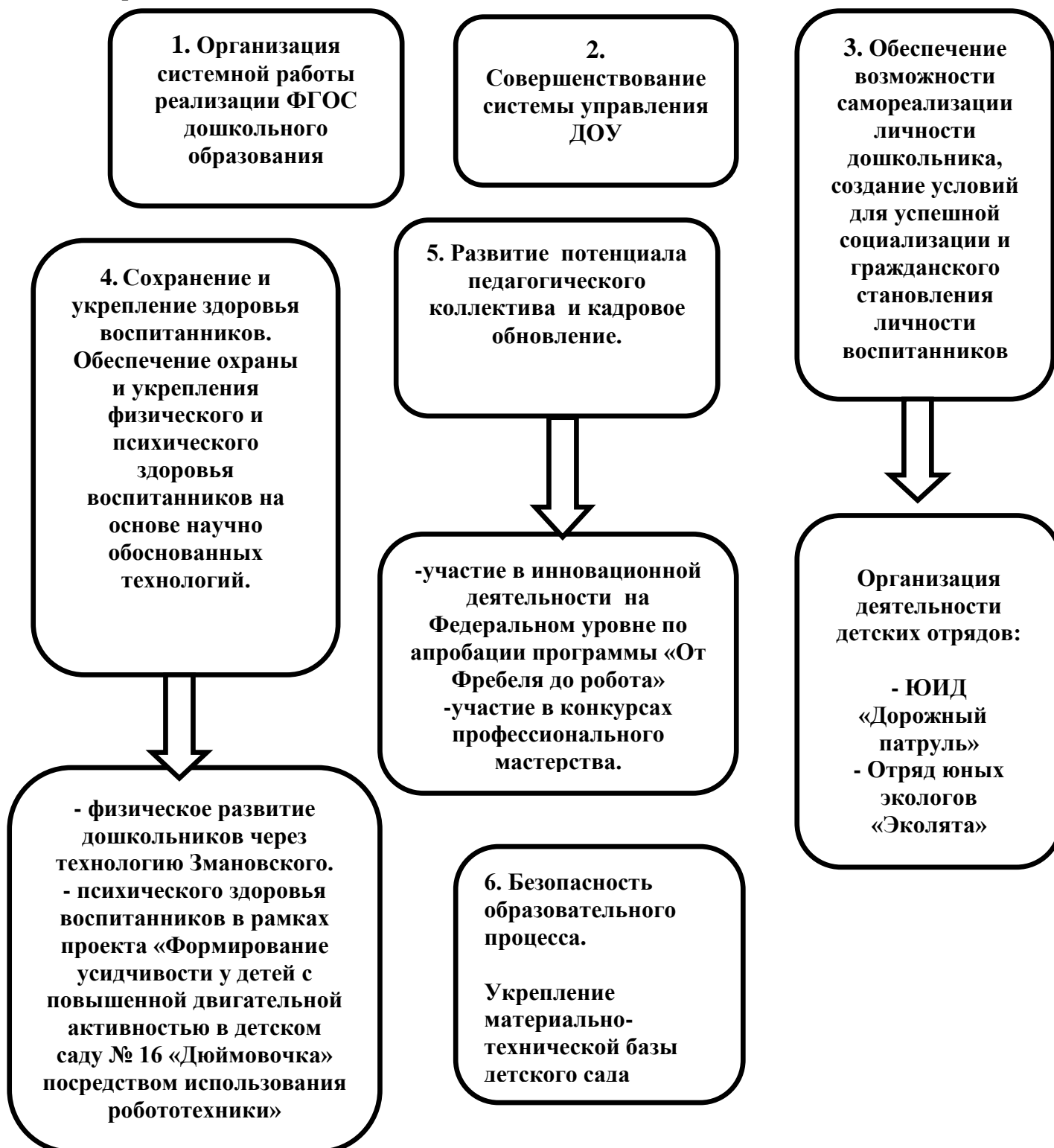
Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников
ДОУ.

IV. Стратегия перехода к обновлённому состоянию ДОУ

4.1. Цели и задачи программы развития.

Цель: Построение новой модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.



4.2. Этапы реализации программы развития.

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Направление развития. Содержательные характеристики</p> | <p><u>I этап – подготовительный 2019г.:</u> <u>Цель:</u> Подготовить ресурсы для реализации Программы. <u>Задачи этапа:</u> 1. Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса <u>Содержание:</u> -Анализ стартовых условий реализации Программы. Определение направлений развития ДООУ и моделирование нового качественного состояния. -Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. -Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. -Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p> | <p><u>II этап –основной – 2020-2022г.г.:</u> <u>Цель:</u> Деятельность по освоению механизмов реализации Программы развития в соответствии с ФГОС ДО; создание оптимальных условий для реализации Программы развития в соответствии с ФГОС ДО в образовательный процесс. <u>Задачи этапа:</u> 1. Реализация мероприятий по отдельным направлениям развития; 2. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <u>Содержание:</u> Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДООУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p> | <p><u>III этап – обобщающий – 2023г.</u> <u>Цель:</u> Анализ полученных результатов. <u>Задачи этапа:</u> 1. Анализ эффективности механизмов реализации Программы развития в соответствии с ФГОС ДО; 2. Анализ результатов реализации Программы; 3. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте ДООУ. <u>Содержание:</u> Анализ результатов реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.</p> |
|---|---|--|---|

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1. Организация системной работы реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Обеспечение качества и доступности образования на основе компетентностного подхода, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов родителей воспитанников.</p> | <p>Проектирование модели основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с задачами, выдвигаемыми ФГОС и с учетом специфики работы ДОУ.</p> | <p>1. Расширение и создание новых вариантов педагогического инструментария по использованию инновационных технологий обучения и оценки достижений планируемых результатов. 2. Совершенствование образовательной среды с использованием возможностей информационно-коммуникационных и сетевых технологий. 3. Обеспечение процесса непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов. 4. Проектирование модели взаимодействия с воспитанниками и их родителями в новых условиях развития ДОУ.</p> | <p>1. Анализ и корректировка состояния образовательного процесса. 2. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений ДОУ.</p> |
| <p>2. Совершенствование системы управления ДОУ</p> <p>Повышение роли родителей, общественности и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса</p> | <p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг). 2. Внесение изменений в модель управления. 3. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ, общественности. 5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса.</p> | <p>1. Осуществление перехода к современной модели управления ДОУ и стабильное его функционирование (совершенствование нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ). 2. Расширение общественного участия в управлении учреждением (создание родительских объединений. Организация работы Управляющего совета ДОУ). 3. Организация и включение в структуру управления ДОУ педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей</p> | <p>1. Анализ и корректировка внедрения модели управления. 2. Обобщение опыта управленческой деятельности. 3. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p> |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. | |
| <p>3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников</p> <p>Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития</p> | <p>1.Обновление, корректировка и совершенствование основной и дополнительных образовательных программ.</p> <p>2.Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, представителей социума).</p> <p>3.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения программы, реализуемой в ДОО.</p> <p>4.Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОО).</p> | <p>1.Реализация совместных планов работы с учреждениями социума; отслеживание эффективности при реализации этих планов, внесение необходимых корректив.</p> <p>2.Разработка специалистами ДОО и утверждение индивидуальных программ дошкольников одаренных детей (при наличии) и детей, нуждающихся в коррекционной помощи.</p> <p>3.Переход коррекционно-образовательной работы в организации на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста.</p> <p>4.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОО, с учетом потенциала педагогов и потребностей родителей (законных представителей).</p> <p>5.Информатизация дошкольного образования. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>6. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников через использование современных форм работы с</p> | <p>1.Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в организации. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОО.</p> <p>2.Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОО в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.</p> <p>3.Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4.Анализ эффективности использования в образовательном процессе обоснованной</p> |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> | <p>5.Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в организации, степени востребованности услуг заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения).</p> | <p>детьми: - создание детских отрядов: ЮИД «Дорожный патруль», Юные экологи.</p> | <p>программы по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации. 5.Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе. 6.Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.</p> |
| <p>4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе внедрения современных здоровьесберегающих</p> | <p>1.Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2.Совершенствование условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 3.Совершенствование системы</p> | <p>1.Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2.Организация работы консультационного центра детского сада. 3. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий. 4.Обеспечение укрепления физического</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО. 2.Транслирование опыта работы детского сада в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через размещение информации на сайте ДОУ и Управления образования. 3.Мониторинг эффективности</p> |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>и здоровьесформирующих технологий</p> <p>Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг</p> | <p>мониторинга качества и здоровьесберегающей здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> | <p>здоровья воспитанников на основе внедрение солевых дорожек в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>5.Разработка и реализация комплексного плана работы по формированию у детей культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>6.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников.</p> <p>8. Организация проектной деятельности по направлениям: - физическое развитие дошкольников через внедрение солевых дорожек - повышение роли родителей в укреплении здоровья детей.</p> | <p>работы ДОУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний у воспитанников, их родителей, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p> |
| <p>5.Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении</p> | <p>1.Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в дошкольной организации.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p> <p>3.Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4.Пересмотр содержания</p> | <p>1. Активное включение педагогов в конкурсы профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>2.Организация дифференцированной методической работы с педагогами в соответствии с их потребностями.</p> <p>3.Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>4.Организация работы педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации</p> | <p>1.Определении перспективных направлений деятельности ДОО по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>2.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3.Анализ эффективности</p> |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>локальных актов ДООУ: Правил внутреннего трудового распорядка; Правил внутреннего распорядка; Коллективного договора; Трудовых договоров с работниками; Договора с родителями (законными представителями); Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании работников; Положения о Совете родителей.</p> <p>5. Создание условий для обобщения опыта педагогической деятельности.</p> | <p>образовательного процесса в ДООУ.</p> <p>5. Организация межведомственного взаимодействия социального партнерства с учреждениями образования, культуры и спорта города.</p> <p>6. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>7. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательной организации в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в детском саду молодых специалистов).</p> <p>8. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.</p> | <p>мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p> |
|--|--|---|--|

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>6. Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Укрепление материально-технической базы детского сада</p> | <p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p> | <p>1.Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений, территории и коммуникационных систем организации.</p> <p>2.Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет бюджетных и внебюджетных источников финансирования.</p> <p>3. Пополнение и корректировка материальной базы в соответствии с реализацией Программы развития.</p> <p>4.Приобретение компьютерной техники.</p> | <p>1.Обновление материальной базы.</p> |
|--|---|--|--|

V. Механизм реализации программы развития

5.1. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена Программа:

- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов в инновационном режиме;
- совершенствование психолого-медико-педагогических условий пребывания детей в детском саду за счет модернизации материально-технической базы учреждения;
- расширение новых видов оказания дошкольных образовательных услуг, необходимых для своевременного и полноценного развития детей, оказавшихся вне дошкольных образовательных учреждений, (консультационные пункты для родителей неорганизованных детей, регламентирующая организация свободного взаимодействия для родителей и детей раннего возраста);
- рост заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков ДООУ.

5.2. Организация системной работы реализации ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- Реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка» города Губкина Белгородской области в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

5.3. Совершенствование системы управления ДООУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДООУ.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДООУ с организациями социальной сферы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

План работы:

| Мероприятия | Этапы | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | | Ожидаемые результаты |
|---|--------------------------|--|---|---|
| | | Источник и финансирования | Исполнители | |
| 1. Развитие системы органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления | | | | |
| 1.2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса. | 2019-2023гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель | Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт |
| 1.3. Совершенствование системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности. | 2019г и последующие годы | Без финансирования | Заведующий, воспитатели | Внедрение системы материального стимулирования |
| 1.4. Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. | 2019г и последующие годы | Без финансирования | Заведующий, педагоги, старший воспитатель | Разработана и функционирует новая модель управления ДОУ |
| 1.5. Расширение общественного участия в управлении учреждением (создание родительских объединений, родительские клубы). Организация работы Управляющего совета ДОУ. | 2019г и последующие годы | Без финансирования | Заведующий, педагоги, родители | Созданы новые родительские объединения, работает Управляющий совет ДОУ. |
| 1.6. Включение в структуру управления ДОУ педагогов | 2019г и | Без | Заведующий, | В управлении ДОУ участвуют |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|--------------------------|--------------------|---|--|
| учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, культуры и спорта. | последующие годы | финансирования | старший воспитатель, педагоги, родители | педагоги учреждения, родители воспитанников, представители общественности. |
| 2. Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги. | | | | |
| 2.1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДООУ (комплексный мониторинг). 2.2. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования | | | | |
| 2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДООУ | 2019г и последующие годы | Без финансирования | Отв-ный за сайт ДООУ | Информация на сайте ДООУ |
| 3.Расширение количества и разнообразия дополнительных образовательных услуг в ДООУ (по запросу родителей – законных представителей) | 2019г и последующие годы | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители | Реализация программ дополнительного образования по интеллектуально-математическому развитию детей. |
| | | | | |
| 3.1.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным образовательным программам | 2019г и последующие годы | Без финансирования | Заведующий | Создана нормативно-правовая база |

5.4. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников через организацию деятельности детских отрядов: ЮИДы (Юные инспекторы дорожного движения) «Дорожный патруль», Юные экологи «Эколята».
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.
- обеспечение функционирования ДООУ как открытой системы.
- создание механизма взаимодействия всех участников образовательных отношений.

План работы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| Мероприятия Направление деятельности | Этапы | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | | Ожидаемые результаты |
|---|----------------------|--|---------------------------------|--|
| | | Источники финансирования | Исполнители | |
| 1. Разработка и внедрение в образовательный процесс образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | | | | |
| 1.1. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования | Январь-август 2019г. | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель | Работа постоянно действующего семинара |
| 2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ | | | | |
| 2.1. Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования. Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: -состояния здоровья детей; - выполнения ООП ДО ДОУ, диагностика педпроцесса; -мониторинг удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг; -готовности ребенка к обучению в школе. | 2019г. | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель | Положение о внутреннем мониторинге качества образования |
| 2.2. Издание приказа об организации внутреннего мониторинга качества образования | 1 сентября, ежегодно | Без финансирования | Заведующий | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |
| 3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление взаимодействие при освоении образовательной программы ДОУ | | | | |
| 3.1. Заключить договора взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы | 1 сентября | Без финансирования | Заведующий, старший | Увеличение доли воспитанников, охваченных |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|-------------|--------------------|---|---|
| | ежегодно | | воспитатель | дополнительным образованием. |
| 3.2. Определение содержательных связей с другими образовательными учреждениями и социальными институтами детства города. Организация деятельности детских отрядов «Дорожный патруль». Организация деятельности детских отрядов «Эколята». | 2019г. | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОУ, инспектор ОГИБДД, | Успешная социализация и гражданское становление личности дошкольника. |
| 3.3. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. | 2019-2023гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОУ | Результаты мониторинга, определение перспектив деятельности. |

5.5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- Оптимизация двигательной развивающей среды ДОУ.
- Совершенствование организационно-методических условий физического развития детей.

План работы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| Мероприятия | Этапы | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | | Ожидаемые результаты |
|---|-------------|--|--|---|
| | | Источники финансирования | Исполнители | |
| 1.1.Направление медперсонала, инструктора по физической культуре, воспитателей на курсы повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям. | 2019-2023гг | Бюджетное финансирование | Заведующий, старший воспитатель | Перспективный план повышения квалификации на 2019-2023гг |
| 1.2.Поиск новых форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей. | 2019-2023гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, Инструктор по ф/к | Повышение профессионального мастерства |
| 1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды и использование современных здоровьесберегающих технологий ДОУ в Губкинском районе, области, России» | 2019-2023гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Повышение профессионального мастерства. Определение перспектив на будущее |
| 1.4. Участие в проведении муниципальных мероприятий по теме: «Развитие здоровьесберегающей среды ДОУ» | 2019-2023гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Повышение профессионального мастерства. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|--|-------------|---|--|---|
| 2.1.Приобретение спортивного оборудования (для игр зимой и в летний период). | 2019-2023гг | Бюджетное и внебюджетное финансирование | Заведующий, старший воспитатель, завхоз | Создание соответствующей развивающей среды. Укрепление материальной базы. |
| 2.2.Приобретение и изготовление педагогами и родителями атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.) | 2019-2023гг | Бюджетное и внебюджетное финансирование | Заведующий, старший воспитатель, завхоз | Создание соответствующей развивающей среды. Укрепление материальной базы. |
| 3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников. Технология Ю.Ф. Змановский хождение по солевым дорожкам. | 2019-2023гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Улучшение соматического, психического здоровья воспитанников. Снижение уровня заболеваемости. |
| 3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников. | 2019-2023гг | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | Банк данных |
| 4.1.Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей. | Постоянно | Без финансирования | Педагогический коллектив ДОУ | Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей. |
| 4.2.Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-ти разовым питанием. | Ежедневно | Бюджетное финансирование | Работники пищеблока, Помощники воспитателей | Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей. |
| 5.1.Работа по реализации авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | 2019-2023гг | Без финансирования | Творческие группы, педагоги, родители, представители социума | Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|
| <p>5.2.Реализация проектов: - «Формирование усидчивости у детей с повышенной двигательной активностью в детском саду №16 «Дюймовочка» посредством использования робототехники»; - «ГТО всегда сдавай и здоровья прибавляй»; - Проекты внутригрупповые в рамках реализации годовых задач.</p> | 2019-2023гг | Без финансирования | Творческая группа, педагоги ДОУ, родители, представители социума | <p>1.Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми. 2.Практические умения и навыки у детей и родителей в области физического воспитания. 3.Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.</p> |
| <p>5.3.Организация образовательных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по запросам родителей (законных представителей)</p> | 2019-2023гг | Без финансирования | Воспитатели, старший воспитатель, старшая медсестра | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием. |
| <p>6.1.Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p> | По необходимости и в ходе реализации программы | Без финансирования | Инструктор по физической культуре, старшая медсестра | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности. |
| <p>6.2.Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p> | 2019-2023гг В соответствии с годовым планом | Без финансирования | Заведующий, инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности. |
| <p>6.3.Информирование общественности о ходе работы по направлению сохранения и укрепления</p> | 2019-2023гг | Без финансирования | Заведующий, ответственный | Отчет по самообследованию. Информация на сайте, в СМИ |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|--|--|--------------------|-----------------------------------|---|
| здоровья воспитанников и её результатах | | | за сайт ДОО | |
| 6.4.Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей. | 2019-2023гг В соответствии с циклограммой | Без финансирования | Старшая медсестра , педагога ДООУ | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

5.6. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровая политика.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

План работы

| Мероприятия Направление деятельности | Этапы | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | | Ожидаемые результаты |
|--|-------------|--|---------------------------------|---|
| | | Источники финансирования | Исполнители | |
| 1. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов. | | | | |
| 1.1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ | 2019-2023гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель | Понимание собственных действий педагогами в рамках повышения квалификации |
| 1.2. Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников. Проведение педсоветов с рассмотрением вопроса по изучению новых нормативно-правовых документов по организации аттестации педагогических работников ДОУ. | 2019-2023гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации. |
| 1.3. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. | 2019-2023гг | Без финансирования | Заведующий ДОУ | Перспективный план потребности в педагогических кадрах до |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|-------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | | 2023 г. |
| 1.4. Обновление локальных актов ДОУ в связи с изменениями и дополнениями в законодательстве. | 2019г. | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель ДОУ | Нормативно-правовая база учреждения |
| 1.5.Корректировка перспективных планов повышения квалификации и аттестации педагогов. | 2019-2023гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель ДОУ | Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов на 5 лет (ФГОС ДО - 3 года) |
| 1.6.Разработка модели взаимодействия специалистов и воспитателей. | 2019-2023гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель ДОУ | Приложение к основной образовательной программе ДОУ. |
| 1.7. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей» | 2019-2023гг | Без финансирования | Заведующий, педагоги ДОУ | Повышение профессионального уровня педагогов. |
| 1.8.Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. | 2019-2023гг | Финансирование из регионального бюджета | Заведующий, старший воспитатель ДОУ | Результаты работы пересматриваются два раза в год: январь, сентябрь |
| 1.9. Участие педагогов в конкурсах различного уровня. Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | 2019-2023гг | Без финансирования | Педагоги, старший воспитатель ДОУ | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Совершенствование педагогического мастерства педагогов. |
| 1.10. Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов. | 2019-2023гг | Без финансирования | Педагог-психолог | Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|-------------|--------------------|---|---|
| | | | | 2.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 3. «Как избежать конфликтов» |
| 1.11. Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | 2019-2023гг | Без финансирования | Заведующий, педагоги ДОУ | Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы. |
| 1.12. Пополнение передовым педагогическим опытом | 2019-2023гг | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | Повышение ИКТ-компетентности педагогов. |
| 1.13. Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления. | 2019-2023гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель | Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования. |
| 1.14. Реализация парциальной программы «От Фребеля до робота» в рамках сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» | 2019-2023гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Сформирована у детей готовность к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО |

5.7. Безопасность образовательного процесса.

Целевые ориентиры:

- Создание развивающей предметно - пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности согласно требованиям ФГОС ДО;
- Максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализация различных образовательных программ;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

План работы

| Мероприятия | Этапы | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|---|-------------|--|------------------------|
| | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности. | | | |
| Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ | 2019-2023гг | Бюджетное и внебюджетное финансирование | Заведующий ДОУ, завхоз |
| Приобретение: -оборудования для реализации программы «От Фребеля до робота» , шахматы, массажные дорожки | 2019-2023гг | Бюджетное и внебюджетное финансирование | Заведующий ДОУ, завхоз |
| 2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт. | | | |
| Приобретение для прачечной: - стиральной машины - утюгов | 2019-2023гг | Бюджетное финансирование | Заведующий ДОУ, завхоз |
| Приобретение оборудования для пищеблока: стеллажей в | 2019-2023гг | - | - |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| кладовую, шкафа для хлеба. | | | |
| Обновление компьютеров для работы специалистов. | 2019-2023гг | - | - |
| Приобретение медицинского оборудования. | 2019-2023гг | - | - |
| Ремонт беседок, асфальта на участках и территории ДОУ. | 2019-2023гг | - | - |
| Пополнение уличного игрового оборудования. | 2019-2023гг | - | - |
| Оснащение групп и кабинетов: | | Бюджетное финансирование | Заведующий ДОУ, завхоз |
| Замена детских кроватей по необходимости. | 2019-2023гг | - | - |
| Замена столов и стульев для педагогов по необходимости. | 2019-2023гг | - | - |
| Приобретение шкафов для раздевания персонала. | 2019-2023гг | - | - |
| Приобретение информационных стендов. | 2019-2023гг | - | - |
| Замена посуды. | по мере необходимости | - | - |
| Мягкий инвентарь | | Бюджетное финансирование | Заведующий ДОУ, завхоз |
| Приобретение постельного белья, полотенца, покрывала для детских кроваток. | 2019-2023гг | - | - |
| Приобретение спецодежды для работников пищеблока, помощников воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда. | 2019-2023гг | - | - |
| Замена детских подушек, одеял. | 2019-2023гг | - | - |
| Приобретение текстиля для пошива детских костюмов. | 2019-2023гг | - | - |
| 3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) | | | |
| Приобретение игрушек и методического обеспечения для реализации ООП ДО ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | 2019-2023гг | Бюджетное и вне бюджетное финансирование | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз |
| Обеспечение комплектом подписных изданий. | 2019-2023гг | - | - |
| Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий. | 2019-2023гг | - | - |
| Приобретение дидактических пособий для обеспечения инновационной деятельности в рамках парциальной | 2019-2021гг | - | - |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---|--------------|--------------------------|------------------------|
| программы «От Фребеля до робота» | | | |
| Приобретение учебных товаров для детей. | 2019-2023гг | - | - |
| Обновление фонда детской литературы. | 2019-2023гг. | - | - |
| Приобретение детских музыкальных инструментов. | 2019-2023гг | - | - |
| Приобретение мольбертов. | 2019-2023гг | - | - |
| Приобретение конструкторов LEGO, как полифункционального и трансформируемого средства образовательной среды ДОУ. | 2019-2023гг | - | - |
| 4. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности | | | |
| Замена в местах общего пользования энергосберегающих ламп. | 2019-2023гг | Бюджетное финансирование | Заведующий ДОУ, завхоз |
| Замена технически устаревшей водоразборной арматуры (смесителей, вентелей, кранов) для достижения удельного потребления воды. | 2019-2023гг | - | - |

VI. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ

1.Нормативно-правовое:

- формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательных отношений по созданию и реализации модели;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

2.Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;
- разработка рекомендаций по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационной и проектной деятельности.

3.Информационное:

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в ДОУ;
- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями, по проблематике программы развития;
- поддержка и модернизация официального сайта ДОУ.

4.Мотивационное:

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

5.Кадровое:

- подбор и расстановка кадров, в соответствии с целями и задачами развития ДОУ;
- курсовая переподготовка педагогов;
- создание комфортных психологических условий организации режима работы.

6.Материально-техническое:

- обеспечение групп, кабинетов, дополнительных помещений современным оборудованием и новой мебелью;
- приобретение компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой;
- оснащение групп, кабинетов наглядным, раздаточным и дидактическим материалами, пособиями и интерактивными средствами.

7.Финансовое:

- составление плана финансово-хозяйственной деятельности расчетом: на функционирование – 70%, на развитие – 30%.

Непосредственное управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим ДОУ и руководителями структурных подразделений. Корректировка Программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

управления программой равномерно между членами управленческой команды, чёткое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

VII. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития ДОУ

Реализация Программы развития позволит обеспечить условия и повысить качество получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- реализация ФГОС ДО;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий и пр.

Перечень целевых индикаторов

| № п/п | Наименование индикатора | Значение индикатора | | | | |
|-------|--|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023г. |
| 1. | Соответствие основной образовательной программы ДО ФГОС ДО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Реализация ФГОС ДО | 80% | 90% | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Использование инновационных методов и технологий в образовательном процессе | 70% | 80% | 90% | 100% | 100% |
| 4. | Презентация материалов из опыта работы на муниципальном уровне | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% |
| | региональном и др. уровне | 3% | 4% | 5% | 6% | 7% |
| 5. | Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ | Не менее 1/год | Не менее 1/год | Не менее 1/год | Не менее 1/год | Не менее 1/год |
| 6. | Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров; | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7. | Количество педагогов, применяющих инновационные технологии | 70% | 80% | 90% | 100% | 100% |
| 8. | Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в различных формах (периодичность повышения квалификации – 1раз/3 года) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9. | Количество выпускников ДОУ, успешно обучающихся в ОУ; | 75% | 75% | 80% | 85% | 90% |
| 10. | Количество победителей и призеров областных и городских конкурсов детского творчества; | Не менее 20% | Не менее 25% | Не менее 30% | Не менее 30% | Не менее 30% |
| 11. | Участие педагогов в конкурсах различного уровня | Не менее 50% | Не менее 55% | Не менее 60% | Не менее 65% | 70% |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | | | |
|-----|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 12. | Динамика снижения заболеваемости: -показатель ниже городского уровня | + | + | + | + | + |
| | -травматизм | нет | нет | нет | нет | нет |
| 13. | Оснащенность мультимедийными средствами обучения (кол-во шт.): | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. | Удовлетворенность участников образовательного процесса: -родители | Не менее 90% | Не менее 90% | Не менее 95% | Не менее 95% | Не менее 95% |
| | -педагоги | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Предполагается для воспитанников и родителей: положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; предоставление каждому воспитаннику условий для полноценного личностного роста и успешное обучение в школе; мотивация родителей к сотрудничеству с ДОУ, реализация совместных просветительских и досуговых программ, творческих проектов; стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития); предоставление консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития каждой семье.

Для педагогов: предоставление возможности каждому для повышения профессионального мастерства; дальнейшее развитие условий для успешного освоения инновационных методов и педагогических технологий; поддержка инновационной деятельности; повышение профессиональной компетентности.

Для ДОУ: создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования; внедрение функционально - целевой модели управления ДОУ; реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями; функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ; функционирование единой воспитательно - образовательной среды ДОУ, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого – педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка; соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС дошкольного образования.

**Возможные риски реализации
и программы развития связаны:**

- с недостаточностью владения педагогов современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга, отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга;
- недостаточным уровнем взаимодействия с социальными партнерами по расширению воспитательно-образовательной среды МБДОУ;
- недостаточным уровнем управленческих решений по реализации Программы;
- недостаточной методической и организационной поддержкой педагогов по формированию воспитательно-образовательного пространства.

Минимализация влияния факторов риска:

- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;
- создание условий для развития воспитательно-образовательного пространства,
- создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;
- развитие материально технической базы;
- обучение участников инновационной деятельности внедрение современных информационных технологий, методам диагностики мониторинга.

Система организации контроля и руководства за ходом реализации программы развития

Программа развития МБДОУ на 2019-2023 годы является инновационной по содержанию и доступной по подходу и форме определению программ, которые предлагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин – частично.

Предлагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы новообразования, появление, которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством выполнения программы осуществляется заказчиком программы – администрацией МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Дюймовочка».

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МБДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются старшим воспитателем педагогическому совету МБДОУ в августе.

Управление процессом реализации программы

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений.

Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников:

- Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Прошито, пронумеровано, скреплено
подписью и печатью на (71) листах
Заведующий *М.Ю. Киселева* М.Ю.

